



Liste des dictées

DYNA-MOTS



La liste de toutes les dictées de la méthode,
avec les objectifs en orthographe
grammaticale et lexicale



Sommaire

- Période 1
- Période 2
- Période 3
- Période 4
- Période 5



Déroulé des dictées réflexives

PÉRIODE 1			
<u>JOUR 1</u> Dictée de mots <u>OBJECTIFS</u> mémoriser et se remémorer l'orthographe des mots de dictée.	<u>JOUR 2</u> Dictée photo <u>OBJECTIF</u> acquérir une mémoire photographique des mots à moyen terme.	<u>JOUR 3</u> Dictée du jour <u>OBJECTIFS</u> traiter collectivement un problème orthographique ou grammatical et engendrer des automatismes.	<u>JOUR 4</u> Dictée bilan <u>OBJECTIF</u> mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dicter les mots étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Dicter la phrase aux élèves qui l'écrivent sur leur ardoise. Le texte solution est disposé en plusieurs exemplaires dans la classe. Les élèves peuvent aller voir ce texte autant de fois qu'ils le souhaitent à condition de se déplacer sans leur ardoise. Quand ils sont certains de ne plus avoir d'erreurs, les élèves recopient leur dictée dans le cahier de rituels.	DÉROULEMENT Dicter la phrase aux élèves qui l'écrivent sur l'ardoise. Puis, recopier au tableau la phrase d'un élève. Toutes les graphies proposées par les élèves sont écrites en dessous des mots, en colonne. Les élèves expliquent leur choix, argumentent, éliminent et valident les différentes propositions. Phase de récapitulation : « Que retenir- vous ? Qu'est-ce qui a été difficile ? » Puis les élèves recopient la phrase corrigée dans le cahier de rituels.	DÉROULEMENT Dicter le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.
PÉRIODE 2			
<u>JOUR 1</u> Dictée de groupes de mots <u>OBJECTIF</u> mettre en œuvre les accords dans le groupe nominal et/ou les accords sujet/verbe.	<u>JOUR 2</u> Dictée différée <u>OBJECTIF</u> effectuer des raisonnements orthographiques et grammaticaux.	<u>JOUR 3</u> Dictée dialoguée <u>OBJECTIFS</u> traiter collectivement un problème orthographique ou grammatical et engendrer des automatismes.	<u>JOUR 4</u> Dictée bilan <u>OBJECTIF</u> mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dicter les groupes nominaux et les verbes conjugués étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Lire le texte, puis le dicter. Les élèves relisent leur texte et peuvent aller consulter la solution disposée dans différents endroits de la classe. Ils doivent marquer une croix dans la marge pour chaque déplacement.	DÉROULEMENT Lire le texte puis le dicter phrase par phrase. À la fin de chaque phrase, les élèves s'expriment sur les difficultés qu'ils rencontrent. L'enseignant(e) ou les autres élèves interviennent en rappelant les règles et en mettant en avant les indices apportés par le texte. Laisser un court temps de relecture avant de passer à la phrase suivante.	DÉROULEMENT Dicter le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.





Déroulé des dictées

réflexives (suite)

Liste des dictées
Dyna -Mots CE2

PÉRIODE 3			
JOUR 1 Dictée de groupes de mots OBJECTIF mettre en œuvre les accords dans le groupe nominal et/ou les accords sujet/verbe.	JOUR 2 Dictée à choix multiples OBJECTIF effectuer des raisonnements orthographiques et grammaticaux.	JOUR 3 Dictée transposée OBJECTIF mettre en œuvre l'orthographe grammaticale lors d'une transformation dans la phrase.	JOUR 4 Dictée bilan OBJECTIF mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dictier les groupes nominaux et les verbes conjugués étudiés dans le cahier de rituels et de dictées. Ces GN et verbes conjugués sont plus complexes qu'en période 2.	DÉROULEMENT Dictier les phrases aux élèves. Pour certains mots ou groupes de mots, l'enseignant(e) propose différentes graphies au tableau et les élèves doivent choisir la bonne en justifiant leur réponse.	DÉROULEMENT Écrire les phrases au tableau. Les élèves les recopient dans leur cahier en changeant les mots ou groupes de mots soulignés. Les élèves doivent être vigilants quant aux transformations que cela engendre dans la phrase et notamment les modifications des accords sujet/verbe et des accords dans le GN.	DÉROULEMENT Dictier le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.
PÉRIODE 4			
JOUR 1 Dictée de phrases OBJECTIF mettre en œuvre ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.	JOUR 2 Dictée caviardée OBJECTIF prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses en grammaire et en orthographe, de façon à gagner en efficacité.	JOUR 3 Dictée négociée OBJECTIF mutualiser ses connaissances orthographiques et grammaticales, tout en argumentant ses choix.	JOUR 4 Dictée bilan OBJECTIF mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dictier les phrases aux élèves avec les mots étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Donner aux élèves le texte de la dictée, qui est aussi noté au tableau. Ils repassent en noir les mots qu'ils savent déjà écrire. Puis, ils proposent d'effacer certains mots au tableau en expliquant pourquoi ils sont sûrs de les écrire correctement (parce qu'ils les ont appris dans une dictée précédente, parce que ces mots appartiennent à une famille de mots étudiée ou parce que les élèves rencontrent fréquemment). Ils peuvent, ensuite, repasser d'autres mots en noir en fonction des arguments entendus. Enfin, la dictée est réalisée en utilisant le texte caviardé sous les yeux.	DÉROULEMENT Écrire la dictée sur l'ardoise ou au brouillon. Les élèves sont ensuite par groupes de 2 ou 3. Ils doivent comparer leur production, en discuter et argumenter pour se mettre d'accord sur une seule version qu'ils copient dans leur cahier. Les prénoms des autres élèves du groupe peuvent être indiqués.	DÉROULEMENT Dictier le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.
PÉRIODE 5			
JOUR 1 Dictée de phrases OBJECTIF mettre en œuvre ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.	JOUR 2 Dictée sans erreur OBJECTIF prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses en grammaire et en orthographe, de façon à gagner en efficacité.	JOUR 3 Dictée frigo OBJECTIFS faire preuve de réflexivité par rapport à sa production et être capable d'analyser ses propres forces et faiblesses en grammaire et en orthographe.	JOUR 4 Dictée bilan OBJECTIF mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dictier les phrases aux élèves avec les mots étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Dictier les phrases sur l'ardoise ou au brouillon. Les élèves soulignent les mots pour lesquels ils ont un doute. Ensuite, l'enseignant(e) organise une recherche collective de solutions pour les problèmes rencontrés et signalés par les élèves. Quand les problèmes sont résolus, la phrase est dictée de nouveau dans le cahier.	DÉROULEMENT Dictier les phrases sur l'ardoise ou au brouillon. Cette dictée est alors mise de côté, « au frigo ». La dictée correcte est distribuée aux élèves qui surlignent les mots pour lesquels ils pensent avoir fait une erreur. Puis discussion collective argumentée sur les erreurs, les difficultés, les questions des élèves. Les dictées modèles sont enlevées. Les élèves écrivent dans leur cahier de rituels et de dictées sous la dictée de l'enseignant(e).	DÉROULEMENT Dictier le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.





Semaine 1

La phrase simple (notion 13)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire une phrase simple, en respectant la majuscule initiale et le point final, et en identifiant ses deux constituants essentiels, le groupe sujet et le groupe du verbe, afin de consolider leur compréhension de la structure de la phrase.
Objectifs transversaux	Accorder le sujet avec le verbe - Écrire correctement des mots du corpus lexical du jardinage en fin d'été - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots qui contiennent « ouss » : Dans les mots de la langue française, le son [us] s'écrit toujours « ouss », comme dans pousse ou la poussière. Ces lettres sont très souvent suivies d'un e, notamment dans les mots féminins : rousse, une secousse, une housse, la mousse, une trousse, etc. Le graphème « ai » : Le graphème « ai » produit le son [ɛ]. Il est assez rare : on le retrouve dans environ 18 % des cas. Il est présent : en début de mot (aiguille) ; en fin de mot avec un e final, comme dans monnaie, ou un s final, comme dans japonais (nom de langue ou d'habitants d'un pays). Ici, on le retrouve dans le mot graine qui est une dérivation de grain.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : l'été – le potager – la terre – le printemps – avec – nous semons - Niveau 2 : une citrouille – un jardin – belle – elle – pousse Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Ils ramassent les légumes du potager. - Niveau 2 : Une belle citrouille pousse dans le jardin. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Les enfants ramassent les légumes et les framboises. - Niveau 2 : Elles poussent dans la terre. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (27 mots) : À la fin de l'été, les framboisiers poussent dans la terre. Les enfants ramassent les légumes du potager. Ils sèment aussi quelques graines pour le printemps. - Niveau 2 (34 mots) : Des belles citrouilles poussent dans le jardin. - Phrase bonus (48 mots) : Pendant l'automne, ils utilisent la bêche et le râteau pour préparer le sol.

Corpus lexical :
Le jardinage à la fin de l'été

DICTÉE SEMAINE 1

NIVEAU 1	NIVEAU 2
le potager	une citrouille
la terre	un jardin
le printemps	belle
les grains, les graines	
les framboises	
quelques	
ramasser (au présent)	
semer (au présent)	
mélanger (au présent)	

- Guide p. 104
- Cahier de rituels p. 8





Semaine 2

La lettre E et ses accents (notion 7)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les mots contenant la lettre e avec ses différents accents (aigu, grave, circonflexe, tréma) et à identifier sa valeur sonore selon sa position dans le mot, y compris lorsqu'il est muet en fin de mot.
Objectifs transversaux	- Mettre une majuscule en début de phrase et un point à la fin. - Écrire correctement des mots du corpus lexical du cirque - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -age » : La plupart des mots qui se terminent par « -age » sont masculins, comme le maquillage, le nuage, le visage, etc. Ce suffixe permet de construire de nombreux mots à partir de verbes, comme maquiller (→ le maquillage), laver (→ le lavage), etc. Toutefois, il existe quelques mots féminins qui se terminent par « -age ». Parmi les plus courants, on retrouve la plage, la cage, l'image, la page. Les mots en « -eau » : De nombreux noms masculins se terminent par « -eau », comme le chapiteau, un bateau, un manteau, le drapeau. Cette terminaison est très régulière et se pluralise presque toujours avec un x (des chapiteaux, des châteaux, des bateaux).
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : le clown – le cirque – le maquillage – devant – je commence – il jongle - Niveau 2 : un directeur – une arrivée – doré – sous – tu annonces Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Le clown ajuste son maquillage et son costume coloré. - Niveau 2 : Les artistes arrivent sous une lumière dorée. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Les clowns jonglent avec des balles. - Niveau 2 : Le directeur annonce les artistes. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (31 mots) : Le clown commence son maquillage. Il ajuste son costume coloré. Il entre sous le chapiteau du cirque. Devant le public, il jongle avec des balles et il marche sur un fil. - Niveau 2 (42 mots) : Le directeur annonce l'arrivée des artistes sous la lumière dorée. - Niveau 3 (54 mots) : Les acrobates grimpent à la corde et ils réalisent un numéro spectaculaire.

Corpus lexical :
Le cirque

DICTÉE SEMAINE 2

NIVEAU 1	NIVEAU 2
le clown	le directeur
le cirque	l'artiste
le maquillage	une arrivée
le public	annoncer (au présent)
devant	
commencer (au présent)	
jongler (au présent)	
ajuster (au présent)	

- Guide p. 61
- Cahier de rituels p. 10





Semaine 3

Le groupe nominal (notion 19)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement un groupe nominal dans une phrase, en comprenant son fonctionnement.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement les verbes au présent - Écrire correctement des mots du corpus lexical du spectacle de magie - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème « ien » : Dans environ 11 % des cas, le son [ɛ̃] s'écrit avec les lettres en précédées de la lettre i comme dans magicien. On le retrouve dans les noms de métiers ou de nationalités. Très souvent, ce graphème est situé à la fin des mots. Au féminin, « -ien » devient « -ienne » : un magicien / une magicienne. Le graphème « sc » : Ce graphème permet de faire le son [s]. Il est très rare : on le retrouve dans environ 1 % des cas. Le son [s] peut s'écrire « sc » devant les voyelles i et e (scie, scène, discipline).
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : le magicien – la scène – une baguette – incroyable – lentement – elle tombe - Niveau 2 : libérer – un chapeau – des confettis Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Le magicien réalise son incroyable numéro. - Niveau 2 : Il soulève son chapeau. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Il mélange lentement les cartes. - Niveau 2 : Les confettis tombent sur scène. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (30 mots) : Le magicien arrive sur scène. Il ramasse sa belle baguette. Devant lui, il mélange lentement les cartes. Puis il réalise un numéro incroyable et le rideau rouge tombe. - Niveau 2 (38 mots) : Il soulève son chapeau pour libérer des confettis. - Phrase bonus (47 mots) : Le magicien se jette dans une explosion de lumière.

Corpus lexical :
Le spectacle de magie

DICTÉE SEMAINE 3	
NIVEAU 1	NIVEAU 2
le magicien	un chapeau
la scène	des confettis
une baguette	libérer (au présent)
le rideau	soulever (au présent)
incroyable	
lentement	
tomber (au présent)	
mélanger (au présent)	

- Guide p. 146
- Cahier de rituels p. 12





Semaine 4

Le passé, le présent et le futur (notion 26)

Objectif lié à la séquence	Conjuguer correctement les verbes au présent de l'indicatif et prendre conscience que le verbe indique le temps de la phrase (passé, présent ou futur).
Objectifs transversaux	- Repérer la "première patte" (le sujet) et la "deuxième patte" (le verbe) dans la phrase afin de faciliter l'accord sujet/verbe. - Écrire correctement des mots du corpus lexical de l'espace - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème « e » : Dans une majorité des cas (51 %), on écrit le son [ɛ] avec la lettre e sans accent. C'est le cas lorsqu'il est placé à l'intérieur d'une syllabe : ciel ou ob-ser-ve. Si, au contraire, la lettre e est la dernière de la syllabe, alors on ajoute un accent comme dans pla-nè-te. Les familles de mots : Les familles de mots permettent d'orthographier le radical toujours de la même manière et d'ajouter des préfixes ou suffixes qui apportent du sens. Le nom étoile permet de créer l'adjectif étoilé. L'adjectif lointain est de la famille de loin, et mystérieuse est de la famille du nom mystère.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : un astronaute – un télescope – une galaxie – brillant – lointain – soudain – il remarque - Niveau 2 : l'immensité – l'espace – vous contemplez Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Un astronaute observe une galaxie lointaine. - Niveau 2 : Il contemple l'espace depuis la Lune. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Soudain, l'astronaute remarque une mystérieuse météorite. - Niveau 2 : Ils marchèrent sur la Lune et ils observèrent l'immensité. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (28 mots) : La fusée traverse le ciel étoilé. L'astronaute observe une planète lointaine avec son télescope. Il remarque une galaxie mystérieuse. Soudain, une météorite surgit et il la suit du regard. - Niveau 2 (41 mots) : L'astronaute marche sur la Lune et contemple l'immensité de l'espace. - Phrase bonus (53 mots) : Un extraterrestre courageux arrive sur la planète bleue et s'approche lentement.

DICTÉE SEMAINE 4

NIVEAU 1

un astronaute
un télescope
une galaxie
brillant
lointain
mystérieuse
soudain
remarquer (au présent)

NIVEAU 2

l'immensité
l'espace
contempler (au présent)
marcher (au présent)

Corpus lexical :
L'espace, l'univers

- Guide p. 196
- Cahier de rituels p. 14





Semaine 5

Le sujet dans la phrase (notion 14)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à repérer le sujet dans la phrase, à comprendre qu'il constitue la « première patte » de la phrase et qu'il détermine l'accord du verbe en personne, en nombre et en genre.
Objectifs transversaux	- Accorder correctement les mots dans le groupe nominal, notamment dans des phrases descriptives avec des adjectifs qualificatifs. - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la soirée pyjama - Respecter les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les adjectifs en « -ou » : Les adjectifs en « -ou » prennent la lettre s au pluriel, sauf ceux qui se terminent par la lettre x comme doux, roux, jaloux. Ces derniers se transforment au féminin : douce, rousse, jalouse. Les mots en « -ard » : Le suffixe « -ard » permet de former des noms communs, souvent masculins, à partir d'un verbe ou d'un nom existant. Il désigne souvent un animal, comme dans renard, canard, lézard. Il peut aussi désigner une personne caractérisée par un comportement ou une attitude : bavard, fêtard, chauffard (forme plus familière ou péjorative parfois). Dans certains cas, il marque simplement une appartenance ou un lien : montagnard (celui qui vit en montagne), campagnard, savoyard, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : le renard – un mammifère – la forêt – un museau – rusé – roux – j'habite - Niveau 2 : une queue – l'équilibre – une proie – longue – il saute Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Le pelage du renard est roux. - Niveau 2 : Il garde son équilibre quand il chasse. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Les renards chassent la nuit. - Niveau 2 : Il saute sur sa proie. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (28 mots) : Le renard est un mammifère rusé. Il habite dans la forêt. Son pelage roux est doux, et son museau est pointu. Il chasse la nuit pour se nourrir. - Niveau 2 (43 mots) : Il garde son équilibre grâce à sa longue queue et il saute sur sa proie. - Phrase bonus (51 mots) : En hiver, il se cache dans son terrier.

Corpus lexical :
Les animaux sauvages

DICTÉE SEMAINE 5

NIVEAU 1	NIVEAU 2
un mammifère	une queue
un museau	l'équilibre
le pelage	longue
roux	grâce
doux	sauter (au présent)
se nourrir (au présent)	
chasser (au présent)	
être (au présent)	

- Guide p. 111
- Cahier de rituels p. 16





Semaine 6

Le nom et le déterminant (notion 20)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à identifier le nom comme noyau du groupe nominal et à repérer son déterminant, en comprenant qu'ils s'accordent en genre et en nombre.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement les verbes au présent - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la soirée pyjama - Respecter les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots féminins en « -é » : La plupart des noms féminins en « -é » prennent un e final au féminin : la soirée, la cheminée, la rentrée. Exception : la clé. Les mots d'origine anglaise : Le mot pop-corn est un mot composé d'origine anglaise, avec un trait d'union et une orthographe conservée : pop « éclater » et corn « maïs ». Ce type de mot est souvent invariable et transcrit à l'identique, comme week-end, chewing-gum, hot dog.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : un pyjama – le repas – un sachet – le pop-corn – chez – tu arrives – ils s'installent - Niveau 2 : l'obscurité – une veilleuse – le plafond – étoilé Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Les enfants posent les sacs chez Léa. - Niveau 2 : La veilleuse diffuse sa lumière. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Ils enfilent les pyjamas et ils s'installent sous une couverture. - Niveau 2 : Elle contemple le ciel étoilé au plafond. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (36 mots) : Les enfants arrivent chez Léa pour une soirée pyjama. Ils posent les sacs dans le salon et ils enfilent les pyjamas. Après un bon repas, ils s'installent sous une couverture avec un sachet de pop-corn. - Niveau 2 (48 mots) : Dans l'obscurité, une veilleuse diffuse un ciel étoilé sur le plafond. - Phrase bonus (59 mots) : Plus tard, ils chuchotent sous les draps avant de s'endormir.

Corpus lexical :
La soirée pyjama

DICTÉE SEMAINE 6

NIVEAU 1

une soirée
un pyjama
le repas
un sachet
le pop-corn
chez
poser (au présent)
s'installer (au présent)

NIVEAU 2

une veilleuse
le plafond
étoilé
diffuser (au présent)

- Guide p. 153
- Cahier de rituels p. 18





Semaine 7

Les termes génériques et spécifiques (notion 3)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à repérer la différence entre termes génériques et termes spécifiques, en observant que certains mots désignent une catégorie générale (ex. monstre) tandis que d'autres précisent un élément particulier de cette catégorie (ex. loup-garou, vampire), ce qui permet d'éviter les répétitions.
Objectifs transversaux	• Ecrire des groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre • Écrire correctement des mots du corpus lexical des monstres • Respecter les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les mots en « -ule » : De nombreux mots se terminent par « -ule » ou « -cule », au masculin ou au féminin. Ces suffixes viennent du latin « -ula » et « -culus », qui expriment souvent une petite taille ou une unité. On les retrouve dans des noms comme formule, mais aussi capsule, particule, fascicule. Ils sont fréquents dans le vocabulaire scientifique ou technique. • Le graphème « -tion » : L'écriture du son [s] avec la lettre t est rare (environ 8 % des cas), mais elle est très fréquente dans les mots qui se terminent par « -tion ». On retrouve cette terminaison dans de nombreux mots, en particulier après certaines lettres : c (soustraction), o (potion), u (pollution), p (option), a (récréation), i (addition). Le moyen mnémotechnique est : coupai.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : une potion bouillonnante – une dent de loup-garou – la sorcière goûte • Niveau 2 : un vieux grimoire – nous récitons Jour 2 – Dictée différée • Niveau 1 : La sorcière mélange une potion et une griffe. • Niveau 2 : Le vampire récite des formules magiques. Jour 3 – Dictée dialoguée • Niveau 1 : Soudain, un éclair traverse le ciel. • Niveau 2 : Elle soulève un vieux chaudron. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (35 mots) : Dans sa chaumière, la sorcière mélange une potion dans un chaudron bouillonnant. Son chat noir l'observe. Elle ajoute une griffe de loup-garou et une dent de vampire. Soudain, un éclair traverse le ciel. • Niveau 2 (45 mots) : Elle soulève un vieux grimoire et récite une formule magique. • Phrase bonus (53 mots) : Un dragon approche dans un nuage de fumée.

Corpus lexical :
Les monstres

DICTÉE SEMAINE 7

NIVEAU 1

une chaumière
une potion
une griffe
un loup-garou
un vampire
un chaudron
un éclair
bouillonnant

NIVEAU 2

un grimoire
vieux
magique
réciter (au présent)

- Guide p. 33
- Cahier de rituels p. 20





Semaine 8

Le verbe conjugué et son infinitif (notion 21)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués dans les phrases et à les différencier de leur forme à l'infinitif, en observant que c'est grâce à la conjugaison que l'action se situe dans le temps et s'accorde avec le sujet.
Objectifs transversaux	• Respecter la majuscule en début de phrase et la ponctuation (point, virgule) • Écrire correctement des mots du corpus lexical de la campagne • Respecter les accords dans le groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Le graphème « y » : La lettre « y » peut représenter différents sons selon sa position dans le mot. Elle se prononce souvent comme le son [j] lorsqu'elle est en début de mot ou entre deux voyelles : par exemple, dans yack, yaourt, royal ou joyeux. On dit alors que la lettre « y » est une consonne. • Le graphème « ui » : Les lettres « ui » produisent le son [u], comme dans fruit, depuis. C'est un son parfois difficile à entendre. Les mots les plus fréquents qui possèdent ce phonème sont : nuit, lui, huit. Souvent, le graphème est suivi d'un t, comme dans les mots biscuit, nuit, fruit, bruit, circuit, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : des journées joyeuses – à travers la campagne – les enfants jouent • Niveau 2 : un délicieux gâteau – les noix – ils aident – Nous préparons une délicieuse salade aux noix. Jour 2 – Dictée différée • Niveau 1 : Je prépare la confiture avec des fruits du jardin. • Niveau 2 : Nous jouons à cuisiner un gâteau. Jour 3 – Dictée dialoguée • Niveau 1 : Dans l'après-midi, nous pédalons à travers la campagne. • Niveau 2 : Nous préparons une délicieuse salade aux noix. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (37 mots) : À la campagne, les journées sont joyeuses. Le matin, nous préparons une confiture maison avec les fruits du jardin. Puis nous pédalons à vélo à travers la campagne. Dans l'après-midi, nous jouons sous le grand chêne. • Niveau 2 (46 mots) : Le soir, nous cuisinons un délicieux gâteau aux noix. • Phrase bonus (54 mots) : Nous marchons à travers les prés des animaux.

Corpus lexical :
La campagne

DICTÉE SEMAINE 8

NIVEAU 1

le matin
les fruits
la campagne
le chêne
joyeuse
à travers
préparer (au présent)
jouer (au présent)

NIVEAU 2

une noix
délicieux
cuisiner
aider (au présent)

- Guide p. 160
- Cahier de rituels p. 22





Semaine 9

Les marques de personne du pluriel (nous, vous, ils/elles) (notion 28)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués en observant leur terminaison, afin de préparer l'étude plus précise des marques de personne du pluriel (nous, vous, ils/elles) pour la suite.
Objectifs transversaux	Accorder en genre et en nombre les noms et les déterminants - Écrire correctement des mots du corpus lexical du concert de rock - Respecter les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -ique » : De très nombreux mots, qu'ils soient masculins ou féminins, se terminent par « -ique ». Cette terminaison est notamment fréquente pour les adjectifs (magique, électrique, magnifique) et les noms abstraits (musique, panique). Les mots en « -eur » : De nombreux noms masculins se terminent par « -eur », notamment lorsqu'ils désignent des objets techniques, des appareils ou des machines (projecteur, radiateur, moteur, aspirateur, ordinateur, réfrigérateur, compteur, etc.).
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : la salle de concert – les fans impatients – il ovationne – les musiciens entrent - Niveau 2 : un solo endiablé – tu joues de la guitare Jour 2 – Dictée différée - Niveau 1 : La musique résonne sur scène. - Niveau 2 : Elle joue un solo de rock. Jour 3 – Dictée dialoguée - Niveau 1 : Les projecteurs s'allument en rythme. - Niveau 2 : Le guitariste démarre un solo endiablé. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (36 mots) : La salle de concert rassemble tous les fans. Ils sont impatients ! Les projecteurs s'allument, et le groupe entre sur la scène. La batterie résonne, puis la musique démarre en rythme. Le public ovationne les musiciens. - Niveau 2 (44 mots) : Le guitariste joue un solo de rock endiablé. - Phrase bonus (54 mots) : À la fin du concert, les fans demandent un rappel.

Corpus lexical :
Le concert de rock

DICTÉE SEMAINE 9

NIVEAU 1	NIVEAU 2
un concert	un guitariste
le projecteur	le rock
le rythme	un solo
les musiciens	endiablé
impatient	
rassembler (au présent)	
s'allumer (au présent)	
ovationner (au présent)	

- Guide p. 210
- Cahier de rituels p. 24





Semaine 10

Les familles de mots (notion 8)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement des mots appartenant à la même famille, en observant qu'ils partagent un radical commun et qu'ils sont liés par le sens (ex. musique / musicien).
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au présent en respectant leur terminaison - Écrire correctement des mots du corpus lexical du cours de musique - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les adjectifs en « -eux » : Les adjectifs qui se terminent par « -euse » au féminin finissent presque toujours par « -eux » au masculin, même lorsqu'ils sont au singulier. C'est le cas pour harmonieuse/harmonieux, joyeuse/joyeux, malheureuse/malheureux, etc. Les verbes en « -éter » et « -érer » au présent : Au présent, de nombreux verbes terminant par « -éter » ou « -érer » comme interpréter et récupérer changent la voyelle du radical : la lettre é devient è aux personnes du singulier et avec ils/ elles. Exemples : elle se prépare ; le groupe interprète ; je lève ; tu achètes ; elle cède ; ils espèrent.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : un cours de musique – elles récupèrent – sous la direction – ils interprètent - Niveau 2 : j'écoute avec attention – il corrige Jour 2 – Dictée différée - Niveau 1 : C'est un morceau de musique harmonieux ! - Niveau 2 : Les musiciens n'écoutent pas. Jour 3 – Dictée dialoguée - Niveau 1 : Les élèves se préparent à jouer du piano. - Niveau 2 : Le professeur encourage ses élèves. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (39 mots) : Les élèves arrivent en classe pour le cours de musique. Lana récupère son instrument et elle se prépare à jouer. Le piano débute sans aucune fausse note. Sous la direction de madame Piron, le groupe interprète un morceau harmonieux. - Niveau 2 (53 mots) : La professeure écoute avec attention. Elle corrige les erreurs et elle encourage les musiciens. - Phrase bonus (61 mots) : Les élèves ont hâte de monter sur scène !

Corpus lexical :
Le cours de musique

DICTÉE SEMAINE 10

NIVEAU 1	NIVEAU 2
un instrument	une erreur
la direction	avec attention
un morceau	corriger (au présent)
fausse	encourager (au présent)
harmonieux	
aucun	
interpréter (au présent)	
récupérer (au présent)	

- Guide p. 69
- Cahier de rituels p. 26





Semaine 11

Les marques de personne du singulier (je, tu) (notion 29)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués, afin de préparer l'étude plus précise des marques de personne du singulier (je et tu) par la suite.
Objectifs transversaux	• Écrire correctement des mots invariables (désormais, au-dessus, en altitude...) • Écrire correctement des mots du corpus lexical du voyage en montgolfière • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les mots en « -elle » : La plupart des mots féminins qui se terminent par [ɛl] s'écrivent « -elle », comme la nacelle, la vaisselle, une poubelle, une sauterelle, etc. • Les adverbes en « -ment » : Les adverbes en « -ment » se forment à partir d'un adjectif, généralement à partir de sa forme féminine. Si l'adjectif se termine par une voyelle autre que e, on garde la forme masculine : poli → poliment. Si l'adjectif se termine par une consonne ou un e muet, on forme l'adverbe à partir du féminin : doux → doucement / lent → lentement.
Dictées flash	Jour 1 — Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : le ciel est dégagé — une lumière orangée — tu défiles doucement — au-dessus du paysage • Niveau 2 : ils déclinent — il brille désormais Jour 2 — Dictée différée • Niveau 1 : Le soleil illumine le ciel et le paysage. • Niveau 2 : Je décline en altitude. Jour 3 — Dictée dialoguée • Niveau 1 : La nacelle de la montgolfière s'élève lentement. • Niveau 2 : Désormais, j'observe le paysage dégagé. Jour 4 — Dictée bilan • Niveau 1 (39 mots) : La montgolfière s'élève lentement au-dessus du paysage. Le vent porte la nacelle dans un ciel dégagé. En bas, les forêts et les collines défilent doucement. Le soleil brille à l'horizon. Il illumine le ciel d'une lumière orangée. • Niveau 2 (45 mots) : Désormais, la montgolfière décline en altitude. • Phrase bonus (51 mots) : Le pilote prépare l'atterrissage avec précaution.

Corpus lexical :
Le voyage en
montgolfière

DICTÉE SEMAINE 11

NIVEAU 1	NIVEAU 2
la montgolfière	l'altitude
le paysage	désormais
la nacelle	décliner (au présent)
l'horizon	
dégagé	
au-dessus	
s'élever (au présent)	
briller (au présent)	
illuminer (au présent)	

- Guide p. 217
- Cahier de rituels p. 28





Semaine 12

Les types de phrases (notion 16)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement des phrases déclaratives, en observant qu'elles servent à raconter ou à décrire et qu'elles commencent par une majuscule et se terminent par un point.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au présent à la 3^e personne du pluriel - Écrire correctement des mots du corpus lexical du marché de Noël - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le tréma : Le tréma (¨) est un signe placé sur certaines voyelles pour indiquer qu'elles doivent être prononcées séparément de la voyelle précédente. Il est très rare sur la lettre e : il est utilisé après un a ou un o pour éviter la confusion avec les lettres liées œ ou oe. On le retrouve surtout dans des noms propres (prénoms) : Noël, Gaëlle, un canoë. Le mot parfum : Le mot parfum est constitué du graphème « um » qui est un des graphèmes les plus rares pour écrire le son [ɛ̃]. Afin de mémoriser cette orthographe, il peut être utile de chercher un mot de la même famille, comme parfumer, parfumerie. Dans ces mots, les lettres u et m produisent bien les sons [y] et [m].
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : ils installent – le marché de Noël – une guirlande hivernale – les passants regardent – ils chantent - Niveau 2 : des châtaignes grillées – tu prépares Jour 2 – Dictée différée - Niveau 1 : Le marchand chante devant son stand décoré. - Niveau 2 : Les bonshommes en pain d'épices sont à la cannelle. Jour 3 – Dictée dialoguée - Niveau 1 : Les enfants regardent les gâteaux à la cannelle. - Niveau 2 : Les lutins préparent des châtaignes grillées. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (41 mots) : Le marché de Noël s'anime sous les lumières hivernales. Les marchands installent les stands décorés de guirlandes lumineuses. Un parfum de cannelle flotte dans l'air froid. Les enfants chantent devant le sapin, et les passants regardent les jolis cadeaux. - Niveau 2 (54 mots) : Des lutins préparent des bonshommes en pain d'épices et des châtaignes grillées. - Phrase bonus (63 mots) : Devant son stand, un marchand chaleureux emballe des cadeaux.

Corpus lexical :
Le marché de Noël

DICTÉE SEMAINE 12

NIVEAU 1

une guirlande
un parfum
la cannelle
un passant
hivernal
lumineux/lumineuse
s'animer (au présent)
flotter (au présent)

NIVEAU 2

un bonhomme /
des bonshommes
le pain d'épices
une châtaigne
grillé

- Guide p. 125
- Cahier de rituels p. 30





Semaine 13

Les formes de phrases (notion 17)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire différents types et formes de phrases en observant que la ponctuation (point, point d'interrogation, point d'exclamation) et certains mots modifient le sens de l'énoncé.
Objectifs transversaux	- Respecter les accords au pluriel dans les groupes nominaux - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la ville - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -aire » : Beaucoup de noms et d'adjectifs se terminent par « -aire ». Ce suffixe désigne souvent une fonction ou un métier dans les noms (secrétaire, libraire) ou une relation à quelque chose dans les adjectifs (scolaire → lié à l'école / solaire → lié au soleil). On retrouve cette terminaison ici dans extraordinaire. Cette terminaison est fréquente et régulière, aussi bien au masculin qu'au féminin. Le mot « aujourd'hui » : Le mot aujourd'hui est formé de plusieurs éléments anciens : au jour d'hui, c'est-à-dire « au jour de ce jour ». Le mot hui vient du latin hodie, qui signifiait déjà « aujourd'hui ». Il contient le mot jour, ce qui peut aider à l'écrire correctement.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots complexes - Niveau 1 : j'observe – les animations de rue – tout autour de moi – des croissants chauds – est-ce que - Niveau 2 : ils traversent – sans prêter attention Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Les route/nt/routes/route en ville sont/est/être/ bruyantes/bruyant/ bruyante. - Niveau 2 : Les passants/passant/passante regardes/regardent/regarde les panneau/x/panneaux/panneau. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : <u>Aujourd'hui</u>, je marche en ville et <u>je</u> profite des animations. - Niveau 2 : Ces <u>routes</u> traversent <u>la ville</u>. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (43 mots) : Aujourd'hui, je marche dans la ville et j'observe tout autour de moi. Les routes sont bruyantes, mais je profite des animations de rue. Cette boulangerie fait des croissants extraordinaires ! Est-ce que tu aimes la bonne odeur du pain chaud, toi aussi ? - Niveau 2 (51 mots) : Les passants traversent sans prêter attention aux panneaux. - Phrase bonus (63 mots) : Ce jardin fleuri est bien entretenu par les agents municipaux !

Corpus lexical :
La ville

DICTÉE SEMAINE 13

NIVEAU 1
une animation
la boulangerie
un croissant
bruyant
extraordinaire

NIVEAU 2
un panneau
belle
sans
prêter attention

- Guide p. 132
- Cahier de rituels p. 32



Semaine 14

L'ordre alphabétique et la recherche dans le dictionnaire (notion 1)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à repérer et classer le vocabulaire des animaux et de la vie quotidienne selon l'ordre alphabétique, en lien avec l'utilisation du dictionnaire pour vérifier le sens et l'orthographe des mots rencontrés dans la dictée.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des phrases interrogatives en respectant l'inversion sujet-verbe - Écrire correctement des mots du corpus lexical des animaux de compagnie - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le verbe être à la 3e personne du singulier : Le mot est (verbe être) est un héritage du latin. Il s'agit, en effet, de la forme de la 3e personne du singulier de esse (être en latin). La lettre t finale ne se prononce plus, mais elle est restée dans l'écriture pour marquer la fonction grammaticale. Le verbe être mélange des formes issues de esse (être) et de stare (se tenir debout), ce qui explique la diversité de ses conjugaisons (est, été, étant, étais...). Le graphème « gn » : Les lettres « gn » se prononcent généralement [ɲ], comme dans les mots compagnie, compagnon, mignon. C'est la règle qu'il faut retenir au cycle 2. Toutefois, dans certains mots, ces lettres se prononcent [gn], comme dans le mot gnou.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots complexes - Niveau 1 : un animal de compagnie – prendre soin de lui – tu aimes – ils demandent – préfères-tu – son bien-être - Niveau 2 : un panier douillet – nous avons besoin Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Les chiens/chien/chiennes est/sont/ont des animaux/animal/animaux de compagnie. - Niveau 2 : Ils on/ont/oné besoin d'une gamelle/gamelle/gammele propre/propres/proprent. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : Je souhaite adopter une <u>lapine</u> et des <u>poissons</u> rouges. - Niveau 2 : Les <u>chiens</u> ont besoin d'un <u>panier</u> <u>douillet</u>. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (48 mots) : Je souhaite adopter un animal de compagnie pour prendre soin de lui. J'aime les chiens car ils sont des gentils compagnons de promenade. Les lapins sont mignons, mais ils demandent beaucoup de vigilance. Préfères-tu un poisson ? Il est important de penser, avant tout, à son bien-être. - Niveau 2 (61 mots) : Un chien a besoin d'un panier douillet et d'une gamelle propre. - Phrase bonus (68 mots) : Les chats, eux, sont des animaux solitaires.

Corpus lexical :
Les animaux
domestiques

DICTÉE SEMAINE 14

NIVEAU 1

une compagnie
la vigilance
le bien-être
gentil
important
prendre soin
souhaiter (au présent)
préférer (au présent)

NIVEAU 2

un panier
une gamelle
un besoin
douillet
avoir (au présent)

- Guide p. 19
- Cahier de rituels p. 34



Semaine 15

La ponctuation et les marques du discours rapporté (notion 18)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à observer l'usage des signes de ponctuation dans un passage au discours direct, en distinguant les paroles rapportées du reste du texte.
Objectifs transversaux	• Repérer et écrire des verbes d'action propres aux recettes de cuisine • Écrire correctement des mots du corpus lexical de la recette • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Le graphème « qu » : Le son [k] s'écrit très souvent avec la lettre c, mais la deuxième façon la plus fréquente de l'écrire est avec les lettres « qu », que l'on retrouve dans environ un mot sur cinq (20 % des cas). Cette écriture a quelques particularités : « qu » n'est jamais suivi d'une consonne, mais presque toujours d'une voyelle, surtout e ou i. On trouve, par exemple, cette orthographe dans les mots quiche, maquillage, banque, question, technique ou encore musique. • Les mots en « -tion » : Dans les mots qui se terminent par le son [sjɔ̃], on écrit le plus souvent « -tion ». On retrouve cette terminaison dans de nombreux mots, en particulier après les lettres : c (soustraction), o (potion), a (préparation), p (option), i (addition), u (pollution). Le moyen mnémotechnique est : coupai.
Dictées flash	Jour 1 • Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : une quiche lorraine – vous mélangez – la crème fraîche – les champignons grillés – tu n'oublies pas • Niveau 2 : la préparation homogène – tu verses – la pâte brisée Jour 2 • Dictée à choix multiples • Niveau 1 : D'abord, je cassent/casse/casses les œuf/œufs/eufs et nous/je/tu mélange la crème/crème/crèmerie et les champignon/champignons/champignonne. • Niveau 2 : La quiche lorrain/lorraine/loranine est faite avec une pâte brisées/brisée/brisé. Jour 3 • Dictée transposée • Niveau 1 : <u>Mon père</u> oublie de préparer <u>la quiche lorraine</u> pour <u>le dîner</u>. • Niveau 2 : La <u>préparation</u> est <u>homogène</u>. Jour 4 • Dictée bilan • Niveau 1 (46 mots) : Je prépare une quiche lorraine revisitée pour le dîner. D'abord, je casse les œufs et je mélange avec de la crème fraîche. Ensuite, je fais revenir les champignons dans une poêle pour les faire griller. Mon père me répète : « Surtout, tu n'oublies pas la muscade ! » • Niveau 2 (56 mots) : Puis, je verse la préparation homogène sur la pâte brisée. • Phrase bonus (68 mots) : Quand elle est enfin cuite, la croûte doit être dorée et croustillante.

Corpus lexical :
La recette

DICTÉE SEMAINE 15

NIVEAU 1
une quiche
le champignon
une poêle
la muscade
fraîche
lorraine
griller / grillé
casser (au présent)
répéter (au présent)

NIVEAU 2
une préparation
la pâte
homogène
verser (au présent)

- Guide p. 139
- Cahier de rituels p. 36



Semaine 16

Les marques de personne du singulier (il/elle) (notion 30)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués à la 3ème personne du singulier au présent.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots en lien avec l'école et les devoirs scolaires - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots qui commencent par « ter- » ou « terr- » : Les mots qui commencent par « ter- » ont, généralement, un seul r lorsqu'ils sont suivis d'une consonne comme dans terminer. Ils en ont deux lorsqu'ils sont suivis d'une voyelle comme dans terre. Cette régularité est utile pour écrire correctement les mots de la même famille : terre → terrestre, territoire / terminer → terminaison, terminologie. Les mots en « -oire » : Les noms communs en « -oir » et « -oire » suivent, généralement, une logique liée au genre. Les noms féminins se terminent par « -oire », comme histoire, poire, armoire. Il existe quelques exceptions : un laboratoire, un répertoire, un auditoire, un territoire, un accessoire ou un observatoire.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots complexes - Niveau 1 : une leçon de grammaire – le livre de français – elles s'installent – tu termines – il récite soigneusement - Niveau 2 : une nouvelle règle – le cahier de mathématiques Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Un courte/courts/court texte raconte/racontent/racontez une histoire/histoires imaginaires/imaginaire. - Niveau 2 : Dans/Dan/Danse son cartable/cartablé/cartables, Mano glisse/glissé/glisses ses/son/sa livre. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : À <u>son bureau</u>, il <u>récite</u> soigneusement <u>sa leçon</u>. - Niveau 2 : Elle <u>prépare</u> <u>sa règle</u> pour la leçon de <u>mathématiques</u>. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (47 mots) : Chaque soir, Mano s'installe à son bureau. Il regarde son cahier et il récite soigneusement sa leçon de grammaire. Ensuite, il étudie un court texte dans son livre de français qui raconte une histoire imaginaire. Enfin, Mano termine par une révision de ses tables de multiplication. - Niveau 2 (58 mots) : Dans son cartable, il glisse sa nouvelle règle pour les mathématiques. - Phrase bonus (73 mots) : Avant de fermer son sac, il vérifie son cahier de textes pour ne rien oublier.

DICTÉE SEMAINE 16

NIVEAU 1

un bureau
un cahier
la leçon
un texte
la multiplication
imaginaire
soigneusement
réciter (au présent)
étudier (au présent)

NIVEAU 2

les mathématiques
une règle
nouvelle
glisser (au présent)

Corpus lexical :
Les devoirs scolaires

- Guide p. 224
- Cahier de rituels p. 38





Semaine 17

Le verbe dans la phrase et ses compléments (notion 15)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les verbes, en respectant les accords avec le sujet et en observant que le verbe peut être accompagné de compléments qui précisent ou complètent son sens.
Objectifs transversaux	• Écrire correctement les marques du féminin en -e et du pluriel en -s • Écrire correctement des mots du corpus lexical de la correspondance • Respecter les accords au sein du groupe nominal • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Le graphème « e » : Dans une majorité des cas (51 %), on écrit le son [ɛ] avec la lettre e sans accent. C'est le cas lorsqu'elle est placée devant une double consonne comme dans lettre. • La terminaison des adjectifs : Pour connaître la terminaison d'un adjectif ou d'un participe passé au masculin singulier, il suffit souvent de le mettre au féminin. Exemple : allemand s'écrit allemande au féminin, il y a donc un d muet à la fin du mot au masculin.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots complexes • Niveau 1 : une boîte aux lettres – un timbre collé en haut – une enveloppe pliée avec soin – un correspondant allemand – elles ont • Niveau 2 : c'est une lettre en allemand – Je préfère ce timbre – En Allemagne, les élèves étudient l'allemand et le français. Jour 2 – Dictée à choix multiples • Niveau 1 : C'est une jolie/jolis/jolie enveloppe coloré/colorés/colorée avec un timbre/timbre/timbre collé/colis/collé à droite. • Niveau 2 : La/Le/Les carte postal/postale/post montre un quoi/courent/cours de sience/sciences/sçances. Jour 3 – Dictée transposée • Niveau 1 : Elle a <u>une carte postale</u> de <u>son amie Lina</u>. • Niveau 2 : En <u>Allemagne</u>, les élèves étudient l'<u>allemand</u> et le <u>français</u>. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (50 mots) : Ce matin, il y a du courrier dans la boîte aux lettres de Nour. L'enveloppe est pliée avec soin et le timbre est collé en haut à droite. Elle récupère la lettre. C'est une carte postale envoyée par Lina, sa correspondante allemande ! Lina raconte sa journée à l'école. • Niveau 2 (64 mots) : Lina a des cours d'allemand, mais elle préfère les sciences et le sport. • Phrase bonus (70 mots) : Nour décide de lui répondre immédiatement.

Corpus lexical :
La lettre

DICTÉE SEMAINE 17

NIVEAU 1
un courrier
la boîte aux lettres
une enveloppe
un timbre
un correspondant
envoyé
allemand
en haut

NIVEAU 2
un cours
les sciences
le sport

- Guide p. 118
- Cahier de rituels p. 40





Semaine 18

Les mots invariables (notion 9)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement des mots invariables en contexte, en observant qu'ils s'écrivent toujours de la même manière, quel que soit leur usage dans la phrase.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement la négation dans une phrase. - Écrire correctement des mots du corpus lexical du supermarché - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le mot monsieur : Le mot monsieur vient de l'ancienne expression mon sieur qui signifiait « mon seigneur ». Son pluriel, messieurs, vient de mes sieurs. L'orthographe de ces mots a peu changé avec le temps, mais leur prononciation a beaucoup évolué, ce qui peut rendre leur écriture difficile à deviner. Connaître leur origine permet de mieux retenir leur orthographe. Les mots en « -ette » : Beaucoup de mots féminins qui se terminent par [ɛt] s'écrivent « -ette », notamment avec l'ajout du suffixe diminutif « -ette » comme dans brochette (une petite broche), courgette (une petite courge), maisonnette (une petite maison).
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots complexes - Niveau 1 : un panier en osier – elle décide – des brochettes marinées – des belles courgettes – un yaourt préféré - Niveau 2 : nous ajoutons – pour le dîner – une barquette de lasagnes Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Monsieur/Monsieur/Monsieur Verdi compare/comparent/compare les produits/produit/produisent dans les rads/rallier/rayons. - Niveau 2 : Cette/Ces/Cet barquette de lasagnes/lasagns/lasagne sera/seront/serat savoureuse pour la/le/les dîner. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : <u>Monsieur</u> Paul demande <u>une courgette</u> et <u>des yaourts</u>. - Niveau 2 : Il ajoute <u>une belle barquette</u> de <u>lasagnes</u> pour le <u>dîner</u>. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (52 mots) : Monsieur Verdi entre dans le supermarché avec un chariot et un panier en osier. Il marche dans les rayons et il compare les produits. Finalement, il décide de prendre quelques brochettes marinées et des courgettes pour le déjeuner. Avant d'aller en caisse, il n'oublie pas de prendre ses yaourts préférés. - Niveau 2 (62 mots) : Il ajoute aussi une barquette de lasagnes pour le dîner. - Phrase bonus (70 mots) : Il patiente à la caisse avec ses articles.

Corpus lexical :
Le supermarché

DICTÉE SEMAINE 18

NIVEAU 1	NIVEAU 2
monsieur	une barquette
un chariot	les lasagnes
l'osier	ajouter (au présent)
les rayons	
une courgette	
un yaourt	
finally	
comparer (au présent)	
décider (au présent)	

- Guide p. 75
- Cahier de rituels p. 42





Semaine 19

La construction du présent (notion 31)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement des verbes conjugués au présent de l'indicatif, en observant que la terminaison varie selon la personne et que l'accord sujet/verbe est essentiel.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots invariables fréquents - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la montagne en été - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -ile » : Que ce soit pour un nom commun (une file, un mobile, un domicile) ou un adjectif (fragile, docile, subtil, facile), le son [il] à la fin d'un mot s'écrit très majoritairement « -ile ». Cette régularité concerne aussi bien les adjectifs que les mots masculins et féminins, elle est donc très stable. Les mots qui contiennent « aise » : Le son [ɛz] s'écrit généralement « -aise », surtout dans les noms féminins (la falaise, une chaise, une fraise, la braise) et les adjectifs (anglaise, mauvaise). Mais il y a des exceptions notables : treize, seize (des nombres) ; synthèse, genèse, thèse, hypothèse, etc. (mots d'origine savante ou scientifique terminés en « -èse »).
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots complexes - Niveau 1 : Il avance prudemment – à la file indienne – ils s'arrêtent – jusqu'au rocher - Niveau 2 : avant de rentrer – les pentes escarpées Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Elle peut/peux/peuvent enfin apercevoir/apercevoir/appercevoir la cascades/cascade/cascad/cascadent au sommet/sommai/sommet. - Niveau 2 : Elles espèrent/aspère/espères étendre/détendre/attendre le lacs/laque/lac. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : Les <u>enfants s'arrêtent</u> en silence près <u>du rocher</u>. - Niveau 2 : Ils <u>escaladent une crête</u> au sommet <u>de la montagne</u>. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (52 mots) : Le soleil brille sur les montagnes d'été. Ilyan avance prudemment sur le sentier escarpé. Il escalade la falaise. Il peut enfin apercevoir la cascade au loin. Le groupe marche à la file indienne jusqu'au grand rocher. Au sommet, les enfants s'arrêtent près du lac pour admirer le paysage en silence. - Niveau 2 (64 mots) : Ils espèrent bien atteindre la crête et les plages avant de rentrer. - Phrase bonus (76 mots) : Ilyan s'installe sur un tronc pour dessiner ce qu'il voit.

Corpus lexical :
La montagne en été

DICTÉE SEMAINE 19

NIVEAU 1	NIVEAU 2
une falaise	une crête
le sommet	un alpage
le silence	atteindre
escarpé	espérer (au présent)
jusqu'au	
prudemment	
à la file indienne	
apercevoir	
pouvoir (au présent)	

- Guide p. 231
- Cahier de rituels p. 44





Semaine 20

Les valeurs de la lettre S

(notion 10)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les mots contenant la lettre s, en observant que celle-ci peut se prononcer [s], [z] ou être muette selon sa place dans le mot et les lettres qui l'entourent.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au présent - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la musée d'art - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les familles de mots : Les familles de mots permettent d'orthographier le radical toujours de la même manière et d'ajouter des préfixes ou suffixes qui apportent du sens. Dans cette dictée, on retrouve, par exemple, les mots visite, visiter, visiteur qui appartiennent à la même famille. Le graphème « s » : Dans l'immense majorité des cas, on écrit le son [z] avec la lettre s (91 % de fréquence pour seulement 8 % avec la lettre z). La lettre s qui produit le son [z] se situe toujours entre deux voyelles, comme dans visite. Lorsque la lettre s est doublée, comme dans dessin, elle fait le son [s]. Bien souvent, le son [s] s'écrit avec la lettre s (dans environ 46 % des cas), comme dans fresque, piste, soudain.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Le musée a beaucoup de visites. – Je profite du silence. - Niveau 2 : L'exposition présente une sculpture. – Ce dessin est réalisé au fusain. Jour 2 – Dictée caviardée - Niveau 1 : Il y a des sculptures anciennes et des tableaux modernes. - Niveau 2 : Une exposition temporaire est présente à droite de la grande salle. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : Ces œuvres modernes trônent au centre de la grande galerie. - Niveau 2 : Ces dessins au fusain sont très modernes. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (47 mots) : Des visiteurs viennent chaque jour visiter ce musée d'art. Dans la grande galerie, il y a des tableaux anciens et des œuvres modernes. Une fresque décore le mur principal. Une sculpture et un meuble trônent au centre de la grande salle. Tout le monde profite du silence. - Niveau 2 (57 mots) : À droite, une exposition temporaire présente des dessins au fusain. - Phrase bonus (68 mots) : À gauche, les jeunes artistes esquissent quelques croquis dans leur carnet.

Corpus lexical :
Le musée d'art

DICTÉE SEMAINE 20

NIVEAU 1	NIVEAU 2
un visiteur	une exposition
un musée d'art	le fusain
une œuvre	temporaire
une fresque	présenter (au présent)
ancien	
moderne	
principal	
venir (au présent)	
trôner (au présent)	

- Guide p. 82
- Cahier de rituels p. 46





Semaine 21

La relation sujet - verbe (notion 27)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués en respectant la relation sujet/verbe, en observant que le verbe s'accorde toujours avec son sujet en personne et en nombre.
Objectifs transversaux	• Respecter les accords en genre et en nombre au sein du groupe nominal • Écrire correctement des mots du corpus lexical du voyage • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les mots qui commencent par « aff- » : La plupart des mots qui commencent par le son [af] s'écrivent « aff- » comme affiche, affront, affaire, affichage, etc. • La marque de personne avec ils et elles : Avec ils et elles, la marque de personne est -nt. Elle ne se prononce pas mais indique la 3e personne du pluriel.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases • Niveau 1 : Une valise solide est indispensable. Les voyageurs montent dans des taxis. • Niveau 2 : Ils aident les avions. Les contrôleurs montent. Jour 2 – Dictée caviardée • Niveau 1 : Avant de partir en vacances, les voyageurs montent dans les bus. • Niveau 2 : Les contrôleurs sont à la gare. Jour 3 – Dictée négociée • Niveau 1 : Il monte dans l'avion avec sa valise, ses vêtements et ses affaires. • Niveau 2 : Ils trouvent leur wagon. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (45 mots) : Avant de partir en vacances, il est important de bien préparer son voyage. Une valise solide est indispensable pour ranger les vêtements et les affaires essentielles au séjour. À l'aéroport, certains voyageurs embarquent dans un avion. D'autres montent dans des bus ou des taxis pour rejoindre le centre-ville. • Niveau 2 (62 mots) : À la gare, les contrôleurs aident les voyageurs à trouver leur wagon. • Phrase bonus (68 mots) : Les affichages indiquent les prochains départs.

Corpus lexical :
Le départ en voyage

DICTÉE SEMAINE 21	
NIVEAU 1 le voyage, le voyageur les vêtements un taxi indispensable essentiel certains rejoindre patienter (au présent) embarquer (au présent)	NIVEAU 2 la gare le contrôleur un wagon

- Guide p. 203
- Cahier de rituels p. 48





Semaine 22

L'adjectif (notion 22)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les adjectifs en respectant leur accord en genre et en nombre avec le nom qu'ils complètent, au sein du groupe nominal.
Objectifs transversaux	- Repérer correctement le sujet et le verbe dans des phrases longues afin d'assurer l'accord sujet-verbe - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la savane - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La terminaison des adjectifs et des participes passés : Pour connaître la terminaison d'un adjectif ou d'un participe passé au masculin singulier, il suffit souvent de le mettre au féminin. Exemple : recouvert → recouverte → donc le masculin se termine par t. Il y a des exceptions : turc → turque ; grec → grecque ; etc. L'accord en nombre des mots en « -al » : Les noms qui se terminent par « -al » au singulier se terminent, en général, par « -aux » au pluriel : un animal → des animaux ; un cheval → des chevaux. Mais il y a des exceptions : un bal → des bals ; un festival → des festivals.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : C'est une plaine immense. Les lions guettent les antilopes. - Niveau 2 : Un hippopotame se repose. Il est au bord du fleuve Sénégal. Jour 2 – Dictée caviardée - Niveau 1 : Les éléphants s'abritent sous les acacias. - Niveau 2 : Près du fleuve, les lions guettent les jeunes hippopotames. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : La savane fait des milliers de kilomètres. - Niveau 2 : Les antilopes se reposent près d'une mare boueuse. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (49 mots) : La savane africaine est une immense plaine : elle fait des milliers de kilomètres ! Elle est recouverte d'herbe, de buissons et d'arbres dispersés. Dans la savane, il y a beaucoup d'animaux sauvages. Les lions guettent les antilopes et les éléphants s'abritent du soleil sous les acacias. - Niveau 2 (63 mots) : Au bord du fleuve Sénégal, un jeune hippopotame se repose dans une mare boueuse. - Phrase bonus (72 mots) : Dans le ciel, des oiseaux survolent la plaine immense.

Corpus lexical :
Le voyage dans la
savane

DICTÉE SEMAINE 22

NIVEAU 1

un millier
l'herbe
un acacia
africaine
immense
recouvert
faire (au présent)
s'abriter (au présent)
guetter (au présent)

NIVEAU 2

un fleuve
un hippopotame
boueux/boueuse
se reposer (au présent)

- Guide p. 167
- Cahier de rituels p. 50





Semaine 23

Les marques de l'imparfait (notion 32)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les verbes conjugués dans une dictée, en prêtant attention à l'accord sujet/verbe. <i>L'étude de l'imparfait sera différée aux dictées suivantes, afin de laisser le temps de consolider les acquis.</i>
Objectifs transversaux	- Écrire correctement un portrait en respectant les accords des adjectifs - Écrire correctement des mots du corpus lexical du portrait - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	L'accord en genre des adjectifs en « -eux » : Les adjectifs qui se terminent par « -euse » au féminin finissent presque toujours par « -eux » au masculin, même lorsqu'ils sont au singulier. C'est le cas pour : sérieuse/sérieux ; joyeuse/joyeux ; malheureuse/malheureux ; etc. Le graphème « en » : Le son [ɑ̃] en fin de mot s'écrit très souvent en, notamment dans les adverbes comme énormément, souvent.
Dictées flash	Jour 1 : Dictée de phrases - Niveau 1 : Il porte des habits. Elle a des grands yeux verts. - Niveau 2 : Le maître a des lunettes. Il a un grand bureau bleu. Jour 2 : Dictée caviardée - Niveau 1 : Il a un large sourire qui amuse la galerie. - Niveau 2 : Le maître pose ses lunettes vertes. Jour 3 : Dictée négociée - Niveau 1 : Enzo est le plus rapide et le plus sérieux des élèves. - Niveau 2 : Zoé porte des habits larges. Jour 4 : Dictée bilan - Niveau 1 (54 mots) : En sport, Zoé est toujours la plus rapide ! Elle est très grande et elle porte des habits verts. Enzo amuse souvent la galerie avec ses grimaces, mais en réalité, c'est un élève très sérieux. Et puis, il y a Aïda avec ses grands yeux qui ressemblent à des noisettes et son large sourire. - Niveau 2 (63 mots) : Le maître pose ses lunettes bleues sur son bureau. - Phrase bonus (76 mots) : Farid est le plus petit de la classe, mais aussi le plus bavard !

Corpus lexical :
Le portrait d'une
classe

DICTÉE SEMAINE 23

NIVEAU 1	NIVEAU 2
la grimace	des lunettes
un oeil/les yeux	le maître
sérieux/sérieuse	poser (au présent)
toujours	
souvent	
en réalité	
porter (au présent)	
se trouver (au présent)	
ressembler (au présent)	

- Guide p. 239
- Cahier de rituels p. 52





Semaine 24

Les valeurs de la lettre C (notion 11)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les mots contenant la lettre c, en distinguant ses différentes valeurs sonores ([k], [s], [ʃ]) selon leur position dans le mot et les lettres qui l'entourent.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots de la famille de bibliothèque et des mots appartenant au lexique des livres (roman, BD, magazine...) et de la lecture - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le mot temps : Le mot temps s'écrit toujours de la même façon. Ce mot présente des particularités orthographiques liées à son étymologie (du latin tempus) et à son évolution dans la langue française qu'il faut mémoriser. Il permet d'orthographier correctement d'autres mots et expressions qui contiennent temps comme longtemps, de temps en temps. Le graphème « oin » : Le son [wɛ̃] s'écrit très souvent oin (dans environ 85 % des cas), comme dans coin. Il peut aussi s'écrire ouin, mais plus rarement (environ 15 % des cas), comme dans marsouin.
Dictées flash	Jour 1 : Dictée de phrases - Niveau 1 : Une élève regarde une bande dessinée. Les enseignants apprécient les romans. - Niveau 2 : Les expositions présentent des documents. Jour 2 : Dictée caviardée - Niveau 1 : Les rayons abritent des magazines et des romans. - Niveau 2 : Ce livre présente des animaux anciens. Jour 3 : Dictée négociée - Niveau 1 : À la bibliothèque municipale, il y a un rayon de bandes dessinées. - Niveau 2 : Ce sont des documents nouveaux au fond de la salle. Jour 4 : Dictée bilan - Niveau 1 (47 mots) : La bibliothèque municipale est ouverte aux lecteurs chaque jour. À côté des bandes dessinées, il y a des romans plus anciens. Dans un coin tranquille, une élève concentrée regarde un magazine. Pendant ce temps, le bibliothécaire classe les nouveaux ouvrages. L'enseignante apprécie le silence dans les rayons. - Niveau 2 (61 mots) : Au fond de la salle, une exposition sur les animaux présente des documents anciens. - Phrase bonus (71 mots) : Cet ouvrage possède des illustrations détaillées et des citations célèbres.

Corpus lexical :
La bibliothèque

DICTÉE SEMAINE 24

NIVEAU 1
la bibliothèque /
le bibliothécaire
une bande dessinée
un magazine
un enseignant
municipal
concentré
tranquille
pendant ce temps
classer (au présent)
apprécier (au présent)

NIVEAU 2
une exposition
un document
au fond

- Guide p. 89
- Cahier de rituels p. 52





Semaine 25

Les marques de genre et de nombre (notion 24)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les noms en respectant l'accord entre le déterminant et le nom, en genre et en nombre.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots de la famille de poésie et du lexique abstrait lié aux émotions, à l'imaginaire et à la littérature - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -on » et leurs dérivés : Les mots dérivés de noms en « -on » doublent souvent le n. Exemples : un don → donner ; une sélection → sélectionner ; un lion → une lionne ; un champion → un championnat ; un poisson → un poissonnier ; etc. Le graphème « euil » qui devient « ueil » : En français, les mots qui se terminent par le son [oej] s'écrivent presque toujours -euil, comme dans fauteuil, écureuil ou seuil. Mais, quand ce son se trouve après c ou g, on écrit -ueil pour que la prononciation reste correcte : accueil, orgueil, recueil. En effet, si on écrivait acceuil ou orgeuil, on ne le lirait pas correctement. C'est pour éviter cette confusion que l'on inverse le e et le u après c ou g.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Les poèmes favorisent l'imagination. C'est un rythme poétique. - Niveau 2 : Ce poème parle d'une aventure. Jour 2 – Dictée caviardée - Niveau 1 : Les rimes donnent envie d'écouter la poésie. - Niveau 2 : La poésie peut faire rêver. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : On peut retrouver différents genres de poésies dans un recueil. - Niveau 2 : Le poète sélectionne des mots sur la nature et les émotions. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (44 mots) : Les poésies font rêver les lecteurs. Elles favorisent l'imagination. Le poète sélectionne ses mots soigneusement pour exprimer des émotions. Les rimes apportent du rythme. Elles donnent envie d'écouter la poésie. Dans un recueil de poèmes classiques, on peut retrouver différents genres poétiques. - Niveau 2 (57 mots) : Les poésies peuvent parler de tout : la nature, les émotions ou les aventures. - Phrase bonus (68 mots) : Certaines poésies sont joyeuses et amusantes, et d'autres sont tristes.

Corpus lexical :
La poésie

DICTÉE SEMAINE 25

NIVEAU 1
le rythme
l'imagination
un recueil
un genre
classique
poétique
rêver
exprimer

favoriser (au présent)
sélectionner (au présent)

NIVEAU 2
une aventure
parler

- Guide p. 182
- Cahier de rituels p. 56





Semaine 26

Les valeurs de la lettre G

(notion 12)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les mots contenant la lettre g en respectant ses différentes valeurs sonores ([g], [ʒ], [ŋ]), en fonction de sa position dans le mot et des lettres qui l'entourent.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes à l'imparfait - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la mer et de la plage - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots qui commencent par « ess- » : En début de mot, si les lettres « es » sont suivies d'une voyelle, on écrit « ess- » (avec deux s) pour conserver le son [s] et éviter que le s ne se prononce [z] : essayer, essuyer, essouffler, essorer, un essaim, une essence, un essai, un essorage. La marque de l'imparfait « ai » : Lorsqu'un verbe est conjugué à l'imparfait aux personnes je, tu, il/elle, ils/elles, on écrit toujours la terminaison avec « ai » : je prenais, tu te promenais, il/elle préparait, ils/elles criaient.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots complexes - Niveau 1 : Chaque week-end, je préparais mon sac. Elle prenait son chapeau. - Niveau 2 : Tu ramassais des coquillages. Jour 2 – Dictée caviardée - Niveau 1 : Au bord de la mer, il y avait des châteaux de sable. - Niveau 2 : Les enfants préparaient des sandwiches au fromage. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : Je prenais de la crème solaire et un maillot de bain. - Niveau 2 : Les mouettes ramassent les coquillages. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (54 mots) : Chaque week-end, Liam préparait son sac. Il prenait un maillot de bain, une serviette, de la crème solaire et un chapeau. Il se promenait au bord de la mer et il fabriquait des châteaux de sable. Mais ce jour-là, les mouettes criaient au-dessus de sa tête. Elles essayaient de picorer son sandwich au fromage. - Niveau 2 (62 mots) : Autour de lui, des enfants ramassaient des coquillages. - Phrase bonus (73 mots) : Finalement, Liam laissa tomber un morceau de pain pour les mouettes.

DICTÉE SEMAINE 26

NIVEAU 1	NIVEAU 2
le week-end un maillot de bain la serviette une mouette un sandwich se promener (à l'imparfait) fabriquer (à l'imparfait) prendre (à l'imparfait) crier (à l'imparfait) essayer (à l'imparfait)	un coquillage ramasser (à l'imparfait)

Corpus lexical :
La journée à la mer

- Guide p. 96
- Cahier de rituels p. 58





Semaine 27

Les chaînes d'accords dans le groupe nominal (notion 25)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les accords en genre et en nombre au sein du groupe nominal (déterminant, nom, adjectif).
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au présent à la 3ème personne du singulier - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la carte au trésor - Respecter les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -ice » : Beaucoup de mots se terminent par « -ice » : des noms féminins (justice, épice, malice), mais aussi masculins (indice, artifice, service). Cette terminaison est fréquente et stable. On la retrouve également dans des noms de métiers ou de fonctions en -trice (la directrice, une actrice) souvent dérivés de noms masculins en -teur. Les mots en « -isse » : Les mots en « -isse » sont très peu nombreux. Ils ont cependant une régularité dans le sens où ils sont quasiment tous issus de formes verbales (glisse, hisse, tisse). Parmi les noms communs qui se terminent en -isse, on retrouve une écrevisse ou encore une esquisse.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Anya grimpe avec détermination. Les indices sont cachés sur les branches. - Niveau 2 : Il y a un passage secret. Elle glisse. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Le bateau accoste sur une plage de galets. - Niveau 2 : Anya se laisse glisser avec une corde. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Elle grimpe sur des montagnes gelées en suivant les indices. - Niveau 2 : Elle trouve une corde près d'un tronc d'arbre. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (57 mots) : La carte indique l'emplacement d'un trésor caché sur une île. Après un long voyage en bateau, Anya accoste sur une plage de galets. Le vent souffle fort, mais elle avance avec détermination. Elle grimpe sur une montagne gelée, puis elle traverse la forêt des géants en suivant les indices cachés sous les troncs d'arbres. - Niveau 2 (70 mots) : Elle trouve un passage secret et elle se laisse glisser avec une corde. - Phrase bonus (84 mots) : Enfin, elle arrive à un village englouti qui cache le trésor sous l'eau.

Corpus lexical :
La carte au trésor

DICTÉE SEMAINE 27

NIVEAU 1	NIVEAU 2
l'emplacement la détermination un géant un indice long gelé	un passage un gouffre secret
indiquer (au présent) accoster (au présent) souffler (au présent) grimper (au présent)	se laisser (au présent)

- Guide p. 189
- Cahier de rituels p. 60





Semaine 28

La dérivation des mots (préfixes et suffixes) (notion 4)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement des mots dérivés en respectant l'orthographe du radical, des préfixes et des suffixes.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au présent - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical du numérique - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -té » : Les noms féminins en -té et -tié ne prennent pas de e final même s'ils sont féminins (la sécurité, la beauté, la pitié). Il y a des exceptions : certains noms comme la dictée, la montée, et les noms qui désignent un contenu comme la cuillerée, la pelletée. La graphie du son [e] : Le son [e] s'écrit é quand il se trouve à la fin d'une syllabe : dé-li-cieux, prépare. Devant une double consonne ou un x, le son [e] s'écrit sans accent sur le e même s'il se prononce [e] : exercice, expliquer, effacer, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Nous utilisons une tablette. Il y a des exercices sur l'écran. - Niveau 2 : Nous enregistrons un film. J'utilise ma voix. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : La classe utilise le vidéoprojecteur pour corriger des exercices. - Niveau 2 : Les garçons préparent leur film avec la tablette. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Maya prépare un exposé au coin bibliothèque. - Niveau 2 : Elles utilisent des micros en toute sécurité. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (49 mots) : Dans la classe, nous utilisons des tablettes en toute sécurité. Sur l'écran, des exercices défilent pour travailler la lecture. Maya corrige ses soustractions directement sur la tablette. Les garçons préparent un exposé au coin bibliothèque. Un groupe utilise le vidéoprojecteur pour nous montrer un documentaire sur les animaux. - Niveau 2 (61 mots) : Ils préparent leur film et Sofiane enregistre sa voix avec un micro. - Phrase bonus (76 mots) : C'est important d'avoir une utilisation responsable du numérique, à l'école comme ailleurs.

Corpus lexical :
Le numérique

DICTÉE SEMAINE 28

NIVEAU 1	NIVEAU 2
une tablette un exercice une soustraction un exposé le vidéoprojecteur un documentaire directement travailler utiliser (au présent) corriger (au présent)	une voix un micro enregistrer (au présent)

- Guide p. 40
- Cahier de rituels p. 62





Semaine 29

Les marques du futur (notion 33)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement des verbes conjugués en respectant leur accord avec le sujet. <i>L'étude du futur sera différée aux dictées suivantes, afin de laisser le temps de consolider les acquis.</i>
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots invariables fréquemment rencontrés - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de la forêt - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités orthographiques
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les adverbes en « -mment » : Lorsqu'un adjectif se termine par -ant ou -ent, les adverbes se forment en remplaçant cette terminaison par « -amment » ou « -emment » (évident → évidemment ; constant → constamment ; patient → patiemment). Ces deux formes se prononçant [ãmã]. Le graphème « œ » : Les lettres œ sont, comme bien souvent, issus du latin. On les retrouve principalement avant les lettres u et i, comme dans les mots cœur, œuf, œil, bœuf, œuvre ou sœur.
Dictées flash	Jour 1 — Dictée de phrases - Niveau 1 : Ils prennent leur pique-nique. C'est le hululement d'une chouette. - Niveau 2 : Nous admirons la vue. Il surplombe la vallée. Jour 2 — Dictée sans erreur - Niveau 1 : Demain, nous emprunterons un sentier sinueux. - Niveau 2 : J'admire la vallée voisine. Jour 3 — Dictée frigo - Niveau 1 : Ils s'arrêtent pour écouter les bruits étranges et les craquements. - Niveau 2 : Vous surplombez le sous-bois. Jour 4 — Dictée bilan - Niveau 1 (54 mots) : Mathéo et Samira vont faire une excursion dans la forêt voisine. Tout d'abord, ils empruntent un sentier sinueux au cœur du sous-bois. Évidemment, ils sont prudents et ils se méfient des bruits étranges : le craquement des feuilles ou le hululement d'une chouette. Puis, ils s'arrêtent à midi pour prendre leur pique-nique. - Niveau 2 (65 mots) : Ils admirent la vue depuis le promontoire qui surplombe la vallée. - Phrase bonus (76 mots) : Ils ont pour objectif de croiser au moins un animal sauvage.

Corpus lexical :
L'exploration de la
forêt

DICTÉE SEMAINE 29

NIVEAU 1

une excursion
un craquement
le hululement
un pique-nique
sinueux
prudent
évidemment
prendre (au présent)
aller (au présent)
emprunter (au présent)

NIVEAU 2

un promontoire
une vallée
admirer (au présent)
surplomber (au présent)

- Guide p. 246
- Cahier de rituels p. 64





Semaine 30

Le sens propre et le sens figuré (notion 2)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les mots et expressions au sens propre et au sens figuré, en respectant leur orthographe et leur emploi en contexte.
Objectifs transversaux	- Accorder le sujet et le verbe dans des phrases longues et complexes - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical du tennis de table - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -aire » : Beaucoup de noms et d'adjectifs se terminent par « -aire ». Les noms se terminant par « -aire » désignent souvent une fonction ou un métier (une secrétaire, un libraire). Les adjectifs indiquent une relation à quelque chose : rectangulaire → lié au rectangle ; scolaire → lié à l'école ; solaire → lié au soleil. Cette terminaison est fréquente et régulière, aussi bien au masculin qu'au féminin. Les mots qui commencent par « comm- » : La plupart des mots commençant par com s'écrivent « comm- » (comme, commerce, commencer), sauf les mots suivants (ainsi que leurs dérivés) : comédie, comète, comique, comestible.
Dictées flash	Jour 1 — Dictée de phrases - Niveau 1 : Le joueur fait du tennis de table. Les échanges dynamiques s'enchaînent. - Niveau 2 : L'arbitre observe scrupuleusement la balle. Il a un œil de lynx. Jour 2 — Dictée sans erreur - Niveau 1 : La balle en plastique touche la table rectangulaire pour rebondir. - Niveau 2 : Elle anticipe chaque mouvement. Jour 3 — Dictée frigo - Niveau 1 : Vous êtes un adversaire précis avec un service dynamique. - Niveau 2 : Un bon joueur enchaîne scrupuleusement les mouvements. Jour 4 — Dictée bilan - Niveau 1 (57 mots) : Le tennis de table est un sport qui se joue sur une table rectangulaire. Chaque joueur utilise une raquette légère pour frapper la balle en plastique. Le point commence par un service précis. La balle touche la surface de jeu pour rebondir, et les échanges dynamiques s'enchaînent. Un bon joueur anticipe les mouvements de son adversaire. - Niveau 2 (69 mots) : L'arbitre a un œil de lynx. Il observe chaque mouvement scrupuleusement. - Phrase bonus (79 mots) : Les joueurs doivent remporter onze points pour gagner la partie.

Corpus lexical :
Le match de tennis de
table

DICTÉE SEMAINE 30	
NIVEAU 1 le tennis de table la raquette un service la surface un mouvement un adversaire rectangulaire dynamique s'enchaîner (au présent) anticiper (au présent)	NIVEAU 2 l'arbitre un œil de lynx scrupuleusement

- Guide p. 26
- Cahier de rituels p. 66





Semaine 31

Le pronom personnel sujet (notion 23)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les verbes conjugués en lien avec leur pronom personnel sujet et comprendre que le pronom personnel sujet remplace un groupe nominal pour éviter la répétition.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au présent et au futur - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical du voyage en train - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La marque du futur « er » : La marque du futur des verbes du 1er groupe est l'ajout des lettre « er » avant la marque de personne : ils arriveront, nous regarderons, nous aimerons, vous travaillerez. Le graphème « -et » : Le son [ɛ] s'écrit « -et » dans environ 9 % des cas. On le trouve principalement à la fin de noms communs masculins comme billet, trajet, jouet, volet, etc. On retrouve aussi cette terminaison dans des adjectifs masculins tels que muet, discret. Au féminin, ces adjectifs ont, généralement, la terminaison « -ette » (muette, coquette) mais aussi, dans certains cas, « -ète » (discrète, secrète, inquiète).
Dictées flash	Jour 1 — Dictée de phrases - Niveau 1 : Ils arriveront à Paris demain. Le contrôleur vérifie mon billet de train. - Niveau 2 : Elle prendra une correspondance. C'est l'arrivée à Paris. Jour 2 — Dictée sans erreur - Niveau 1 : Ils montent à bord pour plusieurs heures de trajet. - Niveau 2 : Nous vérifions notre correspondance. Jour 3 — Dictée frigo - Niveau 1 : À la gare, l'agent vérifie les billets et il donne les consignes de sécurité. - Niveau 2 : Le contrôleur précise l'heure des correspondances. Jour 4 — Dictée bilan - Niveau 1 (58 mots) : Le train en direction de Lille entre en gare et les passagers montent à bord. Léandre et sa famille trouvent des places près de la fenêtre. Le contrôleur vérifie les billets, puis le train démarre. Un agent précise l'heure d'arrivée et il donne les consignes de sécurité. Ils arriveront à destination après plusieurs heures de trajet. - Niveau 2 (67 mots) : Ils arriveront à destination après plusieurs heures de trajet. À leur arrivée à Lille, Léandre prendra une correspondance. - Phrase bonus (79 mots) : Enfin, il arrivera à bon port à la gare de Bruxelles.

Corpus lexical :
Le voyage en train

DICTÉE SEMAINE 31

NIVEAU 1

un billet
un contrôleur
le trajet
un agent
une heure
l'arrivée
une consigne
à destination
plusieurs
préciser (au présent)

NIVEAU 2

une correspondance
prendre (au futur)

- Guide p. 174
- Cahier de rituels p. 68





Semaine 32

Les synonymes et les contraires (notion 5)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement des mots variés en utilisant des synonymes pour éviter les répétitions et des contraires pour enrichir le sens.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes à l'imparfait - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de la fête - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots en « -on » et leurs dérivés : Les noms en « -on » sont, généralement, masculins (garçon, poisson). Il y a cependant des exceptions comme maison, leçon. Les mots dérivés de noms en « -on » doublent souvent le n : champion → championnat. Les marques de personne avec il ou elle : Avec il et elle, la marque de personne est -e au présent pour les verbes en -er (il mange), -d pour certains verbes du 3e groupe (il prend), -t à l'imparfait ou dans certains verbes irréguliers (il était, il dit), -a au futur (elle jouera). On peut retenir ces 4 marques avec le mot date.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Ils décorent la salle des fêtes méticuleusement. Les élèves installent les banderoles blanches. - Niveau 2 : Le fraisier est le dessert-surprise. Il y avait toujours la directrice. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Quand tout était prêt à l'extérieur, les familles faisaient la fête. - Niveau 2 : Le dessert est un gros roulé au chocolat. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Les ballons dansaient dans l'air toute la soirée. - Niveau 2 : Il y avait des ballons blancs et des banderoles colorées. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (61 mots) : Les élèves aimaient décorer la salle : ils installaient méticuleusement les grandes banderoles et les nappes blanches. Quand tout était prêt, les familles arrivaient peu à peu dans la salle des fêtes. Les ballons dansaient dans l'air et la musique résonnait jusqu'à l'extérieur. Tout le monde faisait la fête. Puis, c'était l'heure de se souhaiter de bonnes vacances ! - Niveau 2 (75 mots) : Pour le dessert-surprise, il y avait toujours les délicieux fraisiers de la directrice. - Phrase bonus (85 mots) : Avant de partir, les élèves donnaient des fleurs aux professeurs.

Corpus lexical :
La fête de fin d'année

DICTÉE SEMAINE 32

NIVEAU 1	NIVEAU 2
une nappe	un dessert
une banderole	un fraisier
l'extérieur	la directrice
prêt	délicieux
méticuleusement	
souhaiter	
installer (à l'imparfait)	
résonner (à l'imparfait)	
arriver (à l'imparfait)	
faire (à l'imparfait)	

- Guide p. 47
- Cahier de rituels p. 70





Semaine 33

Les marques du passé composé (notion 34)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les verbes conjugués en mobilisant différents temps. <i>Comme le passé composé constitue une notion complexe au cycle 2, son étude sera différée à la dictée suivante, afin de laisser le temps de consolider les acquis.</i>
Objectifs transversaux	- Écrire correctement un dialogue en respectant les marques du discours direct - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical des métiers - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots qui commencent par « occ- » : La plupart des mots qui commencent par [ok] s'écrivent « occ- » comme occuper, occasion, occupation, occidental, etc. Les mots en « -ique » : De très nombreux mots, qu'ils soient masculins ou féminins, se terminent par « -ique », comme la clinique, la musique, comique, etc. Cette terminaison est notamment fréquente pour les adjectifs et les noms abstraits.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Hier, j'étais dans une clinique vétérinaire. Tu prépareras des viennoiseries croustillantes. - Niveau 2 : Je m'occuperai des chats coincés. Je sauverai les chiots dans les incendies. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Louisa sera pompier car ce métier demande beaucoup de courage. - Niveau 2 : Je m'occuperai des incendies. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Vous adorez la boulangerie et l'atelier cuisine de Toni. - Niveau 2 : Louisa sauvera beaucoup de chats car elle a du courage. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (48 mots) : - Plus tard, je serai vétérinaire, annonce Noa. Hier, j'étais dans une clinique ! Le docteur soignait des chats. - Moi, dit Louisa, je serai pompier ! Ce métier demande beaucoup de courage ! Et toi, Toni ? - Je serai boulanger ! J'adore l'atelier cuisine ! Je prépare des viennoiseries croustillantes chaque mercredi. - Niveau 2 (61 mots) : - Je sauverai les chats coincés, et Louisa s'occupera des incendies ! Dit Noa. - Phrase bonus (67 mots) : - Toni prépare des croissants délicieux, annonce Louisa.

DICTÉE SEMAINE 33

NIVEAU 1

un vétérinaire
une clinique
un métier
un atelier
une viennoiserie
croustillant
hier
être (au futur)
annoncer (au présent)
soigner (à l'imparfait)

NIVEAU 2

un incendie
coincé
sauver (au futur)
s'occuper (au futur)

Corpus lexical :
Le métier de nos rêves

- Guide p. 253
- Cahier de rituels p. 72





Semaine 34

Les niveaux de langue (notion 6)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement un texte en utilisant le registre courant, tout en prenant conscience qu'un même message peut s'exprimer différemment selon le niveau de langue (familier, courant, soutenu).
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au passé composé - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de la fête foraine - Respecter les accords au sein du groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La lettre « û » : Le « û » (avec accent circonflexe) est une lettre rare en français. L'accent ne modifie pas la prononciation. Il marque souvent la disparition d'un ancien s comme dans coût (→ coste). Cet accent tend à disparaître, sauf en cas d'homonymie comme sur (sur la table) et sûr (être sûr de soi, bien sûr), ou encore mur (un mur de brique) et mûr (un fruit mûr). Les mots qui commencent par « imm- » : Lorsqu'un mot commence par [im], il s'écrit presque toujours « imm- » comme dans immense.
Dictées flash	Jour 1 : Dictée de phrases - Niveau 1 : Le forain s'est dirigé vers son stand. J'ai remporté une peluche géante. - Niveau 2 : Ensuite, je suis allé à la grande roue. Une fois en haut, j'ai eu le tournis. Jour 2 : Dictée sans erreur - Niveau 1 : Le meilleur stand de barbe à papa a attiré une foule immense. - Niveau 2 : Nous sommes allés faire les montagnes russes. Jour 3 : Dictée frigo - Niveau 1 : Vous avez admiré la ville depuis le haut de la grande roue. - Niveau 2 : J'ai eu le tournis pendant plusieurs minutes à chaque fois. Jour 4 : Dictée bilan - Niveau 1 (58 mots) : Hier soir, la fête foraine a attiré une foule immense. Rapidement, tout le monde s'est dirigé vers la grande roue. Une fois en haut, nous avons admiré la ville. Il y avait, bien sûr, des stands de jeux et j'ai tenté ma chance ! Mon meilleur ami a remporté une peluche géante et une barbe à papa. - Niveau 2 (75 mots) : Ensuite, nous sommes allés faire les montagnes russes et j'ai eu le tournis pendant plusieurs minutes. - Phrase bonus (86 mots) : Pour finir la soirée, nous avons dégusté une pomme d'amour.

DICTÉE SEMAINE 34

NIVEAU 1

un forain
la chance
une barbe à papa
forain/foraine
meilleur
rapidement
attirer (au passé composé)
se diriger (au passé composé)
avoir (à l'imparfait)
remporter (au passé composé)

NIVEAU 2

le tournis
russe
aller (au passé composé)
avoir (au passé composé)

Corpus lexical :
La fête foraine

- Guide p. 54
- Cahier de rituels p. 74





Sources

- Dyna-Mots CE2, guide pédagogique, Hachette Education, 2025
- Eduscol : Différentes formes de dictées
- Les phonogrammes de Nina Catach
- Le tableau des fréquences Anagraph
- La Banque de dépannage linguistique du Québec
- Le programme rééducatif québécois « Mots pour Maux » de Diane Jacques, orthopédagogue
- Jean Fenech et Yves Martinez, Mémoriser l'orthographe des mots courants, Retz, 2013
- Catherine Brissaud et Danièle Cogis, Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?, éditions Hatier, 2011