



Liste des dictées

DYNA-MOTS



La liste de toutes les dictées de la méthode,
avec les objectifs en orthographe
grammaticale et lexicale



Sommaire

- Période 1
- Période 2
- Période 3
- Période 4
- Période 5



Déroulé des dictées réflexives

PÉRIODE 1			
<u>JOUR 1</u> Dictée de mots <u>OBJECTIFS</u> mémoriser et se remémorer l'orthographe des mots de dictée.	<u>JOUR 2</u> Dictée photo <u>OBJECTIF</u> acquérir une mémoire photographique des mots à moyen terme.	<u>JOUR 3</u> Dictée du jour <u>OBJECTIFS</u> traiter collectivement un problème orthographique ou grammatical et engendrer des automatismes.	<u>JOUR 4</u> Dictée bilan <u>OBJECTIF</u> mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dicter les mots étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Dicter la phrase aux élèves qui l'écrivent sur leur ardoise. Le texte solution est disposé en plusieurs exemplaires dans la classe. Les élèves peuvent aller voir ce texte autant de fois qu'ils le souhaitent à condition de se déplacer sans leur ardoise. Quand ils sont certains de ne plus avoir d'erreurs, les élèves recopient leur dictée dans le cahier de rituels.	DÉROULEMENT Dicter la phrase aux élèves qui l'écrivent sur l'ardoise. Puis, recopier au tableau la phrase d'un élève. Toutes les graphies proposées par les élèves sont écrites en dessous des mots, en colonne. Les élèves expliquent leur choix, argumentent, éliminent et valident les différentes propositions. Phase de récapitulation : « Que retenir- vous ? Qu'est-ce qui a été difficile ? » Puis les élèves recopient la phrase corrigée dans le cahier de rituels.	DÉROULEMENT Dicter le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.
PÉRIODE 2			
<u>JOUR 1</u> Dictée de groupes de mots <u>OBJECTIF</u> mettre en œuvre les accords dans le groupe nominal et/ou les accords sujet/verbe.	<u>JOUR 2</u> Dictée différée <u>OBJECTIF</u> effectuer des raisonnements orthographiques et grammaticaux.	<u>JOUR 3</u> Dictée dialoguée <u>OBJECTIFS</u> traiter collectivement un problème orthographique ou grammatical et engendrer des automatismes.	<u>JOUR 4</u> Dictée bilan <u>OBJECTIF</u> mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dicter les groupes nominaux et les verbes conjugués étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Lire le texte, puis le dicter. Les élèves relisent leur texte et peuvent aller consulter la solution disposée dans différents endroits de la classe. Ils doivent marquer une croix dans la marge pour chaque déplacement.	DÉROULEMENT Lire le texte puis le dicter phrase par phrase. À la fin de chaque phrase, les élèves s'expriment sur les difficultés qu'ils rencontrent. L'enseignant(e) ou les autres élèves interviennent en rappelant les règles et en mettant en avant les indices apportés par le texte. Laisser un court temps de relecture avant de passer à la phrase suivante.	DÉROULEMENT Dicter le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.





Déroulé des dictées

réflexives (suite)

Liste des dictées
Dyna -Mots CE1

PÉRIODE 3			
JOUR 1 Dictée de groupes de mots OBJECTIF mettre en œuvre les accords dans le groupe nominal et/ou les accords sujet/verbe.	JOUR 2 Dictée à choix multiples OBJECTIF effectuer des raisonnements orthographiques et grammaticaux.	JOUR 3 Dictée transposée OBJECTIF mettre en œuvre l'orthographe grammaticale lors d'une transformation dans la phrase.	JOUR 4 Dictée bilan OBJECTIF mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dictier les groupes nominaux et les verbes conjugués étudiés dans le cahier de rituels et de dictées. Ces GN et verbes conjugués sont plus complexes qu'en période 2.	DÉROULEMENT Dictier les phrases aux élèves. Pour certains mots ou groupes de mots, l'enseignant(e) propose différentes graphies au tableau et les élèves doivent choisir la bonne en justifiant leur réponse.	DÉROULEMENT Écrire les phrases au tableau. Les élèves les recopient dans leur cahier en changeant les mots ou groupes de mots soulignés. Les élèves doivent être vigilants quant aux transformations que cela engendre dans la phrase et notamment les modifications des accords sujet/verbe et des accords dans le GN.	DÉROULEMENT Dictier le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.
PÉRIODE 4			
JOUR 1 Dictée de phrases OBJECTIF mettre en œuvre ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.	JOUR 2 Dictée caviardée OBJECTIF prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses en grammaire et en orthographe, de façon à gagner en efficacité.	JOUR 3 Dictée négociée OBJECTIF mutualiser ses connaissances orthographiques et grammaticales, tout en argumentant ses choix.	JOUR 4 Dictée bilan OBJECTIF mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dictier les phrases aux élèves avec les mots étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Donner aux élèves le texte de la dictée, qui est aussi noté au tableau. Ils repassent en noir les mots qu'ils savent déjà écrire. Puis, ils proposent d'effacer certains mots au tableau en expliquant pourquoi ils sont sûrs de les écrire correctement (parce qu'ils les ont appris dans une dictée précédente, parce que ces mots appartiennent à une famille de mots étudiée ou parce que les élèves rencontrent fréquemment). Ils peuvent, ensuite, repasser d'autres mots en noir en fonction des arguments entendus. Enfin, la dictée est réalisée en utilisant le texte caviardé sous les yeux.	DÉROULEMENT Écrire la dictée sur l'ardoise ou au brouillon. Les élèves sont ensuite par groupes de 2 ou 3. Ils doivent comparer leur production, en discuter et argumenter pour se mettre d'accord sur une seule version qu'ils copient dans leur cahier. Les prénoms des autres élèves du groupe peuvent être indiqués.	DÉROULEMENT Dictier le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.
PÉRIODE 5			
JOUR 1 Dictée de phrases OBJECTIF mettre en œuvre ses connaissances lexicales, orthographiques et grammaticales.	JOUR 2 Dictée sans erreur OBJECTIF prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses en grammaire et en orthographe, de façon à gagner en efficacité.	JOUR 3 Dictée frigo OBJECTIFS faire preuve de réflexivité par rapport à sa production et être capable d'analyser ses propres forces et faiblesses en grammaire et en orthographe.	JOUR 4 Dictée bilan OBJECTIF mesurer les progrès des élèves.
DÉROULEMENT Dictier les phrases aux élèves avec les mots étudiés dans le cahier de rituels et de dictées.	DÉROULEMENT Dictier les phrases sur l'ardoise ou au brouillon. Les élèves soulignent les mots pour lesquels ils ont un doute. Ensuite, l'enseignant(e) organise une recherche collective de solutions pour les problèmes rencontrés et signalés par les élèves. Quand les problèmes sont résolus, la phrase est dictée de nouveau dans le cahier.	DÉROULEMENT Dictier les phrases sur l'ardoise ou au brouillon. Cette dictée est alors mise de côté, « au frigo ». La dictée correcte est distribuée aux élèves qui surlignent les mots pour lesquels ils pensent avoir fait une erreur. Puis discussion collective argumentée sur les erreurs, les difficultés, les questions des élèves. Les dictées modèles sont enlevées. Les élèves écrivent dans leur cahier de rituels et de dictées sous la dictée de l'enseignant(e).	DÉROULEMENT Dictier le texte de manière « classique ». Possibilité de donner des informations pour faire réfléchir les élèves sur les accords, la conjugaison, les liaisons, les notions abordées, etc.





Semaine 1

La phrase simple (notion 14)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire une phrase simple, en respectant la majuscule initiale et le point final, et en identifiant ses deux constituants essentiels, le groupe sujet et le groupe du verbe, afin de consolider leur compréhension de la structure de la phrase.
Objectifs transversaux	• Accorder le sujet avec le verbe • Écrire correctement des mots du corpus lexical de la rentrée • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Le graphème OU : Le son [u] s'écrit « ou » dans l'immense majorité des cas (98 % de fréquence). Il est possible de rencontrer les graphies « où », « oo », « ôu » ou encore « w » mais seulement dans de très rares cas. • Le préfixe RE- : Le verbe « retrouver » est constitué du mot « trouver » auquel on a ajouté « re ». Ces mots appartiennent à la même famille : si on sait écrire l'un, on sait écrire l'autre. Le préfixe « re » signifie « à nouveau » : retrouver, c'est trouver à nouveau.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots • Niveau 1 : une amie – aujourd'hui – la rentrée – la classe • Niveau 2 : la directrice – l'école – nouvelle Jour 2 – Dictée photo • Niveau 1 : À la rentrée, Nina retrouve une amie de classe. • Niveau 2 : Il y a une nouvelle directrice à l'école. Jour 3 – Dictée du jour • Niveau 1 : Aujourd'hui, Théo rentre en classe. • Niveau 2 : Il rencontre la directrice de l'école. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (12 mots) : Aujourd'hui, c'est la rentrée des classes. Théo retrouve son amie Nina. • Niveau 2 (24 mots) : Il y a la nouvelle directrice de l'école. Théo la rencontre. • Phrase bonus (35 mots) : Théo et Nina entrent dans la classe pour retrouver leurs amis.

Corpus lexical :
La rentrée

DICTÉE SEMAINE 1

NIVEAU 1	NIVEAU 2
la rentrée	une directrice
une classe	nouvelle
une amie	leur
aujourd'hui	rencontrer (au présent)
retrouver (au présent)	
rentrer (au présent)	

- Guide p. 111
- Cahier de rituels p. 8





Semaine 2

La lettre E et ses accents (notion 7)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les mots contenant la lettre e avec ses différents accents (aigu, grave, circonflexe, tréma) et à identifier sa valeur sonore selon sa position dans le mot, y compris lorsqu'il est muet en fin de mot.
Objectifs transversaux	- Mettre une majuscule en début de phrase et un point à la fin - Écrire correctement des mots du corpus lexical des aliments - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	L'accent aigu sur le e : Le é s'écrit, généralement, en milieu de mot. Le e prend un accent aigu quand il est placé à la fin d'une syllabe : dé-li-cieux, pré-pa-re. Il n'y a jamais d'accent sur le e s'il est suivi d'une double consonne ou d'un x : le-xi-que. Le graphème ou : Le mot gourmandise appartient à la même famille que gourmand. Leur orthographe est donc la même, et le phonème [u] s'écrit ou (98 % de fréquence). Cependant, le mot goûter appartient à la famille du mot goût, ce qui explique pourquoi le son [u] s'écrit ôu dans ces deux mots (fréquence très rare).
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : une crêpe – la mère – le goûter – délicieuse - Niveau 2 : chaque – la gourmandise – une bouchée Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Le grand-père d'Ismael prépare de délicieuses crêpes. - Niveau 2 : Chaque crêpe est une délicieuse bouchée de gourmandise. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Ismael prépare une crêpe pour le goûter. - Niveau 2 : Chaque goûter se savoure avec gourmandise. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (11 mots) : La mère de Leïla prépare de délicieuses crêpes pour le goûter. - Niveau 2 (17 mots) : Leïla savoure chaque bouchée avec gourmandise. - Niveau 3 (26 mots) : Chaque goûter avec la mère de Leïla est délicieux.

Corpus lexical :
Les aliments

DICTÉE SEMAINE 2

NIVEAU 1

le goûter
une mère
la crêpe
délicieux/délicieuse
préparer (au présent)

NIVEAU 2

une bouchée
la gourmandise
chaque
savourer (au présent)

- Guide p. 61
- Cahier de rituels p. 10





Semaine 3

Le groupe nominal (notion 19)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement un groupe nominal dans une phrase, en comprenant son fonctionnement.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement les verbes au présent - Écrire correctement des mots du corpus lexical des fournitures - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le E muet en fin de mot : Le e final ne se prononce pas, mais sert souvent à marquer le féminin (la trousse). Il peut aussi permettre de former des syllabes plus faciles à lire (le cartable), mais ne se prononce pas à l'oral. Le graphème EU : Les lettres eu utilisées dans couleur sont rares pour produire ce son (7 %). Dans l'immense majorité des cas (92 %), on écrit simplement la lettre e comme dans renard. Le mot feutre s'écrit également avec eu mais produit le son [ø], comme dans feu. C'est la graphie la plus fréquente, car on l'utilise dans 96 % des cas pour produire ce son.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : la trousse – un cartable – des cahiers - Niveau 2 : des feutres – un crayon – aussi – la couleur – les devoirs Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Dans mon cartable, j'ai un petit cahier et une trousse rouge. - Niveau 2 : Dans ma trousse, j'ai des crayons et des feutres. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Ma trousse est dans mon cartable. - Niveau 2 : J'ai aussi des feutres, des crayons et des cahiers. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (12 mots) : Dans son cartable, Lorenzo a un petit cahier rouge et une trousse. - Niveau 2 (22 mots) : Il a aussi des crayons de couleur et des feutres. - Phrase bonus (31 mots) : Aujourd'hui, il apporte sa trousse rouge pour les devoirs.

Corpus lexical :
Les fournitures
scolaires

DICTÉE SEMAINE 3	
NIVEAU 1 le cartable un cahier la trousse petit/petite rouge	NIVEAU 2 des crayons la couleur un feutre les devoirs aussi apporter (au présent)

- Guide p. 146
- Cahier de rituels p. 12





Semaine 4

Le passé, le présent et le futur (notion 26)

Objectif lié à la séquence	Conjuguer correctement les verbes au présent de l'indicatif et prendre conscience que le verbe indique le temps de la phrase (passé, présent ou futur).
Objectifs transversaux	- Repérer la "première patte" (le sujet) et la "deuxième patte" (le verbe) dans la phrase afin de faciliter l'accord sujet/verbe. - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la météo - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème UI : Les lettres ui produisent le son [ɥi], comme dans pluie, depuis. C'est un son parfois difficile à entendre. Les mots les plus fréquents qui possèdent ce phonème sont : nuit, lui, huit. Le graphème EIL : Lorsque le eil est placé en fin de mot, il faut s'interroger sur le genre du mot : s'il est féminin, on l'écrira eille, comme dans bouteille, merveille. S'il est masculin, on l'écrira eil comme dans soleil. Au milieu du mot, il s'écrit toujours eill : réveillé, émerveillé.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : hier – le matin – un soleil – la pluie – depuis - Niveau 2 : pour – le retour – dehors Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Depuis ce matin, la pluie tombe. - Niveau 2 : Mya appelle Nael pour jouer dehors avant la pluie. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Le soleil brille depuis hier matin. - Niveau 2 : La pluie est de retour dehors. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (13 mots) : Depuis hier, le soleil brille. Aujourd'hui, Mya et Nael jouent dans le jardin. - Niveau 2 (29 mots) : Mais, dehors, la pluie est de retour. Le grand frère de Nael les appelle pour rentrer. - Phrase bonus (34 mots) : Il leur prépare un goûter.

Corpus lexical :
La météo

DICTÉE SEMAINE 4

NIVEAU 1

le soleil
la pluie
depuis
hier
tomber (au présent)
briller (au présent)

NIVEAU 2

dehors
mais
avant
appeler (au présent)

- Guide p. 197
- Cahier de rituels p. 14





Semaine 5

Le sujet dans la phrase (notion 15)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à repérer le sujet dans la phrase, à comprendre qu'il constitue la « première patte » de la phrase et qu'il détermine l'accord du verbe en personne, en nombre et en genre.
Objectifs transversaux	- Accorder correctement les mots dans le groupe nominal, notamment dans des phrases descriptives avec des adjectifs qualificatifs. - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la maladie - Respecter les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le T muet en fin de mot : De très nombreux mots qui se terminent par le son [a] ont une lettre muette finale en t. C'est le cas de beaucoup de mots : le vent, le présent, un serpent. C'est le cas aussi des adverbes, comme vraiment, poliment, exactement. Le verbe ÊTRE à la 3^e personne du singulier : Le mot "est" est un héritage du latin. Le mot est (verbe être) est la forme de la 3^e personne du singulier de esse. Son t final ne se prononce plus, mais il est resté dans l'écriture pour marquer la fonction grammaticale. Le verbe être mélange des formes issues de esse (« être ») et de stare (« se tenir debout »), ce qui explique la diversité de ses conjugaisons (est, été, étant, étais...). Cela en fait une forme figée qu'il faut enseigner comme telle dès le cycle 2, en insistant sur le sens et l'usage.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : malade – le froid – vraiment – triste - Niveau 2 : le rhume – la fièvre – beaucoup – la maison Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Je suis vraiment triste d'être malade. - Niveau 2 : J'ai un gros rhume avec de la fièvre et je tousse beaucoup. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : C'est vraiment triste d'attraper froid. - Niveau 2 : Il tousse beaucoup et a une grosse fièvre. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (14 mots) : Il y a Sofia qui est vraiment triste. Nizar attrape froid. Il est malade. - Niveau 2 (26 mots) : Il a un gros rhume et de la fièvre. Il tousse beaucoup. - Phrase bonus (34 mots) : Nizar reste à la maison bien au chaud.

Corpus lexical :
La maladie

DICTÉE SEMAINE 5	
NIVEAU 1 le froid triste vraiment qui attraper (au présent) être (au présent)	NIVEAU 2 un rhume gros/grosse chaud/chaude beaucoup bien tousser (au présent)

- Guide p. 118
- Cahier de rituels p. 16





Semaine 6

La lettre M devant M, B, P (notion 8)

Objectif lié à la séquence	Repérer et appliquer la règle du m devant m, b, p dans des mots fréquents (ex. : compote, ensemble, pamplemousse).
Objectifs transversaux	- Accorder correctement les adjectifs et les verbes au pluriel (fraîches, morceaux) - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la compote - Respecter les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La lettre M devant M, B et P : Lorsque la lettre n est placée devant un m, un b ou un p, elle est remplacée par un m. Exemple : compote. Les graphèmes AN et EN : Les graphèmes an (44 %) et en (47 %) sont quasiment aussi fréquents l'un que l'autre dans la langue française. Il ne faut pas hésiter à chercher un mot dans le dictionnaire ou à s'appuyer sur sa famille de mots pour s'assurer de son orthographe. Les mots qui contiennent ange comme mélange s'écrivent presque toujours avec an. En début de mot, on retrouve souvent en : ensemble, encore, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de mots - Niveau 1 : la compote – ensemble – des framboises - Niveau 2 : le concombre – dedans – des rondelles Jour 2 – Dictée photo - Niveau 1 : Le dimanche, nous préparons de la compote ensemble. - Niveau 2 : Nous mélangeons des framboises fraîches et des morceaux de pamplemousse. Jour 3 – Dictée du jour - Niveau 1 : Alia prépare une compote de framboises. - Niveau 2 : Elle la mélange avec du pamplemousse. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (12 mots) : Le dimanche midi, Alia et Adam préparent ensemble une compote de framboises. - Niveau 2 (22 mots) : Aujourd'hui, ils mélangent bien les morceaux de pamplemousse frais dedans. - Phrase bonus (30 mots) : La salade est vraiment délicieuse. Ils la savourent.

Corpus lexical :
La compote

DICTÉE SEMAINE 6

NIVEAU 1
la compote
une framboise
un dimanche
ensemble

NIVEAU 2
un morceau/
des morceaux
un pamplemousse
frais/fraîche
dedans
mélanger (au présent)

- Guide p. 68
- Cahier de rituels p. 18





Semaine 7

Le nom et le déterminant (notion 20)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à identifier le nom comme noyau du groupe nominal et à repérer son déterminant, en comprenant qu'ils s'accordent en genre et en nombre.
Objectifs transversaux	• Conjuguer correctement les verbes au présent • Écrire correctement des mots du corpus lexical d'Halloween • Respecter les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les mots féminins en -IÈRE : Les mots féminins en -ière comme sorcière s'écrivent, la plupart du temps, avec les lettres -ière. C'est particulièrement vrai pour les mots qui s'écrivent -er au masculin : sorcier → sorcière. Beaucoup de métiers sont dans ce cas : poissonnier → poissonnière. • Les graphèmes EN et AN : Le son [ɑ̃] en fin de mot s'écrit très souvent -ent, notamment dans les adverbes, comme énormément ou souvent. Il peut aussi s'écrire -an, comme dans les adjectifs, et, dans ce cas, le féminin s'écrit -ante, comme effrayante.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : un soir effrayant – il se déguise – le vampire – des sorcières • Niveau 2 : la citrouille – un bonbon – elle mange – des tartes Jour 2 – Dictée différée • Niveau 1 : Déguisé en vampire, Téo est effrayant en ce soir d'Halloween. • Niveau 2 : Les enfants se déguisent en citrouille et mangent énormément de bonbons. Jour 3 – Dictée dialoguée • Niveau 1 : Ce soir, Claire se déguise en sorcière pour Halloween. • Niveau 2 : Téo mange des tartes à la citrouille. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (15 mots) : Le soir d'Halloween, les enfants se déguisent souvent en sorcière effrayante ou en vampire. • Niveau 2 (25 mots) : Claire a peur des citrouilles. Elle mange énormément de bonbons. • Phrase bonus (34 mots) : Claire et Téo adorent les tartes à la citrouille.

Corpus lexical :
Halloween

DICTÉE SEMAINE 7	
NIVEAU 1 un enfant une sorcière un vampire effrayant/effrayante souvent se déguiser (au présent)	NIVEAU 2 une citrouille la peur énormément manger (au présent)

- Guide p. 153
- Cahier de rituels p. 20





Semaine 8

Les termes génériques et spécifiques (notion 3)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à repérer la différence entre termes génériques et termes spécifiques, en observant que certains mots désignent une catégorie générale (ex. vêtement) tandis que d'autres précisent un élément particulier de cette catégorie (ex. pantalon, pull, écharpe), ce qui permet d'éviter les répétitions.
Objectifs transversaux	- Ecrire des groupes nominaux en respectant les accords en genre et en nombre - Ecrire correctement des mots du corpus lexical des vêtements - Respecter les accords sujet-verbe - Ecrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème S : Indiquer aux élèves que, dans l'immense majorité des cas, on écrit le son [z] avec la lettre s (91 % de fréquence pour seulement 8 % avec la lettre z). La lettre s qui produit le son [z] se situe toujours entre deux voyelles, comme dans valise. Lorsque la lettre s se situe entre deux voyelles mais qu'elle fait le son [s], elle est doublée, comme dans chaussette. Les graphèmes EN et AN : Indiquer aux élèves que le son [ɑ̃] en fin de mot s'écrit très souvent en, notamment dans les adverbes, comme énormément, souvent. Il peut aussi s'écrire -an, comme dans les adjectifs, et, dans ce cas, le féminin s'écrit -ante, comme effrayante.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : des vêtements chauds – je prépare – la valise verte - Niveau 2 : j'oublie – l'écharpe – des bonnets – un manteau chaud Jour 2 – Dictée différée - Niveau 1 : Dans ma valise, je prépare des pantalons et des pulls. - Niveau 2 : Je n'oublie pas les vêtements chauds et mon bonnet. Jour 3 – Dictée dialoguée - Niveau 1 : Je prépare des vêtements dans ma valise. - Niveau 2 : Je n'oublie pas une écharpe bien chaude. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (15 mots) : Asma et Gaston préparent leur valise de vêtements pour le week-end : pantalons, pulls et chaussettes. - Niveau 2 (26 mots) : Sans oublier un manteau bien chaud, un bonnet et une écharpe. - Phrase bonus (34 mots) : Maintenant que notre valise est prête, nous profitons !

Corpus lexical :
Les vêtements

DICTÉE SEMAINE 8

NIVEAU 1
une valise
le vêtement
un pantalon
un pull
des chaussettes

NIVEAU 2
un manteau
le bonnet
l'écharpe
oublier (au présent)

- Guide p. 33
- Cahier de rituels p. 22





Semaine 9

Le verbe conjugué et son infinitif (notion 21)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués dans les phrases et à les différencier de leur forme à l'infinitif, en observant que c'est grâce à la conjugaison que l'action se situe dans le temps et s'accorde avec le sujet.
Objectifs transversaux	• Respecter la majuscule en début de phrase et la punctuation (point, virgule) • Écrire correctement des mots du corpus lexical des transports • Respecter les accords dans le groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Le suffixe -ETTE : Le suffixe -ette en fin d'un mot féminin s'écrit, très fréquemment, avec les lettres ette. Ce suffixe est un diminutif : une trottinette est un petit appareil pour trotter. • Le mot pied : Le mot pied présente une particularité orthographique. Il contient le son [j] qu'on orthographie avec la lettre i, comme dans 79 % des cas. Mais il est suivi par la lettre e qu'on prononce, ici, [e] et d'un d muet. En effet, le mot pied vient du latin pedem, qui signifiait pied. Le d a été conservé dans l'écriture pour marquer l'origine du mot, mais il a cessé d'être prononcé. On retrouve ce d dans des mots de la même famille : piédestal, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : un vélo – une trottinette – le matin – les enfants – ils arrivent • Niveau 2 : il neige – je marche – le matin Jour 2 – Dictée différée • Niveau 1 : Ce matin, Téo arrive à l'école à pied et sa sœur à trottinette. • Niveau 2 : Ils marchent rapidement. Jour 3 – Dictée dialoguée • Niveau 1 : Téo et sa sœur arrivent à l'école à vélo ce matin. • Niveau 2 : Ce matin, il neige rapidement. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (15 mots) : Le matin, les enfants arrivent à l'école à pied, à vélo ou à trottinette. • Niveau 2 (21 mots) : Quand il neige, ils marchent rapidement. • Phrase bonus (28 mots) : Téo et sa sœur préfèrent le vélo.

Corpus lexical :
Les transports

DICTÉE SEMAINE 9

NIVEAU 1

la trottinette
le matin
l'école
sa sœur
à pied
arriver (au présent)

NIVEAU 2

rapidement
quand
il neige
marcher (au présent)
préférer (au présent)

- Guide p. 160
- Cahier de rituels p. 24





Semaine 10

Les marques de personne du pluriel (nous, vous, ils/elles) (notion 28)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués en observant leur terminaison, notamment avec les marques de personne du pluriel (nous, vous, ils/elles).
Objectifs transversaux	Accorder en genre et en nombre les noms et les déterminants - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la récréation - Respecter les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème -T : Cette écriture du son [s] avec la lettre t est rare (environ 8 % des cas), mais elle est très fréquente dans les mots qui se terminent par -tion. On retrouve cette terminaison dans de nombreux mots, en particulier après certaines lettres : c (soustraction), o (option), a (récréation), p (option), i (addition), u (pollution). Le mot ET : Le mot "et" est une particularité orthographique. Dans certaines régions, il se prononce [ɛ] au même titre que est. Ici, le son [ɛ] s'écrit et (ce qui est très rare : environ 8 % des cas). Toutefois, sa prononciation officielle est [e], qui s'écrit normalement é, er, ez ce qui en fait une graphie unique. Il est donc à mémoriser par cœur.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : ils jouent – la marelle – une récréation – elles sautent - Niveau 2 : les copains – il pleut – le grand préau – ils restent Jour 2 – Dictée différée - Niveau 1 : Maxence et Sarah jouent toujours à la marelle en récréation. - Niveau 2 : Les copains de Maxence restent sous le préau s'il pleut. Jour 3 – Dictée dialoguée - Niveau 1 : Sarah joue toujours à la marelle en récréation. - Niveau 2 : Maxence reste sous le grand préau avec son copain. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (13 mots) : Sarah et Maxence aiment jouer en récréation. Ils sautent toujours à la marelle. - Niveau 2 (25 mots) : S'il pleut, ils restent sous le grand préau avec les copains. - Phrase bonus (35 mots) : Ils jouent à l'épervier dans la cour de récréation.

Corpus lexical :
La récréation

DICTÉE SEMAINE 10

NIVEAU 1
la récréation
une marelle
toujours
sauter (au présent)
aimer (au présent)

NIVEAU 2
le préau
le copain/les copains
grand/grande
sous
il pleut
rester (au présent)

- Guide p. 211
- Cahier de rituels p. 26





Semaine 11

Les familles de mots (notion 9)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement des mots appartenant à la même famille, en observant qu'ils partagent un radical commun et qu'ils sont liés par le sens (ex. neige / déneigeuse / enneigé).
Objectifs transversaux	• Conjuguer correctement des verbes au présent en respectant leur terminaison • Écrire correctement des mots du corpus lexical de la neige • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Le graphème OU : Le son [u] s'écrit ou dans l'immense majorité des cas (98 % de fréquence). C'est le cas pour les mots de cette dictée : jours, beaucoup, route, autour, nous, tout, partout, jouer. • Les lettres muettes après le graphème OU : Le mot partout s'écrit avec un t muet car il contient le mot tout qui s'écrit toujours tout. C'est la même chose, par exemple, pour surtout. Le mot beaucoup se compose des mots beau et coup ; c'est pourquoi il se termine par un p muet.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : une déneigeuse – une immense route – un jour enneigé – il neige • Niveau 2 : la neige blanche Jour 2 – Dictée différée • Niveau 1 : Un jour, une immense déneigeuse passe sur la route enneigée. • Niveau 2 : C'est blanc de neige partout sur la route depuis plusieurs jours. Jour 3 – Dictée dialoguée • Niveau 1 : La déneigeuse passe sur la route enneigée. • Niveau 2 : La neige blanche est autour de nous. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (13 mots) : Depuis plusieurs jours, il neige beaucoup ! La déneigeuse passe sur les routes enneigées. • Niveau 2 (27 mots) : Autour de nous, tout est très blanc. Il y a de la neige partout. • Phrase bonus (35 mots) : Amine et Aurélie adorent jouer dans la neige.

Corpus lexical :
La neige

DICTÉE SEMAINE 11

NIVEAU 1
la déneigeuse
enneigé
immense
beaucoup
passer (au présent)
neiger (au présent)

NIVEAU 2
blanc/blanche
autour
partout
très
tout
plusieurs

- Guide p. 75
- Cahier de rituels p. 28





Semaine 12

Les marques de personne du singulier (je, tu) (notion 29)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à identifier et à écrire correctement les formes verbales au singulier, notamment celles associées aux pronoms je et tu, qui portent des marques spécifiques de personne.
Objectifs transversaux	• Respecter la majuscule en début de phrase et la punctuation (point, virgule) • Écrire correctement des mots du corpus lexical de Noël • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les adjectifs en -ANT : Beaucoup d'adjectifs qui se terminent par -ant au masculin et -ante au féminin s'écrivent avec les lettres an pour faire le son [ã]. C'est particulièrement vrai pour les adjectifs formés à partir de verbes. Exemples : l'adjectif brillant, formé à partir du verbe briller ; l'adjectif scintillant, formé à partir du verbe scintiller. • Les mots qui se terminent par -ANDE : La grande majorité des mots qui se terminent par -ande s'écrivent avec les lettres an pour faire le son [ã]. C'est le cas du mot guirlande dans cette dictée.
Dictées flash	Jour 1 — Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : un sapin décoré — la guirlande brillante • Niveau 2 : les boules accrochées — la lumière scintillante Jour 2 — Dictée différée • Niveau 1 : Des guirlandes brillantes et des boules de Noël décorent le sapin. • Niveau 2 : Leya accroche déjà des guirlandes scintillantes et des lumières. Jour 3 — Dictée dialoguée • Niveau 1 : Une guirlande brillante décore le sapin de Noël. • Niveau 2 : Théo accroche aussi une lumière scintillante. Jour 4 — Dictée bilan • Niveau 1 (14 mots) : Tu décores déjà le sapin de Noël avec des guirlandes et des boules brillantes. • Niveau 2 (21 mots) : Moi aussi, j'accroche des lumières scintillantes. • Phrase bonus (25 mots) : Tu manges des chocolats.

Corpus lexical :
Noël

DICTÉE SEMAINE 12

NIVEAU 1

une guirlande
brillant/brillante
décoré (adjectif)
accroché (adjectif)
déjà
décorer (au présent)

NIVEAU 2

une lumière
la fête
scintillante
moi
accrocher (au présent)

- Guide p. 218
- Cahier de rituels p. 30





Semaine 13

Les types de phrases (notion 17)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement des phrases déclaratives ou impératives, en observant leur rôle et en rappelant qu'elles se terminent toujours par un point ou un point d'exclamation.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au présent au pluriel. - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la nouvelle année - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots féminins qui se terminent par -ELLE : Indiquer aux élèves que la plupart des mots féminins s'écrivent -elle, comme la vaisselle, une poubelle, une sauterelle, etc. C'est particulièrement vrai pour les mots qui s'écrivent -eau au masculin et qui deviennent -elle au féminin, comme beau/belle, jumeau/jumelle, nouveau/nouvelle. Les adjectifs qui se terminent par -EUX : Indiquer aux élèves que les adjectifs qui se terminent par -euse au féminin finissent presque toujours par -eux au masculin, même lorsqu'ils sont au singulier. C'est le cas pour joyeuse/joyeux, malheureuse/malheureux, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : un joyeux réveillon – la nouvelle année - Niveau 2 : le bonheur – la bonne santé – la réussite – elle apporte Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : C'est le réveillon/réveillons/réveil, il y a plein de confettis/confetti/confettit ! - Niveau 2 : Que cette année/ané/anné apporte le bonheur, la santé et la réussite/réussites/réussite. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : Ils célèbrent le réveillon, c'est la <u>nouvelle</u> année ! - Niveau 2 : Que cette année lui apporte du <u>bonheur</u> ! Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (14 mots) : Joan et Leya célèbrent un joyeux réveillon plein de confettis pour la nouvelle année. - Niveau 2 (25 mots) : Que cette année leur apporte bonheur, santé et réussite. Bonne année ! - Phrase bonus (33 mots) : Nous dessinons sur la carte de nouvelle année.

Corpus lexical :
Bonne année

DICTÉE SEMAINE 13

NIVEAU 1	NIVEAU 2
un réveillon	le bonheur
un confetti	la réussite
une année	bon/bonne
joyeux/joyeuse	que
nouveau/nouvelle	cette
plein	apporter (au présent)
célébrer (au présent)	

- Guide p. 132
- Cahier de rituels p. 32





Semaine 14

Les formes de phrases (notion 18)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire différentes formes de phrases en observant les structures négatives (ne... pas).
Objectifs transversaux	• Respecter les accords au pluriel dans les groupes nominaux • Écrire correctement des mots du corpus lexical de la cantine • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les mots féminins qui se terminent par -OTTE ou -ETTE : Indiquer aux élèves que la plupart des mots féminins s'écrivent -otte, comme une carotte, une marmotte, etc. Les exceptions courantes sont compote et note. Beaucoup de mots féminins se terminent en -ette, soit parce qu'ils ont reçu le suffixe diminutif (fillette, maisonnette), soit parce que l'évolution de la langue leur a donné cette terminaison (assiette, omelette). • Les adjectifs qui se terminent par -S : Un grand nombre d'adjectifs qui se terminent par -s comme gros, épais ou encore bas, s'écrivent -sse au féminin : grosse, épaisse, basse.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : la cantine – une carotte – elle aime – ils mangent • Niveau 2 : une grosse assiette – il se régale Jour 2 – Dictée à choix multiples • Niveau 1 : Samira n'aime/aimes/aiment pas manger des carottes/carotte/carrota à la cantine. • Niveau 2 : Lucas mange une grosse/grose/grosses assiette et se régale/régalent/régales. Jour 3 – Dictée transposée • Niveau 1 : À la cantine, <u>elle</u> mange des légumes comme <u>les carottes</u>. • Niveau 2 : Lucas <u>ne se régale pas</u> avec le repas dans son assiette. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (17 mots) : Ce lundi midi, Samira ne mange pas à la cantine car elle n'aime pas les carottes. • Niveau 2 (28 mots) : Cependant, Lucas, lui, se régale et en mange une grosse assiette. • Phrase bonus (37 mots) : Il est sain de manger des légumes chaque jour.

Corpus lexical :
La cantine

DICTÉE SEMAINE 14

NIVEAU 1	NIVEAU 2
le légume	le repas
une carotte	une assiette
demain	gros/grosse
pas	cependant
manger (au présent)	se régaler (au présent)

- Guide p. 139
- Cahier de rituels p. 34





Semaine 15

L'ordre alphabétique et la recherche dans le dictionnaire (notion 1)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à repérer et classer le vocabulaire des jouets selon l'ordre alphabétique, en lien avec l'utilisation du dictionnaire pour vérifier le sens et l'orthographe des mots rencontrés dans la dictée.
Objectifs transversaux	• Écrire correctement une énumération explicative introduite par deux-points. • Écrire correctement des mots du corpus lexical des jouets • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les mots qui se terminent par -ANGE : Les mots qui contiennent -ange comme range s'écrivent presque toujours avec -an. • La lettre H au milieu d'un mot : La lettre muette h au milieu d'un mot permet de séparer deux syllabes. Ainsi, dans le mot véhicule, la lettre h permet d'indiquer les syllabes vé-hi-cu-le. Sans la lettre h, les lettres e et i seraient ensemble dans la même syllabe et formeraient le son [ɛ].
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : un véhicule rouge – un petit camion – il range • Niveau 2 : un jouet roulant – une grande chambre Jour 2 – Dictée à choix multiples • Niveau 1 : Pierre range/ranges/rangent tous/tout/touts les véhicules dans sa chambre. • Niveau 2 : Il aime/aiment/aimes beaucoup les jouets/jouet/joués roulants. Jour 3 – Dictée transposée • Niveau 1 : Il range <u>les motos</u>, <u>les tracteurs</u> et <u>les camions</u> à côté de son lit. • Niveau 2 : Lucy emprunte <u>beaucoup</u> les motos de Pierre. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (18 mots) : Asma range tous ses véhicules : camions, motos, tracteurs et toutes ses autres voitures à côté de son lit. • Niveau 2 (35 mots) : Elle a vraiment beaucoup de jouets roulants dans sa chambre. Mais Yannis lui emprunte souvent ses motos. • Phrase bonus (43 mots) : Il aime aussi faire des courses avec Asma.

Corpus lexical :
Les jouets

DICTÉE SEMAINE 15

NIVEAU 1 un véhicule un tracteur autre à côté de ranger (au présent)	NIVEAU 2 un jouet une chambre roulant/roulante vraiment emprunter (au présent)
--	--

- Guide p. 19
- Cahier de rituels p. 36





Semaine 16

Les marques de personne du singulier (il/elle) (notion 30)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués à la 3ème personne du singulier au présent.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots en lien avec le corpus du dentiste. - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème EZ : Le mot chez s'écrit avec le graphème ez, ce qui est assez exceptionnel. Ce graphème n'est présent que dans quelques mots de la langue française, comme les mots chez et nez. C'est aussi la marque de personne de vous : vous marchez, vous trouvez, etc. La famille de mot de dent : Le mot dent s'écrit toujours dent, et que la lettre t muet permet d'écrire d'autres mots dans cette famille : un dentiste, un dentier, une dentition, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : un dentiste – un père – une carie - Niveau 2 : la grande bouche – la dent douloureuse Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Le père/pères/perre de Leïla l'emmène/l'emmènent/l'emmène chez le dentiste. - Niveau 2 : Elle ouvre/ouvres/ouvrent grand la bouche/bouches/bouchent. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : <u>Elle</u> est chez le dentiste parce qu'elle a <u>une carie</u>. - Niveau 2 : <u>Il</u> lui retire <u>la dent douloureuse</u>. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (18 mots) : Leïla a mal à une dent parce qu'elle a une carie. Son père l'emmène chez le dentiste. - Niveau 2 (30 mots) : Leïla ouvre grand la bouche et la dentiste soigne la dent douloureuse. - Phrase bonus (35 mots) : La dentiste soigne la gencive.

Corpus lexical :
Le dentiste

DICTÉE SEMAINE 16

NIVEAU 1	NIVEAU 2
une dent le dentiste une carie chez parce que emmener (au présent)	grand douloureux/douloureuse soigner (au présent) retirer (au présent)

- Guide p. 225
- Cahier de rituels p. 38





Semaine 17

Le verbe dans la phrase et ses compléments (notion 15)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement les verbes, en respectant les accords avec le sujet et en observant que le verbe peut être accompagné de compléments qui précisent ou complètent son sens.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement la marque du pluriel en -ent dans les verbes conjugués - Écrire correctement des mots du corpus lexical des métiers - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème -IER : Un grand nombre de mots masculins qui se terminent par [e] s'écrivent avec les lettres -er. De nombreux noms de métiers ou d'arbres se terminent, d'ailleurs, par -er, comme un boulanger dans la dictée ou encore un jardinier, un cuisinier, un poirier, un abricotier, etc. Les verbes formés à partir de mots en -AIL : Le verbe travailler est formé à partir du mot travail. Il est important de comprendre que le graphème -ail ne peut se trouver qu'en fin de mot et jamais en milieu de mot. En milieu de mot, il se transforme en -aill- : travail/travailler, détail/détailler.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : un boulanger travaille – Il utilise - Niveau 2 : elle soigne – des animaux – le vétérinaire Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Les boulangers travaillent/travaillent/travaille tôt pour faire leur/leurs/leur pain. - Niveau 2 : La vétérinaire soigne/soignes/soignent des animaux/animals/animos. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : <u>Les factrices</u> ne distribuent pas le courrier le dimanche. - Niveau 2 : Les vétérinaires réalisent <u>des opérations</u> tous les jours. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (15 mots) : Les boulangers utilisent un four pour travailler et les facteurs distribuent le courrier à vélo. - Niveau 2 (33 mots) : Les vétérinaires prodiguent des soins, mais ils réalisent aussi des opérations sur tous les animaux. Ils travaillent beaucoup. - Phrase bonus (41 mots) : Les élèves travaillent sur les métiers en classe.

Corpus lexical :
Les métiers

DICTÉE SEMAINE 17

NIVEAU 1

le boulanger/
la boulangère
le pain
le facteur/la factrice
le courrier
tôt
travailler (au présent)

NIVEAU 2

les animaux
le/la vétérinaire
une opération
aussi
prodiguer (au présent)
soigner (au présent)

- Guide p. 125
- Cahier de rituels p. 40





Semaine 18

Les mots invariables (notion 10)

Objectif lié à la séquence	Amener les élèves à écrire correctement des mots invariables en contexte, en observant qu'ils s'écrivent toujours de la même manière, quel que soit leur usage dans la phrase.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des phrases simples en étant vigilant à la punctuation. - Écrire correctement des mots du corpus lexical des jeux - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le graphème IN : Le son [ɛ̃] s'écrit souvent avec les lettres in (c'est le cas dans environ 62 % des mots de la langue française), comme dans matin, jardin ou enfin. La famille de temps : Le mot temps s'écrit toujours TEMPS. Ce mot présente des particularités orthographiques liées à son étymologie (du latin tempus) et son évolution dans la langue française qu'il faut mémoriser. Il permet d'orthographier correctement d'autres mots et expressions qui contiennent temps, comme longtemps ou de temps en temps.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots - Niveau 1 : le jardin – un arbre – ils jouent - Niveau 2 : un buisson – le temps – ils comptent Jour 2 – Dictée à choix multiples - Niveau 1 : Derrière l'arbre/arbres/arbe, les enfants jouent à cache-cache longtemps dans le jardin/jardins/jardines. - Niveau 2 : Mehdi compte/comptent/comptes et Tania se cache/se cachent/se caches derrière un buisson. Jour 3 – Dictée transposée - Niveau 1 : <u>Mehdi et Tania</u> se cachent derrière <u>un arbre</u>. - Niveau 2 : <u>Elle</u> le cherche dans le jardin. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (19 mots) : Ce matin, dans le grand jardin, Mehdi et Tania jouent longtemps à cache-cache. Mehdi est derrière un arbre immense. - Niveau 2 (36 mots) : Pendant ce temps, Tania compte déjà près d'un buisson. Elle cherche son ami dans le jardin. - Phrase bonus (44 mots) : Il se cache longtemps près d'un buisson.

Corpus lexical :
Les jeux

DICTÉE SEMAINE 18

NIVEAU 1
un arbre
cache-cache
immense
longtemps
derrière

NIVEAU 2
un buisson
le temps
près
compter (au présent)
se cacher (au présent)

- Guide p. 82
- Cahier de rituels p. 42





Semaine 19

La construction du présent (notion 31)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement des verbes conjugués au présent de l'indicatif, en observant que la terminaison varie selon la personne et que l'accord sujet/verbe est essentiel.
Objectifs transversaux	• Écrire correctement des mots invariables fréquents • Écrire correctement des mots du corpus lexical du ski • Respecter les accords au sein du groupe nominal • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les lettres S et SS qui font [s] : Bien souvent, le son [s] s'écrit avec la lettre s (dans environ 46 % des cas), comme dans ski, piste, soudain, renverse. Toutefois, lorsque le son [s] se trouve entre deux voyelles, la lettre s se dédouble et devient ss, comme dans glisse, blesse. • La lettre E muette à la fin des mots féminins : La lettre e est la marque du féminin dans des mots comme neige, piste ou encore luge.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de groupes de mots • Niveau 1 : la luge dévale – il est • Niveau 2 : elle tombe. – il glisse Jour 2 – Dictée à choix multiples • Niveau 1 : Lucie et Ismael dévalent/dévale/dévalles la piste/pistes/pistent en luge pendant les vacances. • Niveau 2 : Soudain, Ismael glisse/glissent/glisse de la luge, tombe à la renverse et se blesse/se blessent/se blesses. Jour 3 – Dictée transposée • Niveau 1 : <u>Nous dévalons</u> rapidement la grande piste de ski en luge. • Niveau 2 : Soudain, la luge se renverse et <u>Ismael</u> se roule dans la neige. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (21 mots) : Pendant les vacances, les enfants aiment le ski. Ismael adore jouer dans la neige. Il dévale rapidement les pistes de luge. • Niveau 2 (33 mots) : Soudain, il glisse. Puis, il tombe à la renverse et se blesse. • Phrase bonus (40 mots) : Alors, Lucie l'aide à se relever.

Corpus lexical :
Le ski

DICTÉE SEMAINE 19

NIVEAU 1

les vacances
la luge
le ski
la neige
rapidement
pendant
être (au présent)

NIVEAU 2

à la renverse
soudain
puis
glisser (au présent)
se blesser (au présent)

- Guide p. 232
- Cahier de rituels p. 44





Semaine 20

Les valeurs de la lettre S (notion 11)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les mots contenant la lettre s, en observant que celle-ci peut se prononcer [s], [z] ou être muette selon sa place dans le mot et les lettres qui l'entourent.
Objectifs transversaux	• Conjuguer correctement des verbes au présent • Écrire correctement des mots du corpus lexical des blessures • Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les valeurs de la lettre s en fin de mot : La lettre s placée en fin de mot peut avoir différentes valeurs. Elle peut indiquer le pluriel du mot, comme dans les soignants. Elle est fréquente à la fin des mots invariables. Enfin, elle peut indiquer une famille de mots : le mot bras se termine par un s pour constituer le mot brassard. La lettre s placée en fin de mot est muette dans l'immense majorité des cas. • L'accent circonflexe placé sur certaines lettres : L'accent circonflexe dans hôpital ou plâtre est une particularité orthographique à retenir. En effet, ces mots s'écrivaient autrefois hospital et plastre.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases • Niveau 1 : Naïm a un plâtre. • Niveau 2 : Il donne des médicaments à Naïm. Jour 2 – Dictée cavardée • Niveau 1 : Après sa chute, Naïm a un plâtre car il a le bras cassé. • Niveau 2 : Alors, il lui donne des médicaments pour soulager la douleur. Jour 3 – Dictée négociée • Niveau 1 : À l'hôpital, le médecin plâtre Naïm car il a le bras cassé. • Niveau 2 : À l'hôpital, il lui donne des médicaments pour calmer la douleur. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (21 mots) : Après sa chute, Naïm est à l'hôpital. Le médecin constate qu'il a le bras cassé. Il a un plâtre. • Niveau 2 (36 mots) : La douleur est très forte alors les soignants lui donnent des médicaments pour le soulager. • Niveau 3 (45 mots) : De retour à la maison, les infirmiers soignent Naïm.

Corpus lexical :
Les blessures

DICTÉE SEMAINE 20

NIVEAU 1

l'hôpital
le bras
le médecin
un plâtre
cassé
après
constater (au présent)

NIVEAU 2

un médicament
le soignant
alors
très
donner (au présent)

- Guide p. 89
- Cahier de rituels p. 46





Semaine 21

La relation sujet - verbe (notion 27)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les verbes conjugués en respectant la relation sujet/verbe, en observant que le verbe s'accorde toujours avec son sujet en personne et en nombre.
Objectifs transversaux	• Respecter les accords en genre et en nombre au sein du groupe nominal • Écrire correctement des mots du corpus lexical du carnaval • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Le son [k] : Les façons les plus fréquentes de produire le son [k] sont d'utiliser la lettre c (environ 75 % des cas) et les lettres qu (environ 20 % des cas). Les lettres qu ne peuvent jamais être suivies de consonne. On utilise alors la lettre c comme dans classe. De plus, les lettres qu sont, très souvent, suivies des voyelles e et i (maquillage). La lettre c peut donc être suivie d'une consonne pour produire le son [k] ou bien des voyelles a (carnaval), o (costume) et u (percussions). • Les lettres -ESSE : Une grande majorité de mots féminins qui se terminent par [ɛs] s'écrivent -esse, comme maîtresse.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases • Niveau 1 : Ils portent des costumes colorés. • Niveau 2 : Ils défilent au rythme des fanfares. Jour 2 – Dictée cavalière • Niveau 1 : Pour le carnaval, Jade et Nizar portent des costumes et se maquillent. • Niveau 2 : Les élèves dansent et défilent dans la rue en rythme. Jour 3 – Dictée négociée • Niveau 1 : Le jour du carnaval, les enfants se maquillent en classe. • Niveau 2 : L'après-midi, ils dansent au rythme des percussions. Jour 4 – Dictée bilan • Niveau 1 (25 mots) : C'est le carnaval, tous les élèves portent des costumes bien colorés et amusants. Ils se maquillent avec la maîtresse, en classe, dès le matin. • Niveau 2 (40 mots) : Ils défilent et ils dansent dans les rues au rythme des percussions de la fanfare. • Niveau 3 (45 mots) : Puis ils jouent des percussions.

Corpus lexical :
Le carnaval

DICTÉE SEMAINE 21

NIVEAU 1	NIVEAU 2
un costume la maîtresse coloré amusant/amusante maquiller (au présent)	le rythme la fanfare une percussion l'après-midi défiler (au présent) danser (au présent)

- Guide p. 204
- Cahier de rituels p. 48





Semaine 22

L'adjectif (notion 22)

Objectif lié à la séquence	• Amener les élèves à écrire correctement les adjectifs en respectant leur accord en genre et en nombre avec le nom qu'ils complètent, au sein du groupe nominal.
Objectifs transversaux	• Repérer correctement le sujet et le verbe dans des phrases longues afin d'assurer l'accord sujet-verbe • Écrire correctement des mots du corpus lexical de la promenade en forêt • Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	• Les mots qui contiennent [uf] : Les mots de la langue française qui contiennent les sons [uf] s'écrivent toujours -ouff avec deux f : touffu, étouffer, etc. • Les adjectifs de couleur au pluriel : Les adjectifs de couleur comme marron ou orange sont, avant tout, des noms communs : un marron, une orange. Ils sont invariables et ne changent pas, même au pluriel.
Dictées flash	Jour 1 — Dictée de phrases • Niveau 1 : Ils marchent dans la belle forêt. • Niveau 2 : Les écureuils grimpent aux arbres. Jour 2 — Dictée cavardée • Niveau 1 : Dans la forêt, les enfants marchent sous le ciel et ils se cachent derrière les arbres. • Niveau 2 : Dans les arbres, les écureuils agiles grimpent aux larges branches. Jour 3 — Dictée négociée • Niveau 1 : Le dimanche matin, ils se cachent derrière les grands arbres bien touffus. • Niveau 2 : Farid observe les petits écureuils marron et agiles dans la forêt. Jour 4 — Dictée bilan • Niveau 1 (23 mots) : Ce dimanche matin, Romy et Farid marchent dans une belle forêt derrière les maisons. Les grands arbres bien touffus cachent le ciel bleu. • Niveau 2 (37 mots) : Farid observe des petits écureuils marron et agiles. Ils grimpent sur une large branche. • Phrase bonus (48 mots) : Romy n'aime pas les écureuils. Alors elle ramasse des feuilles.

DICTÉE SEMAINE 22

NIVEAU 1

le ciel
beau/belle
touffu
marcher (au présent)
cacher (au présent)

NIVEAU 2

une branche
un écureuil
agile
large
marron (invariable)
grimper (au présent)
observer (au présent)

Corpus lexical :
La promenade en forêt

- Guide p. 167
- Cahier de rituels p. 50





Semaine 23

Les marques de l'imparfait (notion 32)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les verbes conjugués dans une dictée, en prêtant attention à l'accord sujet/verbe. <i>L'étude de l'imparfait sera différée aux dictées suivantes, afin de laisser le temps de consolider les acquis.</i>
Objectifs transversaux	- Écrire correctement un portrait en respectant les accords des adjectifs - Écrire correctement des mots du corpus lexical du printemps - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots qui commencent par IMM : Lorsqu'un mot commence par [im], il s'écrit presque toujours imm, comme dans immense. La lettre G qui fait le son [ʒ] : La lettre g se prononce [ʒ] (comme dans girafe) uniquement quand elle est suivie de e, i ou y. Dans le mot bourgeonner, on ajoute un e après le g pour obtenir le son [ʒ]. Sans la lettre e, le g se prononcerait [g] (comme dans gâteau).
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Les fleurs poussent au printemps. - Niveau 2 : L'herbe verte brille au soleil. Jour 2 – Dictée cavardée - Niveau 1 : Dans le jardin, les fleurs poussent et les oiseaux chantent. - Niveau 2 : Les enfants jouent doucement dans l'herbe fraîche. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : Au printemps, l'arbre bourgeonne dans l'immense forêt. - Niveau 2 : Le soleil brille et Coline et Younès jouent dans l'herbe fraîche. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (24 mots) : Au printemps, les belles fleurs poussent dans le grand jardin. Les arbres bourgeonnent dans l'immense forêt et les oiseaux chantent dans leur nid. - Niveau 2 (36 mots) : Le soleil brille doucement et les enfants jouent dans l'herbe fraîche. - Phrase bonus (45 mots) : Coline et Younès ramassent le muguet sous le soleil.

Corpus lexical :
Le printemps

DICTÉE SEMAINE 23

NIVEAU 1
le printemps
une fleur
leur nid
l'oiseau/ les oiseaux
pousser (au présent)
bourgeonner

NIVEAU 2
le soleil
l'herbe
frais/fraîche
doucement

- Guide p. 239
- Cahier de rituels p. 52





Semaine 24

Les valeurs de la lettre C (notion 11)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les mots contenant la lettre c, en distinguant ses différentes valeurs sonores ([k], [s], [ʃ]) selon leur position dans le mot et les lettres qui l'entourent.
Objectifs transversaux	- Ecrire correctement des verbes conjugués à l'imparfait. - Écrire correctement des mots issus du corpus du sport. - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La lettre C qui fait [k] : La lettre c est la plus courante pour produire le son [k] (environ 74 % des cas). La lettre k, elle, est très rare (environ 1 % des mots). La lettre c est suivie d'une consonne ou des voyelles a, o, u pour produire ce son. On retrouve cette règle dans les mots suivants : cour, récréation, course, encourageaient, activité, corde. La lettre C qui fait [s] : La lettre c peut également produire le son [s] (environ 23 % des cas, pour 69 % de fréquence de la lettre s). Pour produire le son [s], la lettre c doit être suivie des voyelles e, i ou y, comme dans cerceaux, ou encore cirque et cygne.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Juliette marchait dans la cour de récréation. - Niveau 2 : Ilyès sautait à l'intérieur des cerceaux. Jour 2 – Dictée cavaïardée - Niveau 1 : Juliette et Ilyès marchaient pendant la séance de sport. - Niveau 2 : Les élèves sautaient à l'intérieur des cerceaux. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : Les élèves portaient des baskets pour être les premiers. - Niveau 2 : Les amis de Juliette l'encourageaient à la gymnastique. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (29 mots) : Ce mardi après-midi, c'était l'heure de la séance de sport dans la cour de récréation. Ilyès portait des belles baskets pour être le premier à la course. - Niveau 2 (46 mots) : À la gymnastique, les amis de Juliette l'encourageaient et elle sautait à l'intérieur des cerceaux. - Niveau 3 (56 mots) : L'activité préférée des élèves est la corde à sauter.

Corpus lexical :
Le sport à l'école

DICTÉE SEMAINE 24

NIVEAU 1

l'heure
la séance
le sport
une basket
l'après-midi
être (à l'imparfait)

NIVEAU 2

la gymnastique
l'intérieur
un cerceau/ des cerceaux
sauter (à l'imparfait)
encourager
(à l'imparfait)

- Guide p. 96
- Cahier de rituels p. 54





Semaine 25

Les marques de genre et de nombre (notion 24)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les noms en respectant l'accord entre le déterminant et le nom, en genre et en nombre.
Objectifs transversaux	- Ecrire correctement des verbes conjugués à l'imparfait. - Écrire correctement des mots du corpus des arbres. - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le mot après-midi : Le mot après-midi est un nom composé qui désigne un moment de la journée. La marque de l'imparfait AI : Le son [ɛ] s'écrit très souvent avec les lettres ai et e (environ 68 % des cas). Mais, dans environ 18 % des mots, on va écrire ce son avec les lettres ai. Et lorsqu'un mot est un verbe conjugué à l'imparfait aux personnes je, tu, il/elle, ils/elles, on l'écrit toujours avec ai : je fabriquais, tu jouais, elle était, ils montaient.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : La cabane dans le jardin était magnifique. - Niveau 2 : Elle grimpait à l'échelle de la cabane. Jour 2 – Dictée cavalière - Niveau 1 : Au fond du magnifique jardin, il y avait une cabane. - Niveau 2 : L'échelle de cette cabane était sur le tronc de l'arbre. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : Tous les après-midi, elle jouait avec Pablo dans la cabane du grand arbre fleuri. - Niveau 2 : Léna et Pablo montaient dans la cabane grâce à l'échelle fixée. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (29 mots) : Tous les samedis après-midi, Léna fabriquait, avec son papi, une cabane dans le grand arbre fleuri de son magnifique jardin. Elle y jouait presque tous les soirs avec Pablo. - Niveau 2 (42 mots) : Ils montaient grâce à une échelle fixée sur le tronc de l'arbre. - Phrase bonus (52 mots) : Depuis la cabane, on observe le cerisier et le poirier.

Corpus lexical :
L'arbre

DICTÉE SEMAINE 25

NIVEAU 1	NIVEAU 2
magnifique	l'échelle
fleur(i)e	le tronc
au fond	fixé(e)
presque	grâce
avoir (à l'imparfait)	grimper (à l'imparfait)
fabriquer (à l'imparfait)	monter (à l'imparfait)

- Guide p. 183
- Cahier de rituels p. 56





Semaine 26

Les valeurs de la lettre G (notion 12)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les mots contenant la lettre g en respectant ses différentes valeurs sonores ([g], [ʒ], [ɲ]), en fonction de sa position dans le mot et des lettres qui l'entourent.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes à l'imparfait - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la ferme - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La lettre G qui produit le son [ʒ] : La lettre g se prononce [ʒ] (comme dans village) devant les lettres e, i ou y. Quand la lettre g se trouve devant un a ou un o, il faut ajouter la lettre u pour faire le son [ʒ] comme dans une nageoire. La lettre G qui produit le son [g] : La lettre g se prononce [g] (comme dans migration) devant les lettres a, o, u ou une consonne. Quand la lettre g se trouve devant un e ou un i, il faut ajouter la lettre u pour faire le son [g] comme dans une guêpe.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Mamie gardait Luna et Yanis pour les emmener à la ferme. - Niveau 2 : Une poule mangeait une graine à la ferme. Jour 2 – Dictée cavardée - Niveau 1 : Luna et Yanis visitaient la grande ferme rouge du village. - Niveau 2 : Ils regardaient les poules, les chiens et le mouton. Jour 3 – Dictée négociée - Niveau 1 : Mamie gardait les enfants pendant les vacances de printemps pour les emmener à la ferme rouge. - Niveau 2 : À la ferme rouge du village, les poules mangeaient des graines. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (29 mots) : Pendant les vacances de printemps, Mamie gardait Luna et Yanis. Elle les emmenait à la grande ferme rouge du village. Il y avait parfois des grues après la migration. - Niveau 2 (39 mots) : Les poules mangeaient des graines. Le chien gardait les moutons. - Phrase bonus (47 mots) : Après la visite, nous mangions du bon fromage.

Corpus lexical :
La ferme

DICTÉE SEMAINE 26

NIVEAU 1

le village
une grue
la migration
grand
parfois
garder (à l'imparfait)
emmener (à l'imparfait)
visiter (à l'imparfait)

NIVEAU 2

le chien
une graine
regarder (à l'imparfait)
manger (à l'imparfait)

- Guide p. 103
- Cahier de rituels p. 58





Semaine 27

Les chaînes d'accords dans le groupe nominal (notion 25)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les accords en genre et en nombre au sein du groupe nominal (déterminant, nom, adjectif).
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au à l'imparfait au pluriel - Écrire correctement des mots du corpus lexical de la chasse au trésor - Respecter les accords sujet verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La marque de l'imparfait avec nous et vous : La marque de temps de l'imparfait avec les pronoms nous et vous est la lettre i, comme dans participions, cherchions, exploriez, trouviez. Les adjectifs en -EUX et -EUSE : Beaucoup d'adjectifs masculins se terminent en -eux avec un x muet, même au singulier. C'est le cas de nombreux, mystérieux. De la même façon, ces adjectifs s'écrivent toujours -euse au féminin : nombreuse, mystérieuse.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Vous participiez à une chasse au trésor dans la forêt. - Niveau 2 : Vous trouviez le trésor caché. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Vous exploriez des endroits secrets. - Niveau 2 : Vous déchiffriez des énigmes à l'aide des cartes mystérieuses. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Vous cherchiez de nombreux indices dans la forêt. - Niveau 2 : Vous partagiez le trésor tous ensemble dans la forêt. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (25 mots) : La semaine dernière, nous participions à une grande chasse au trésor dans la forêt. Nous cherchions de nombreux indices et nous explorions des endroits secrets. - Niveau 2 (41 mots) : Nous déchiffrions des énigmes à l'aide des cartes mystérieuses. Ensemble, nous trouvions le trésor caché. - Phrase bonus (46 mots) : C'était une grande aventure !

Corpus lexical :
La chasse au trésor

DICTÉE SEMAINE 27

NIVEAU 1	NIVEAU 2
un endroit	une énigme
secret	mystérieux/mystérieuse
dernier/dernière	à l'aide
nombreux	partager (à l'imparfait)
explorer (à l'imparfait)	déchiffrer (à l'imparfait)
chercher (à l'imparfait)	
participer (à l'imparfait)	

- Guide p. 190
- Cahier de rituels p. 60





Semaine 28

Les préfixes et les suffixes (notion 4)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement des mots dérivés en respectant l'orthographe du radical, des préfixes et des suffixes (ex. reconnaissable)
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes à l'imparfait - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical des courses - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités et des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les familles de mots : Les familles de mots permettent d'orthographier le radical toujours de la même manière et d'ajouter des préfixes ou suffixes qui apportent du sens. Par exemple, dans la dictée, le mot reconnaissable est constitué à partir de connaître, auquel on a ajouté le préfixe re- qui signifie de nouveau. Reconnaître signifie identifier quelque chose qu'on a déjà vu ou connu. On ajoute également le suffixe -able qui signifie qui est possible de. Le mot reconnaissable veut donc dire qu'il est possible de reconnaître. La marque du pluriel : Dans l'immense majorité des cas, on ajoute un s à la fin des mots au pluriel : des légumes, frais, découpés, reconnaissables, préférés, les carottes, les concombres.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Leïla achetait des légumes découpés mais reconnaissables. - Niveau 2 : Sofiane aimait le fromage du marché. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Pendant le marché, Amadou achetait des légumes frais. - Niveau 2 : Elle aimait goûter le morceau de fromage fort. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Ses légumes préférés sont les carottes et les concombres. - Niveau 2 : Elle n'aimait pas vraiment le goût du fromage. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (25 mots) : Le dimanche matin, au marché, la maman d'Annaëlle achetait des légumes frais et découpés mais reconnaissables. Ses préférés sont les carottes et les concombres. - Niveau 2 (38 mots) : Alba goûtait un morceau de fromage mais elle n'aimait pas son goût. - Niveau 3 (51 mots) : Thomas aime aussi les légumes pour faire de bonnes soupes avec son papa.

Corpus lexical :
Les courses au marché

DICTÉE SEMAINE 28	
NIVEAU 1 un légume une carotte un concombre préfé frais reconnaissable acheter (à l'imparfait)	NIVEAU 2 un morceau le fromage un goût fort/forte goûter (à l'imparfait)

- Guide p. 40
- Cahier de rituels p. 62





Semaine 29

Les marques du futur (notion 33)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement des verbes conjugués en respectant leur accord avec le sujet. <i>L'étude du futur sera différée aux dictées suivantes, afin de laisser le temps de consolider les acquis.</i>
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de la salade de fruits - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités orthographiques
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La lettre E qui fait le son [ə] : Dans une majorité des cas (51 %), on écrit le son [ə] avec la lettre e sans accent. C'est le cas lorsqu'il est placé devant une double consonne, comme dans dessert. Mais c'est aussi le cas lorsqu'il est placé à l'intérieur d'une syllabe : a-nni-ver-saire. Si, au contraire, la lettre e est la dernière lettre de la syllabe, alors on ajoute un accent, comme dans mé-cher. Les mots en -OMME : La plupart des mots qui se terminent par om s'écrivent avec deux m : -omme, comme dans pomme, bonhomme, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Il coupait une pomme et une orange pour sa salade. - Niveau 2 : Elle ajoutait une banane et un kiwi dans la sienne. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Hugo coupe des fruits pour faire une salade. - Niveau 2 : Zélie ajoute peut-être des ananas et des kiwis pour ce dessert. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Ils dégustaient la salade de fruits avec toute la famille. - Niveau 2 : Ils ajoutaient des bananes et des poires pour le dessert. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (21 mots) : Ce midi, nous coupons des pommes et des oranges pour la salade de fruits. Nous la dégustons avec toute la famille. - Niveau 2 (32 mots) : Nous préférons les poires et peut-être les ananas pour le dessert. - Phrase bonus (42 mots) : Nous aimons aussi les framboises, les pêches et les abricots.

Corpus lexical :
La salade de fruits

DICTÉE SEMAINE 29	
NIVEAU 1 une pomme une orange un fruit la famille déguster (à l'imparfait et au présent)	NIVEAU 2 un kiwi le dessert la sienne peut-être ajouter (à l'imparfait et au présent)

- Guide p. 247
- Cahier de rituels p. 64





Semaine 30

Le sens propre et le sens figuré (notion 2)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les mots et expressions au sens propre et au sens figuré, en respectant leur orthographe et leur emploi en contexte.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des verbes conjugués au futur - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de l'art - Respecter les accords au sein du groupe nominal - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La marque du futur « er » : La marque du futur des verbes du 1er groupe est l'ajout des lettres -er avant la marque de personne : ils arriveront, nous aimerons. Les familles de mots : Les mots de la famille de peindre s'écrivent toujours avec un t : la peinture, peindre, un peintre, etc. De la même façon, le mot art s'écrit avec un t muet afin de construire les autres mots de sa famille : un artiste, artistique. Enfin, les mots de la famille de création commencent tous par cré- : créer, la création, la créativité.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Ils exploreront l'art abstrait au musée demain. - Niveau 2 : Les élèves exprimeront leur créativité. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Ils regarderont des peintures et dessineront. - Niveau 2 : Ils travailleront ensemble pour réaliser une œuvre magnifique. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Ils aimeront peindre avec des couleurs vives et créer des formes. - Niveau 2 : L'art les aidera à rêver et imaginer. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (28 mots) : Demain, nous créerons de l'art abstrait au musée. Nous regarderons des peintures et nous dessinerons aussi. Nous aimerons peindre avec des couleurs vives et créer des formes. - Niveau 2 (41 mots) : Chaque élève exprimera sa créativité. Nous travaillerons ensemble pour réaliser des œuvres magnifiques. - Phrase bonus (49 mots) : L'art nous aidera à rêver et imaginer.

Corpus lexical :
L'art au musée

DICTÉE SEMAINE 30

NIVEAU 1

l'art
le musée
une peinture
la couleur
abstrait
magnifique
ensemble (au futur)
peindre
créer (au futur)

NIVEAU 2

une œuvre
l'imagination
exprimer (au futur)
réaliser

- Guide p. 26
- Cahier de rituels p. 66





Semaine 31

Le pronom personnel sujet (notion 23)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les verbes conjugués en lien avec leur pronom personnel sujet et comprendre que le pronom personnel sujet remplace un groupe nominal pour éviter la répétition.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au futur - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de la pêche - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Le C cédille : Le c cédille permet de faire le son [s], mais c'est une orthographe très rare (environ 1 % des cas). La cédille permet d'indiquer que, très exceptionnellement dans un mot, la lettre c va produire le son [s] devant la lettre a, o ou u. C'est le cas dans un hameçon ou encore un garçon, une leçon, ça, le français. Les mots qui commencent par [at] : La plupart des mots qui commencent par [at] s'écrivent att- comme attraper, attiré, attendre, attention, etc.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Ce dimanche, il pêchera dans la rivière. - Niveau 2 : Il attrapera des poissons fièrement. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Ce dimanche, Malika et Elio pêcheront dans la rivière avec leur canne à pêche. - Niveau 2 : Ils attraperont de gros poissons et ils les relâcheront. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Nous pêcherons des gros poissons dans la rivière. - Niveau 2 : Nous montrerons fièrement le poisson avant de le relâcher. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (20 mots) : Ce week-end, vous pêcherez des gros poissons dans la rivière avec vos frères et sœurs. Vous lancerez vos cannes loin. - Niveau 2 (37 mots) : Elio attrapera un énorme poisson, attiré par l'hameçon. Il le montrera fièrement avant de le relâcher. - Phrase bonus (42 mots) : Elio pêchera dans le lac.

Corpus lexical :
La pêche

DICTÉE SEMAINE 31

NIVEAU 1
le week-end
la canne à pêche
le poisson
la sœur
loin
lancer (au futur)
pêcher (au futur)

NIVEAU 2
l'hameçon
attiré
fièrement
avant
relâcher (au futur)
attraper (au futur)

- Guide p. 175
- Cahier de rituels p. 68





Semaine 32

Les synonymes et les contraires (notion 5)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement des mots variés en utilisant des synonymes pour éviter les répétitions et des contraires pour enrichir le sens.
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au futur - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de la pâtisserie - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	La lettre Y qui fait le son [j] : Dans la grande majorité des cas, le son [j] s'écrit avec les lettres -ill, comme dans une fille. Mais, dans 6 % des cas environ, ce son s'écrit avec la lettre y placée entre deux voyelles, comme dans un yaourt, un voyage, le crayon, joyeux. Les lettres Œ : Les lettres œ sont, comme bien souvent, issues du latin. On les retrouve principalement avant les lettres u et i, comme dans les mots un œuf, un œil, un bœuf, une œuvre ou une sœur. Dans ces cas-là, ces lettres se prononcent [œ], qui est une légère variante de [ø] comme dans pâtisserie.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Il cuisinera dans un bol à pâtisserie. - Niveau 2 : Elle ajoutera tous les ingrédients. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Elias cuisinera un beau gâteau au yaourt. - Niveau 2 : Anaïs l'aidera en cassant des œufs et en lui donnant les bons ingrédients. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Vous cuisinerez un gâteau au yaourt, le jour des enfants. - Niveau 2 : Vous casserez des œufs et vous verserez le lait et la farine. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (23 mots) : Le jour des enfants, nous mélangerons tous les ingrédients dans un bol à pâtisserie avec un fouet. Nous cuisinerons un gâteau au yaourt. - Niveau 2 (43 mots) : Anaïs cassera les œufs. Elias versera le lait et la farine. Puis ils ajouteront le yaourt. Ce gâteau sera délicieux ! - Phrase bonus (49 mots) : Nos parents aimeront ce bon gâteau.

Corpus lexical :
La pâtisserie

DICTÉE SEMAINE 32

NIVEAU 1
un yaourt
un fouet
un ingrédient
cuisiner (au futur)
mélanger (au futur)

NIVEAU 2
l'œuf
le lait
délicieux
verser (au futur)
aider (au futur)
en cassant
en donnant

- Guide p. 47
- Cahier de rituels p. 70





Semaine 33

Les marques du passé composé (notion 34)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement les verbes conjugués en mobilisant le passé composé.
Objectifs transversaux	- Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical du château-fort - Respecter les accords au sein du groupe nominal et les accords sujet-verbe - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les lettres EAU qui font le son [o] : Dans la plupart des cas, le son [o] s'écrit avec la lettre o. Toutefois, lorsque ce son est placé à la fin du mot, on retrouve très souvent les lettres eau comme dans château, oiseau ou gâteau. Les mots en -MENT : Beaucoup d'adverbes, notamment ceux construits à partir d'adjectifs, se terminent par -ment, comme attentivement qui vient de l'adjectif attentif ou encore longuement qui vient de l'adjectif long.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : La classe a visité un château abandonné. - Niveau 2 : Les élèves ont écouté attentivement le guide. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Ce mardi, les classes ont visité des vieux châteaux abandonnés. - Niveau 2 : Ils ont adoré les histoires des princesses et des chevaliers. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Lors de la sortie annuelle, ils ont exploré les tours, le pont-levis et les différentes pièces. - Niveau 2 : Tout au long du parcours, ils ont écouté le guide. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (31 mots) : Mardi, lors de la sortie annuelle de la classe de CE1, Mila a visité un vieux château fort abandonné. Ils ont exploré longuement les tours, le pont-levis et les différentes pièces. - Niveau 2 (54 mots) : Les élèves ont écouté attentivement le guide tout au long du parcours. Il a raconté des histoires avec des chevaliers et des princesses. - Phrase bonus (60 mots) : Ensuite, nous avons exploré une citadelle.

Corpus lexical :
Le château-fort

DICTÉE SEMAINE 33

NIVEAU 1
le pont-levis
vieux
différent/différente
annuelle
lors
longuement
explorer (au passé composé)

NIVEAU 2
le chevalier
la princesse
le parcours
tout au long
attentivement

- Guide p. 255
- Cahier de rituels p. 72





Semaine 34

Les niveaux de langue (notion 6)

Objectif lié à la séquence	Écrire correctement un texte en utilisant le registre courant, tout en prenant conscience qu'un même message peut s'exprimer différemment selon le niveau de langue (familier, courant, soutenu).
Objectifs transversaux	- Conjuguer correctement des verbes au passé composé - Écrire correctement des mots appartenant au corpus lexical de la plage - Respecter les accords au sein du groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) - Écrire correctement les mots qui présentent des régularités ou des irrégularités
Objectifs liés aux régularités en orthographe	Les mots qui se terminent par -AGE : Les mots qui se terminent par le son [aʒ] s'orthographient presque toujours -age, comme la plage, le fromage, etc. Les mots empruntés à l'anglais : Nous utilisons régulièrement des mots issus de l'anglais, comme week-end, tee-shirt, short, surf. Ces mots, très souvent, ont gardé leur orthographe d'origine et ne respectent donc pas les règles de la langue française. Ils sont à mémoriser.
Dictées flash	Jour 1 – Dictée de phrases - Niveau 1 : Nael a préparé sa valise pour partir en vacances d'été. - Niveau 2 : Il a rassemblé surtout son maillot de bain. Jour 2 – Dictée sans erreur - Niveau 1 : Nael a préparé sa valise pour partir à la plage. - Niveau 2 : Il a rassemblé un short, des tongs, mais surtout un maillot de bain et une serviette. Jour 3 – Dictée frigo - Niveau 1 : Il n'a pas besoin de beaucoup de vêtements pour partir à la plage. - Niveau 2 : Il a rassemblé les vêtements de plage : tee-shirt, short, maillot de bain et serviette. Jour 4 – Dictée bilan - Niveau 1 (32 mots) : C'est enfin les vacances d'été. Nael a préparé une grande valise pour partir à la plage. Il n'a pas besoin de beaucoup de vêtements pour nager dans l'océan. - Niveau 2 (49 mots) : Il a rassemblé quelques tee-shirts, des shorts, des tongs, et surtout son maillot de bain et sa serviette. - Phrase bonus (66 mots) : Il n'a pas oublié sa planche et ses palmes pour nager dans la mer. Bonnes vacances !

Corpus lexical :
La plage

DICTÉE SEMAINE 34

NIVEAU 1

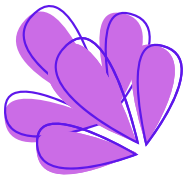
la valise
la plage
l'océan
enfin
besoin
nager

NIVEAU 2

le maillot de bain
un short
un tee-shirt
quelque
surtout
rassembler (au passé composé)

- Guide p. 54
- Cahier de rituels p. 74





Sources

- Dyna-Mots CE2, guide pédagogique, Hachette Education, 2025
- Dyna-Mots CE2, guide pédagogique, Hachette Education, 2025
- Eduscol : Différentes formes de dictées
- Eduscol : Différentes formes de dictées
- Les phonogrammes de Nina Catach
- Les phonogrammes de Nina Catach
- Le tableau des fréquences Anagraph
- Le tableau des fréquences Anagraph
- La Banque de dépannage linguistique du Québec
- La Banque de dépannage linguistique du Québec
- Le programme rééducatif québécois « Mots pour Maux » de Diane Jacques, orthopédagogue
- Le programme rééducatif québécois « Mots pour Maux » de Diane Jacques, orthopédagogue
- Jean Fenech et Yves Martinez, Mémoriser l'orthographe des mots courants, Retz, 2013
- Jean Fenech et Yves Martinez, Mémoriser l'orthographe des mots courants, Retz, 2013
- Catherine Brissaud et Danièle Cogis, Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?, éditions Hatier, 2011
- Catherine Brissaud et Danièle Cogis, Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui ?, éditions Hatier, 2011