



DYNA-MOTS

DYNA-MOTS

Une approche innovante, fondée sur les
régularités et **l'investigation**, au service de
l'écriture

ATELIER KED PARIS

Lundi 7 juillet 2025

Présenté par Caroline LE COQ et Camille JULLIEN



Présentation des intervenantes et sommaire

①

**L'investigation
au service des
apprentissages
linguistiques**

CAROLINE LE COQ

Professeur des écoles

Blog :
La classe de Lollie



Auteure :
Dyna-Mots CE1 et CE2



CAMILLE JULLIEN

Conseillère pédagogique

Blog :
Chat d'école



Auteure :
Dyna-Mots CE1 et CE2
Dyna-Voc CE1 et CE2
Kit et Siam CP



②

**Les régularités de
la langue au
service de
l'écriture**

L'investigation au service des apprentissages linguistiques

La langue comme terrain d'exploration

Carole Tisset propose une **analogie** forte entre l'étude de la langue et la démarche scientifique.

Chaque séquence suit un processus rigoureux, proche de la **démarche d'investigation** scientifique :

- Présentation d'un problème linguistique.
- Formulation d'hypothèses par les élèves.
- Manipulations, tris, reformulations, comparaisons.
- Validation par l'expérimentation.
- Structuration de la règle issue de l'observation.
- Décontextualisation, analyse réflexive et réinvestissement.

*Carole Tisset, maître de conférences en sciences du langage
(Enseigner la langue française à l'école - La grammaire, le vocabulaire
et la conjugaison, 2017 Hachette Education)*



L'investigation au service des apprentissages linguistiques

Une organisation pensée pour la classe

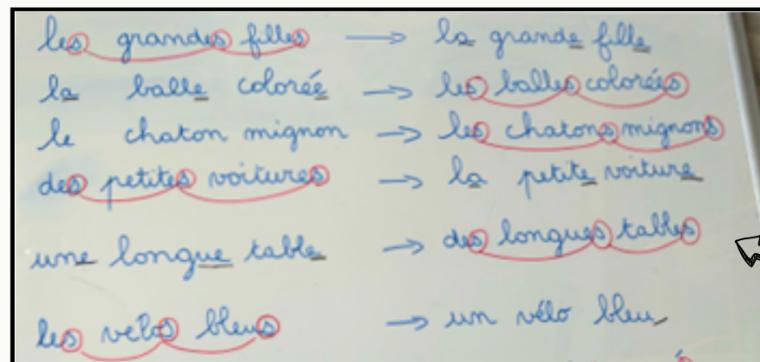


Chaque semaine suit une structure simple et répétable :

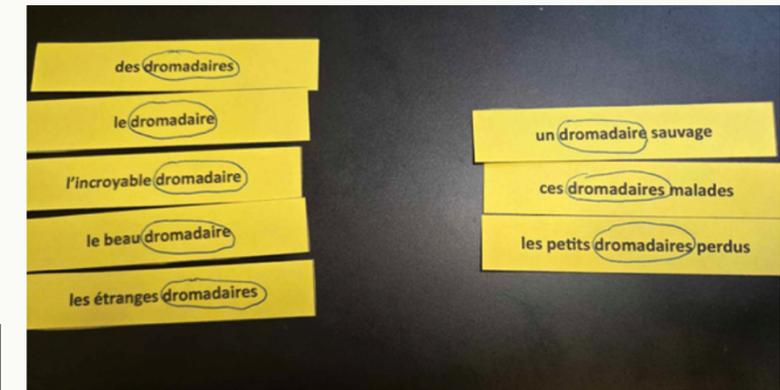
- **Jour 1** : Observation (ex : repérage dans un texte ou corpus).
- **Jour 2** : Exploration active (tris, transformations, classements).
- **Jour 3** : Formalisation collective de la règle.
- **Jour 4** : Réinvestissement via une production écrite ou une dictée réflexive.



Des rituels de langue quotidiens permettent de renforcer les acquis : devinettes, défis, routines syntaxiques.

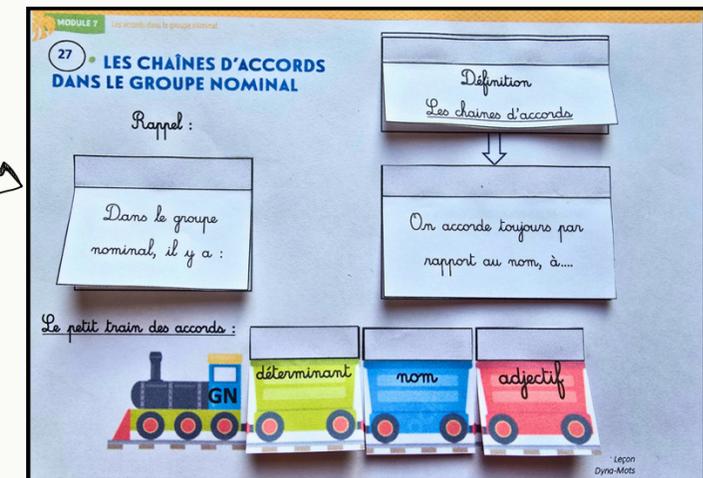


SÉANCE 1 🔍 Observations et hypothèses



SÉANCE 2 🧠 Recherche et expérimentation

SÉANCE 3 📄 Synthèse et institutionnalisation



8 Complète chaque « mot-noyau » pour en faire un groupe nominal.

a. nuage

b. stylo

c. papillon

d. jeu

e. arbre

SÉANCE 4 ✍️ Entraînement et systématisation

L'investigation au service des apprentissages linguistiques

Une posture d'élève transformée



L'élève devient **acteur** de ses apprentissages :

- Il observe, formule, vérifie, discute.
- L'erreur est source de réflexion, pas une faute à sanctionner.
- Les débats autour de la langue développent la rigueur, l'argumentation, la coopération.

MODULE 6 Les classes de mots.

9 LE VERBE CONJUGUÉ ET SON INFINITIF

Un verbe à l'infinitif ...

Un verbe conjugué change...

Astuce

je donne Il faut...	nous parlions Il faut...
tu chantais Il faut...	vous écoutez Il faut...
il jouera Il faut...	elles aimaient Il faut...

Leçon Dyna-Mots

MODULE 6 Les classes de mots.

9 CONJUGUÉ

n'est pas conjugué et finit par -er.

selon la personne et le temps utilisé.

on ajoute « il faut » devant.
Exemples : je mange → il faut manger

donner	parler
chanter	écouter
jouer	aimer

Leçon Dyna-Mots

	Il est grand et fort. Sa tête est ronde avec une grande collerette pointue et des petites bosses blanches. Ses cornes sont longues et solides. Son regard est joyeux et malicieux. Il a des pattes courtes avec des griffes pointues. Sa queue est épaisse et courbée. Il a une peau orange et jaune.
	Il possède un bec allongé et pointu de couleur jaune-orangé. Ses yeux sont marrons, grands et ronds. Sa peau semble lisse et brillante. Il a une petite crête sur la tête. Il est de couleur rose-rouge. Ses ailes sont grandes et ouvertes, car il vole.
	Il est vert clair, et plus foncée sur le dos et les pattes. Sa queue est longue et se termine par une pointe. Sur son dos, il a une grande crête triangulaire. Il a de grands yeux marrons. Il a une petite bouche avec des petites dents. Ses pattes sont courtes avec des longues griffes.

L'investigation au service des apprentissages linguistiques

En résumé : les grands principes pédagogiques



Activer l'engagement cognitif :

- Les élèves apprennent mieux quand ils sont impliqués dans la construction du savoir.
- Une leçon toute faite, déconnectée de l'expérience, est vite oubliée.



Construire la règle soi-même :

- Observation → hypothèses → confrontation → structuration.
- Approche inductive et durable.



Développer des compétences transversales :

- Analyse, raisonnement logique, coopération, argumentation.



Un climat de confiance et de coopération :

- Chacun peut proposer, tester, discuter.
- L'erreur devient un levier d'apprentissage.



Une démarche structurée dans la méthode :

- Jour 1 et 2 : exploration guidée.
- Jour 3 : formulation de la règle.
- Jour 4 : application et écriture.



Des outils concrets pour les enseignants :

- Leçons à manipuler (LAM).
- Fiches, étiquettes, corpus disponibles en téléchargement ou dans les fichiers élèves.

Les régularités de la langue au service de l'écriture

Enseigner les régularités explicitement



Constat de départ

- Trop d'élèves pensent encore que le français est une langue aléatoire.
- Or, de nombreuses règles sont stables et prédictibles.



Référence : Patrice Gourdet

- Il plaide pour enseigner d'abord les régularités plutôt que les exceptions.
- C'est une démarche qui rend les élèves acteurs de leurs apprentissages.

LES FAMILLES DE MOTS

Elle regroupe des mots qui ont un radical commun et un sens ou une idée proche.

la partie du mot qui ne change pas.

Definition : Une famille de mots : Le radical c'est :

Le radical : **DENT**

dentiste, dentifrice, dentifrice, dentition, dentaire, dentier, édenté

LES MARQUES DE PERSONNE DU PLURIEL (NOUS, VOUS, ILS/ELLES)

Radical	Marque de temps (imparfait)	Marque de personne (nous)
sav	i	ons
roul	i	ons

RITUELS DE RÉINVESTISSEMENT, ACTIVITÉS DE PRODUCTION D'ÉCRITS ET DICTÉES

Les rituels de réinvestissement

Jour 1 - Exercice 1 → Être capable d'associer des mots spécifiques à un mot générique.
 Jour 2 - Exercice 2 → Être capable de repérer le verbe dans une phrase et d'indiquer son infinitif.
 Jour 3 - Exercice 3 → Être capable d'associer le bon pronom personnel à la marque de pluriel qui convient.
 Jour 4 - Exercice 4 → Être capable de classer de mots selon le corpus lexical étudié : la récréation.

Les rituels de production d'écrits dans le cahier

Jour 1 → Être capable de modifier le sujet dans une phrase.
 Jour 2 → Être capable de lister des activités de loisirs.
 Jour 3 → Être capable de raconter un moment fort par écrit.
 Jour 4 → Être capable de constituer une phrase simple correcte.

Les dictées flash

Jour 1 : Dictée de groupes nominaux simples ou verbes conjugués :
 Niveau 1 : jouer - la maralle - une récréation - sauter - toujours
 Niveau 2 : un copain - il pleut - la préau - sous - si
 Jour 2 : Dictée différée :
 Niveau 1 : Ortho et Lexi jouent toujours à la maralle en récréation.
 Niveau 2 : Les copains d'Ortho restent sous le préau si il pleut.
 Jour 3 : Dictée dialoguée :
 Niveau 1 : Lexi joue toujours à la maralle en récréation.
 Niveau 2 : Ortho reste sous le grand préau avec son copain.
 Jour 4 : Dictée bilan :
 Niveau 1 (13 mots) : Lexi et Ortho aiment jouer en récréation. Ils sautent toujours à la maralle.
 Niveau 2 (25 mots) : Si il pleut, ils restent sous le grand préau avec leurs copains.

Tableau des mots à apprendre

DICTÉE SEMAINE 10	
NIVEAU 1 la récréation une maralle toujours jouer sauter (au présent) aimer (au présent)	NIVEAU 2 le préau le copain/les copains grand/grande si sous (avec) il pleut rester (au présent)

Écrire les noms propres ou tableau : Lexi et Ortho.

Les marques de personne du pluriel (nous, vous, ils/elles)

Séance 1 : Etape 2 - Classement de verbes en fonction de leur marque de personne

Observer des régularités dans les marques de personne de « nous », vous » et « ils/elles ».

ils seront	vous mangez	nous avons
vous pleuriez	nous avions	ils volaient
ils dansent	ils voudront	nous gagnons
nous lancerons	vous allez	vous chercherez

Les régularités de la langue au service de l'écriture

Un dispositif pour structurer, manipuler et écrire



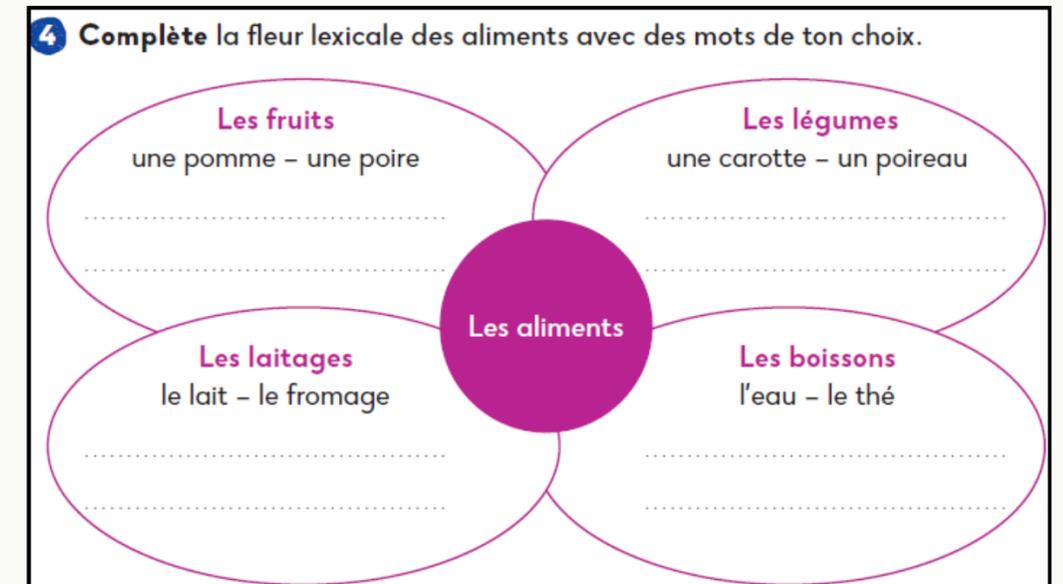
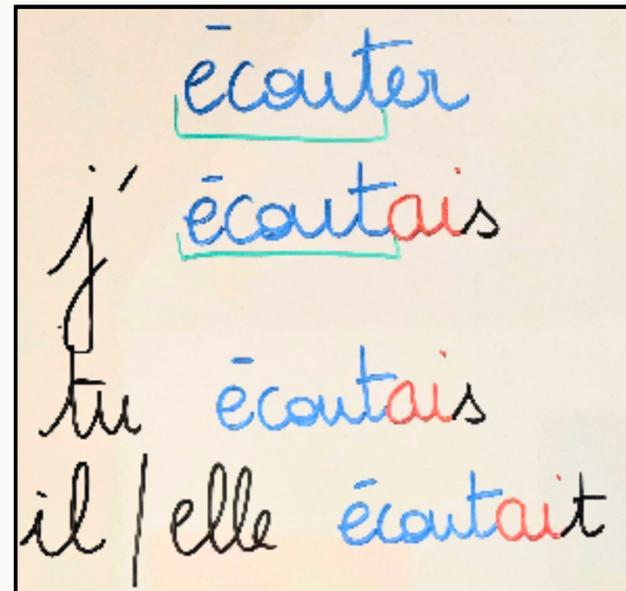
Apprendre à raisonner et à structurer

- Valorisation des faits de langue stables, à la fois en orthographe lexicale et grammaticale
- Repérage des régularités
- Utilisation d'outils : affiches, répertoires, cahier mémo



Exemples concrets d'outils méthodologiques

- Fleur lexicale (réseaux sémantiques et morphologiques)
- "Phrase à deux pattes" (groupe sujet/ groupe verbal)
- Conjugaison lue de droite à gauche : personne → temps → radical



Les régularités de la langue au service de l'écriture

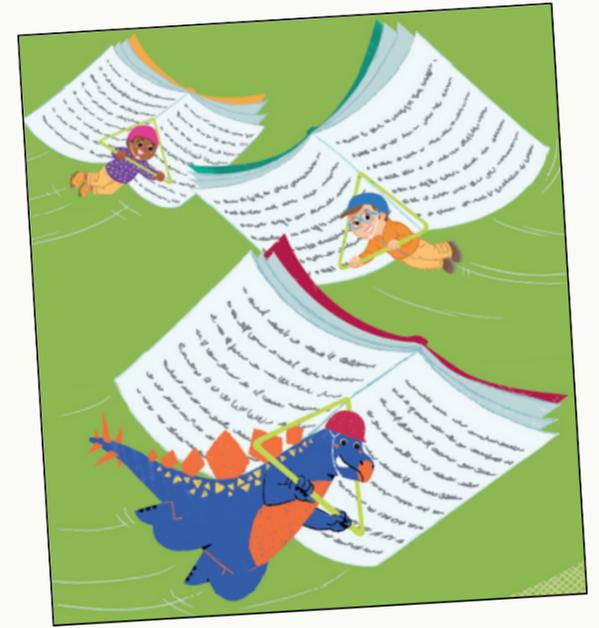
Zoom sur les dictées

Dans les dictées, il semble donc y avoir une **confusion** entre :

L'étude des **correspondances entre graphèmes et phonèmes**, qui relève principalement de la **lecture** et de **l'écriture**

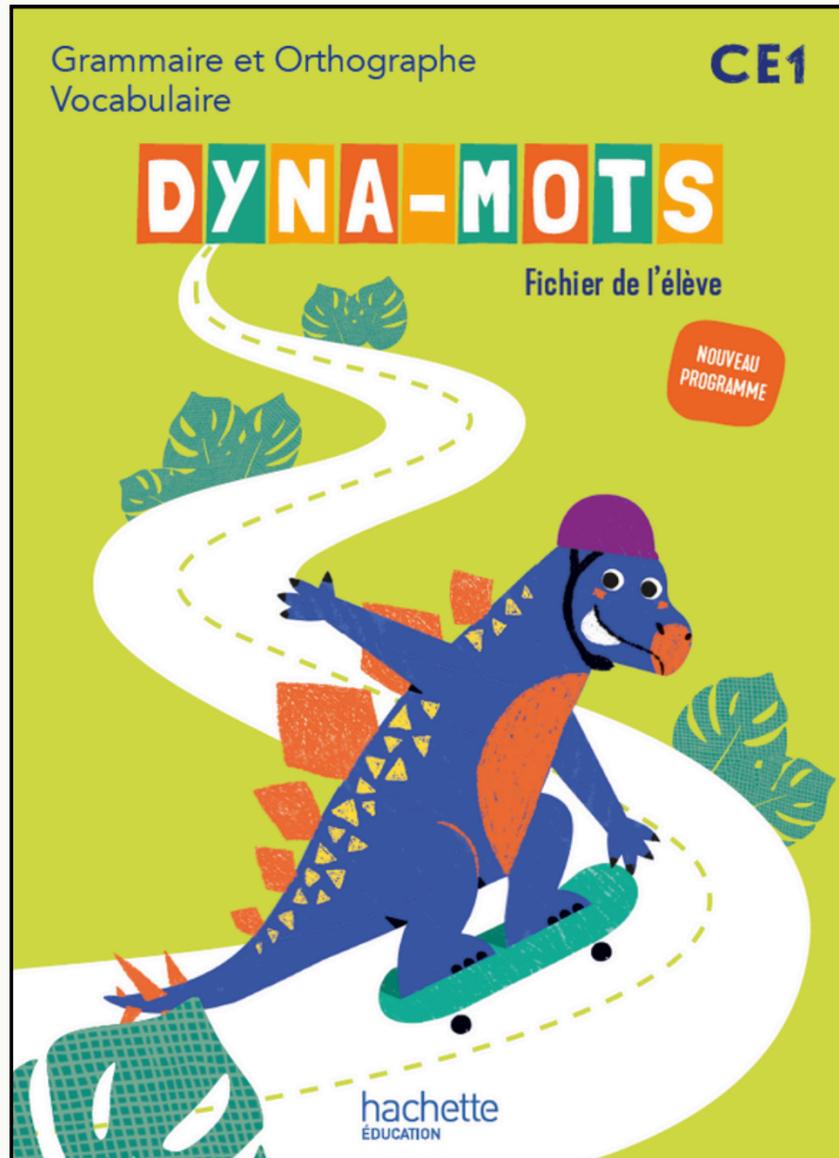


L'enseignement de **l'orthographe lexicale et grammaticale**, qui s'ancre dans **l'étude de la langue**



Les **dictées réflexives** sont les 15 minutes que nous devons réaliser quotidiennement en classe. Il s'agit de dictées formatives : on apprend aux élèves à se questionner sur des faits de langue. Ces dictées sont réalisées en étude de la langue, en lien avec l'orthographe lexicale et grammaticale. Vous conviendrez qu'en **orthographe graphémique**, on peut difficilement demander aux élèves un raisonnement orthographique autour de l'écriture d'un mot comme "photographe" si la dictée de la semaine porte sur le graphème "ph"...

DYNA-MOTS
DYNA-MOTS



Merci de votre
attention !

*N'hésitez pas à poser
vos questions.*

