



Un rapport qui s'appuie sur des observations menées dans 109 écoles primaires et des entretiens avec les équipes et les circonscriptions.

Ce rapport a été rédigé par une mission de l'IGÉSR, coordonnée par Florence Imokrane et Fabrice Poli, avec la contribution de treize autres inspecteurs généraux.



Rapport à monsieur le ministre de l'Éducation nationale

# Enseigner le lexique à l'école primaire

N° 24-25 047A – juin 2026



*L'enrichissement du lexique ne doit plus être considéré comme un effet secondaire de la lecture ou des autres disciplines ; il doit devenir un enseignement explicite, progressif, organisé et évalué, dès la maternelle et tout au long de l'école primaire.*



## Ce que recommande le rapport de l'IGESR (2026)

→ Les 3 préconisations pour mieux enseigner le vocabulaire à l'échelle de la classe



1

**Concevoir l'enseignement du lexique** selon un double mouvement :

- articulation de l'apprentissage du lexique avec la lecture et les productions langagières (orale et écrite), dans toutes les disciplines ;
- identification de l'enseignement du lexique comme un objet d'apprentissage à part entière dans des temps identifiés, explicites et réguliers, à l'oral comme à l'écrit, et dans tous les cycles de l'école primaire.

2

**Privilégier des corpus lexicaux organisés en réseaux**

sémantiques (champs lexicaux) et morphologiques (familles dérivationnelles et familles de mots) et qui obéissent aux principes directeurs suivants :

- mobilisation de tous les mots lexicaux (noms communs précédés de leur article, adjectifs, adverbes, verbes) et prise en compte de leur fréquence ;
- mobilisation progressive des mots abstraits au fil des cycles ;
- mobilisation d'expressions, de proverbes, de locutions et de combinaisons non libres ;
- mobilisation du vocabulaire des disciplines, notamment à partir du cycle 3.

3

**Garantir l'enrichissement lexical de tous les élèves**, notamment des plus éloignés de la langue française, en renforçant les pratiques de vérification de la compréhension par des activités de manipulation, de catégorisation et de reformulation.



## Ce que recommande le rapport de l'IGESR (2026)

→ Les 2 préconisations pour mieux enseigner le vocabulaire à l'échelle de l'école

1

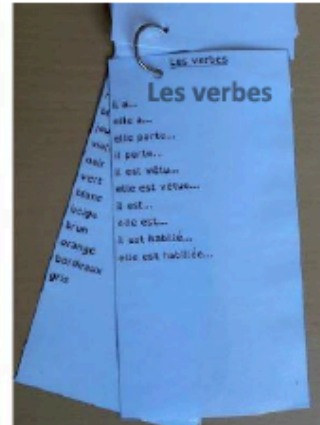
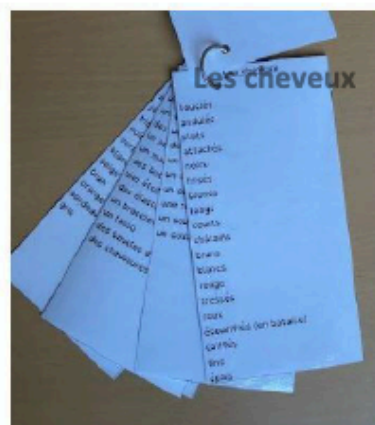
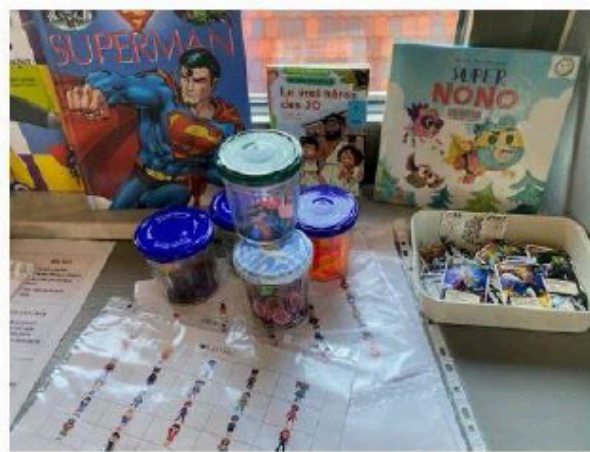
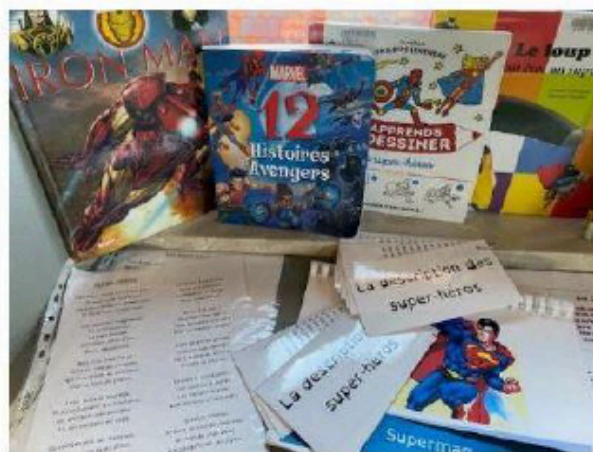
**Inscrire l'enseignement du lexique dans des programmations de cycles** fondées sur des choix lexicaux raisonnés (fréquence, utilité disciplinaire, abstraction croissante) et partagés par les équipes :

- déterminer des entrées thématiques concertées qui constituent un socle à partir duquel chaque professeur dispose d'un espace de liberté ;
- munir chaque élève d'un outil personnel de collecte du lexique qu'il conserve tout au long de l'école primaire.

2

**Inscrire l'enseignement du lexique dans le projet d'école** comme un axe partagé et adossé à des indicateurs formalisés (programmations, outils communs, suivi des acquis).

Collecte de mots dans le cadre d'un projet d'écriture relatif aux super héros (Classe de CE1-CE2)





## Ce que recommande le rapport de l'IGESR (2026)

→ Les 5 préconisations pour mieux enseigner le vocabulaire à l'échelle de la circonscription



1

**Mobiliser les résultats des évaluations nationales** et celles propres aux enseignants afin d'objectiver les besoins lexicaux des élèves et d'ajuster les pratiques pédagogiques.

2

**Faire de l'enseignement du lexique un objet d'observation et de dialogue professionnel**, en lien avec l'ensemble des enseignements langagiers, lors des visites de classe, des conseils de cycle et des temps d'accompagnement pédagogique.

3

**Développer, à l'échelle départementale, des outils de référence partagés** (progressions types, corpus lexicaux, exemples de pratiques efficaces) afin de réduire l'hétérogénéité des mises en oeuvre.

4

**Renforcer la formation continue** des enseignants relative à l'enseignement du lexique, en privilégiant des dispositifs centrés sur l'analyse de pratiques, la progressivité des apprentissages et la transversalité disciplinaire.

5

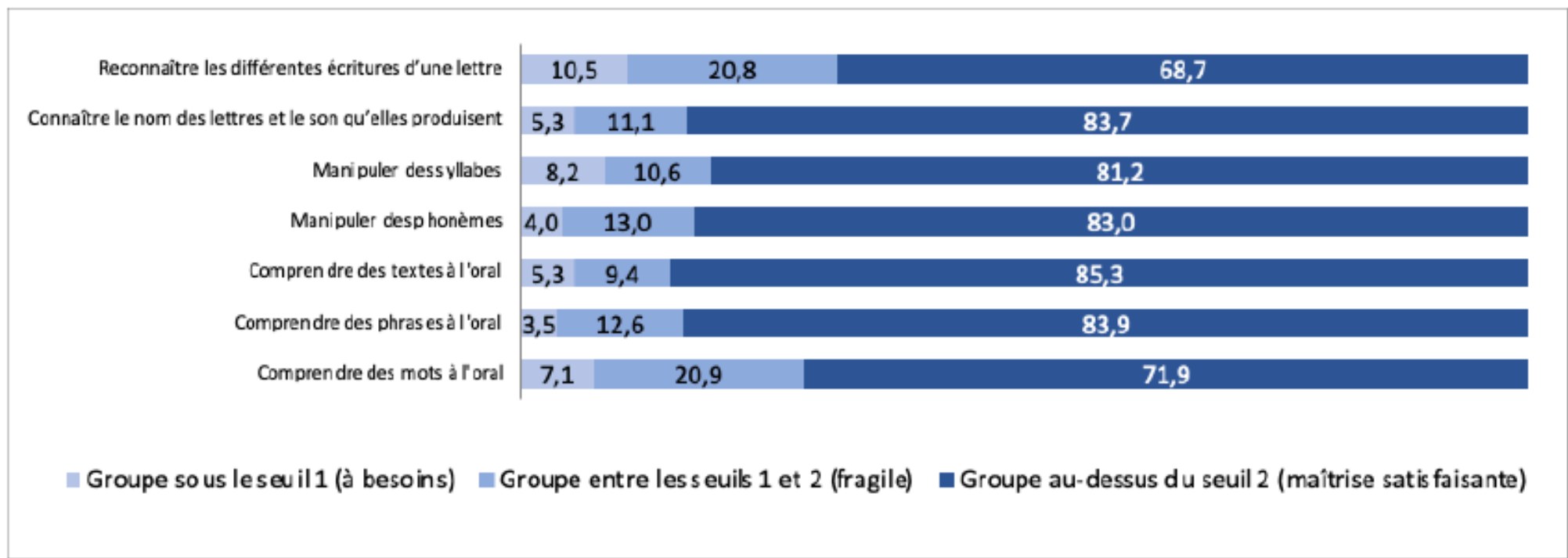
**Poursuivre l'accompagnement des formateurs** et cadres pédagogiques aux niveaux national et académique afin de développer une compétence partagée sur l'enseignement du lexique et d'en assurer un pilotage cohérent et durable.



Le rapport de l'IGÉSR rappelle une évidence : le lexique ne s'acquiert pas seulement par imprégnation. Il s'enseigne, se manipule et se réemploie.

Quelques données...

Figure n° 1 : répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CP, septembre 2025 (en %)



Source : DEPP, repères CP – Champ : France, public + privé sous contrat

Exemple de pratique observée : une classe de MS élabore, à partir de deux albums, un corpus de mots en lien avec les animaux de la forêt.

| CORPUS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NOMS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ADJECTIFS                                                                                                                                                                                                                                                         | VERBES                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Un ours</li><li>• Un renard</li><li>• Le cerf</li><li>• La biche</li><li>• Le faon</li><li>• L'écureuil</li><li>• Le hibou</li><li>• La belette</li><li>• Le lièvre</li><li>• Le sanglier</li><li>• La souris</li><li>• Plumes / poils</li><li>• Griffes / sabots</li><li>• Mâle / femelle</li><li>• Les bois</li><li>• Le terrier</li><li>• Le pelage</li><li>• Le museau</li><li>• Un mammifère</li><li>• Un félin</li><li>• Une fourrure</li><li>• Des défenses</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Uni / tacheté</li><li>• Taillé / queue en panache</li><li>• Petit</li><li>• Roux</li><li>• Agile</li><li>• Herbivore</li><li>• Carnivore</li><li>• Omnivore</li><li>• Réche</li><li>• Nocturne</li><li>• Rapide</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Brûler</li><li>• Hiberner</li><li>• Hurler</li><li>• Ruminer</li><li>• Glapir</li><li>• Trotter</li><li>• Chacaler</li><li>• Bondir</li><li>• Vagir</li><li>• Glapir</li><li>• Grogner</li><li>• Peler</li></ul> |

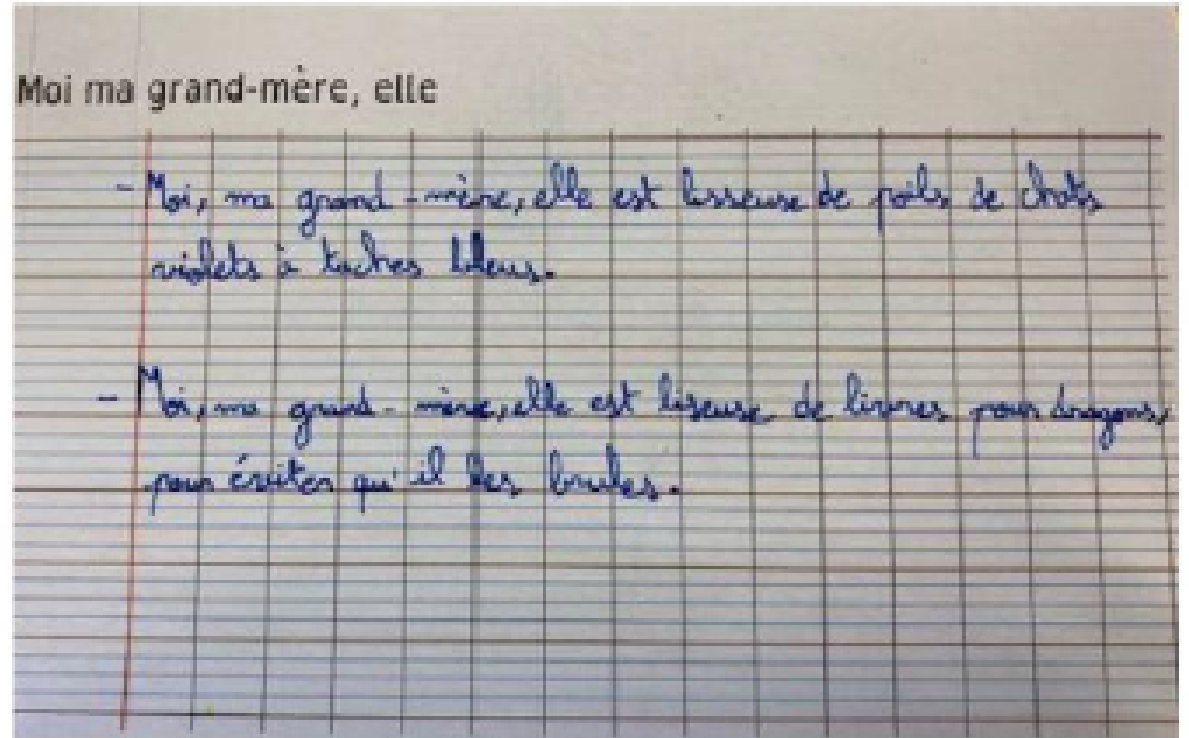
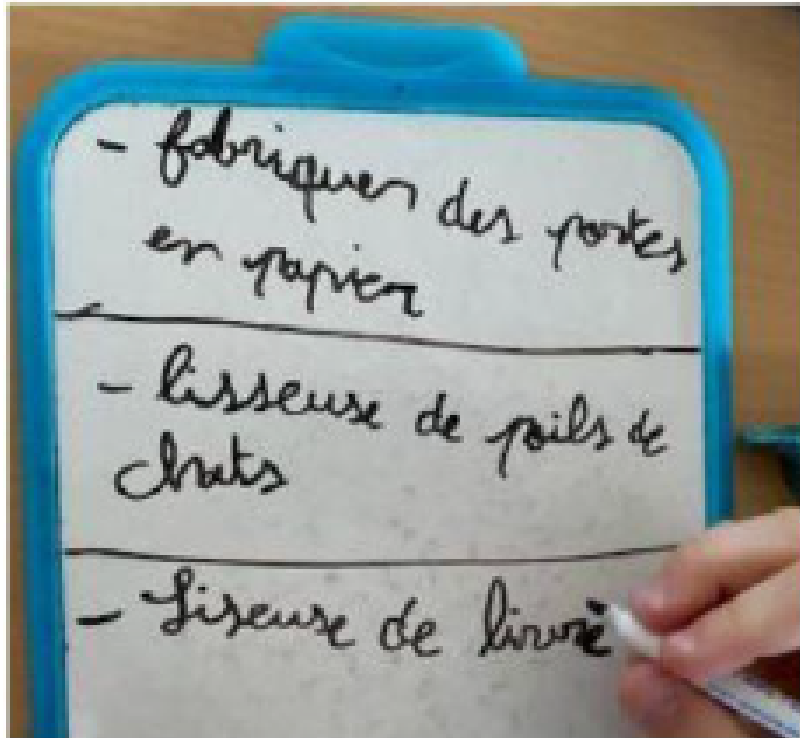




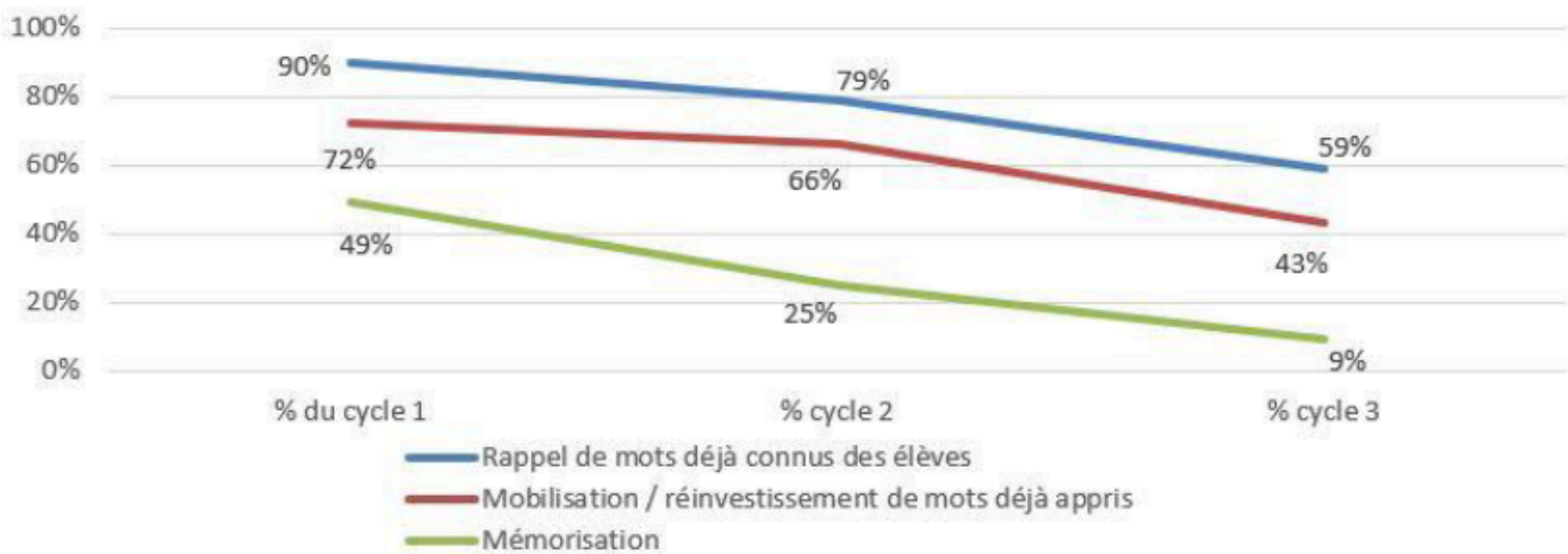
Le rapport pointe un paradoxe :  
les pratiques de  
réinvestissement diminuent au  
fil des cycles, alors qu'elles sont  
essentiels pour apprendre  
durablement.

Quelques  
données...

### Production d'écrit : Le livre des grands-mères de la classe (*Classe de CM1*)



### Le réinvestissement du lexique : une pratique qui s'étirole au fil des cycles



Sources : Observations réalisées dans 152 classes.

Note de lecture : 90% des observations réalisées au cycle 1 témoignent d'un rappel des mots déjà connus des élèves



Le rapport ne se contente pas de faire des constats : il présente aussi des exemples de pratiques qui fonctionnent :  
Observer → mémoriser → réemployer → produire.

Quelques données...

### Exemple de pratique observée : mémorisation / réemploi

En classe de grande section, la professeure souhaite remémorer le lexique appris lors d'une séance de confection de galettes. Les élèves réunis autour d'elle dans le coin-regroupement, elle extrait tour à tour d'un grand sac les objets et ingrédients requis. Les élèves les nomment et en donnent l'usage, avec précision, la passoire étant renommée « tamis » et le verre doseur permettant un jeu sur la famille dérivationnelle de « mesurer » : c'est ainsi que le « verre mesurant » trouve son nom avec « verre mesureur ». À l'étiquetage succède une phase d'expression orale structurée, au cours de laquelle les élèves retracent la recette de la galette des Rois.

Cette séance de mémorisation est suivie d'une activité différenciée de réinvestissement : les jeux de mémo et de loto permettent de réemployer un certain nombre de mots, comme le dessin et l'écriture des mots en question. En parallèle, un livret à destination des parents permet à l'enfant d'expliquer les étapes de réalisation en utilisant le vocabulaire étudié. La professeure précise que l'enfant doit faire des phrases.

