

MARDI

Le défi du jour : Copie flash



Les documents :

- A chaque période, des **stratégies** de copie sont étudiées : ces activités spécifiques ne nécessitent généralement pas de matériel mais certaines doivent être préparées en amont, comme la copie retournée, où les élèves doivent avoir la phrase à copier sur un papier ou encore la copie découpée.
- Des lettres, syllabes, mots et phrases sont proposés : elles correspondent à la **progression** de la méthode Kit et Siam.

Le déroulé du rituel :

- Ce rituel est très simple et se présente comme un petit défi d'écriture : les élèves doivent copier ce qui est affiché au tableau en écrivant le **mieux** possible et en étant le plus **rapide** possible.
- Ce rituel se fait sur l'ardoise ou dans le cahier du jour, selon le **temps** qu'on souhaite lui consacrer.



- Copier des lettres, des mots ou des phrases en suivant la progression des correspondances graphophonémiques étudiées
- Mettre en oeuvre des stratégies de copie efficaces



Période 1



S'appropriier les gestes de base de l'écriture et les premières stratégies de copie



	Stratégies et activités de copie	Propositions
1	Copie guidée - L'enseignant commente les gestes d'écriture (sens du mouvement, lever de crayon).	a - é
2	Copie guidée - L'enseignant commente les gestes d'écriture (sens du mouvement, lever de crayon).	li - ré - ul
3	Copie-transcription - Les élèves copient des mots en script en cursive.	file - juré
4	Copie-transcription - Les élèves copient des mots en script en cursive.	joue - roulé
5	Visualisation des mots - Les élèves épellent et visualisent mentalement des mots avant de les copier.	ville - lire
6	Visualisation des mots - Les élèves épellent et visualisent mentalement des mots avant de les copier.	proue - frire
7	Copie encadrée - Les élèves copient avec un modèle partiellement caché pour favoriser la mémorisation.	La poupée est une fée.

Période 2



Développer la mémorisation et
l'orthographe des mots



	Stratégies et activités de copie	Propositions
1	Copie encadrée - Les élèves copient avec un modèle partiellement caché pour favoriser la mémorisation.	La pomme est mûre.
2	Copie encadrée - Les élèves copient avec un modèle partiellement caché pour favoriser la mémorisation.	Il a acheté la peluche.
3	Copie retournée - Copier des mots avec le modèle derrière les élèves pour encourager la mémorisation.	moto - bouée - niche - chat
4	Copie retournée - Copier des mots avec le modèle derrière les élèves pour encourager la mémorisation.	même - près - pour - là-bas
5	Visualisation des difficultés - Les élèves entourent les difficultés des mots avant de les copier.	affolé - hurle - forêt - pâtée
6	Visualisation des difficultés - Les élèves entourent les difficultés des mots avant de les copier.	Tu as joué au loup et tu m'as loupé.
7	Copie différée - Les élèves mémorisent les mots puis les copient lorsque le modèle a été effacé.	deux - malheur - pompon - beau



Améliorer la fluidité et
l'autonomie dans la copie

Période 3



Stratégies et activités de copie

Propositions

1	Copie couleurs - Les unités de sens de la phrase sont coloriés. Les élèves mémorisent un groupe avant de copier.	Il se lève : Siam a disparu !
2	Copie couleurs - Les unités de sens de la phrase sont coloriés. Les élèves mémorisent un groupe avant de copier.	Dimanche, nous partons ensemble.
3	Copie marchée - Les élèves doivent aller voir le modèle affiché dans la classe ou le couloir. Chaque déplacement est indiqué par un trait.	J'ajoute du sucre sur la crêpe.
4	Copie marchée - Les élèves doivent aller voir le modèle affiché dans la classe ou le couloir. Chaque déplacement est indiqué par un trait.	Mon chat a peur des canards.
5	Copie découpée - Découper une phrases en morceaux pour une copie progressive, en binôme pour stimuler l'entraide.	Le gros gâteau est tombé.
6	Copie découpée - Découper une phrases en morceaux pour une copie progressive, en binôme pour stimuler l'entraide.	Tu te régales car tu es gourmand.
7	Copie chrono - Les élèves copient le mieux possible une phrase dans un temps imparti.	Kit enlève ses chaussures.



Affiner les compétences de copie avec des tâches plus complexes

Période 4



	Stratégies et activités de copie	Propositions
1	Copie sélective - Copier seulement la phrase qui décrit un personnage.	Il est bleu et blanc. /Il est roux et tigré. /Il est sage.
2	Copie sélective - Copier seulement la phrase qui parle d'un chien.	Il miaule très fort. /Il ronge son os. /Il achète un pull.
3	Copie à trous - Copier une phrase où certains mots sont manquants, à remplir de mémoire ou à partir d'un support.	L'été est ___ et les soirées sont ___. (p. 86 manuel)
4	Copie à trous - Copier une phrase où certains mots sont manquants, à remplir de mémoire ou à partir d'un support.	Ils ont vu ___ les ___ et ___ dauphins. (p. 92 manuel)
5	Copie effacée - Copie d'une phrase lue et analysée au tableau. Effacer progressivement la phrase pendant que les élèves copient.	Les quilles sont renversées au sol.
6	Copie effacée - Copie d'une phrase lue et analysée au tableau. Effacer progressivement la phrase pendant que les élèves copient.	C'est une nappe à carreaux jaune et rose.
7	Copie chrono - Les élèves copient le mieux possible une phrase dans un temps imparti.	Les abeilles ont besoin de l'aide des enfants.



Copier vite et bien

Période 5



Modalités des dictées réflexives

Propositions

1	Copie sélective - Copier seulement la phrase conjuguée avec le verbe "être".	J'aime le pain./La roue est dégonflée./Le sol glisse.
2	Copie sélective - Copier seulement la phrase qui indique la météo.	Il pleut ce matin./Il chante toujours./Il a peur du noir.
3	Copie à trous - Copier une phrase où certains mots sont manquants, à remplir de mémoire ou à partir d'un support.	Les trains de ___ arrivent à la ___. (p. 117 manuel)
4	Copie à trous - Copier une phrase où certains mots sont manquants, à remplir de mémoire ou à partir d'un support.	Le ___ préfère la ___ à la ___ pour ___ du ___. (p. 120 manuel)
5	Copie retournée - Copier des phrases avec le modèle derrière les élèves.	Les histoires de vampires sont passionnantes.
6	Copie retournée - Copier des phrases avec le modèle derrière les élèves.	Ce féroce crocodile a dévoré une poule.
7	Copie chrono - Les élèves copient le mieux possible une phrase dans un temps imparti.	Pouvez-vous me passer le sel, s'il vous plait ?
8	Copie chrono - Les élèves copient le mieux possible une phrase dans un temps imparti.	Hourra ! C'est bientôt les vacances !