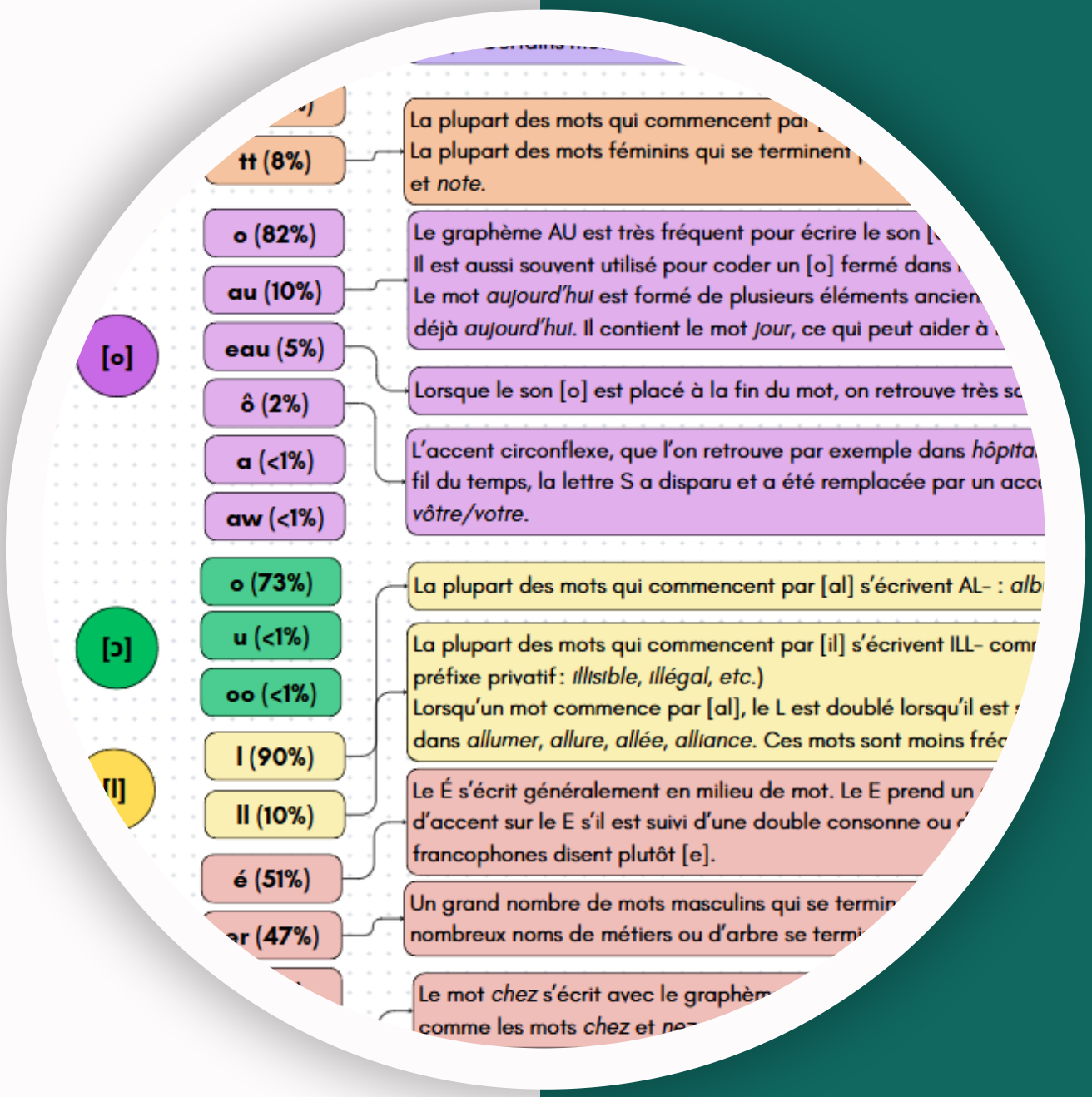
Orthographe lexicale et corpus de vocabulaire



Mieux faire écrire nos élèves au Cycle 2

Chat d'école

Le constat

- Les élèves peinent à orthographier les mots pourtant fréquents.
- L'écriture est entravée par l’hésitation orthographique.
- Les corpus de mots ne sont pas toujours construits de manière consciente ni mobilisable.

🎯 Notre objectif 🎯

Offrir aux élèves des outils cognitifs solides pour mémoriser, réutiliser, transférer les mots dans leurs lectures et écrits.

●●●

- Ce projet vise à améliorer la mémorisation et la réutilisation des mots en lecture et en écriture grâce à un travail explicite et structuré de l’orthographe lexicale.

- Construit autour de corpus hebdomadaires et de régularités observables, il s’appuie sur la démarche pédagogiques à l’origine de Dyna-Mots et Dyna-Voc, et mobilise des outils progressifs.

- Expérimenté et conçu en cycle 2, il peut être adapté à divers contextes de classe et partagé entre collègues pour favoriser une culture commune de l’orthographe.

Le projet

Ce que disent les sciences cognitives

Apprendre les mots en les regroupant par familles morphologiques, thèmes lexicaux ou régularités orthographiques permet de créer des liens en mémoire et de renforcer la compréhension du système de la langue. Contrairement à un apprentissage par cœur, isolé et fragile, cette approche favorise l'ancrage durable, le transfert en lecture et en écriture, et donne du sens aux apprentissages.

La catégorisation

🧠 La mémoire fonctionne par regroupement.

La répétition

🔁 La répétition espacée favorise l'ancrage à long terme.

Les régularités

🧩 L'analogie et les régularités facilitent la mémorisation.

Ce projet pédagogique a été rendu possible grâce aux travaux de Patrice Gourdet, enseignant chercheur en sciences du langage à Cergy Paris Université, Inspé, laboratoire EMA.

La démarche du projet

Trois leviers combinés :

Morphologiques, lexicaux, grammaticaux

LES CORPUS DE MOTS

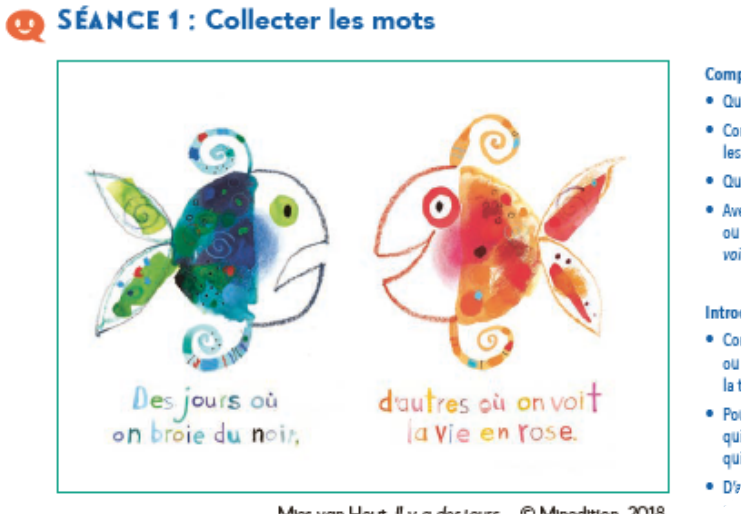
L'ORTHOGRAPHE LEXICALE

Rituels d'analyse, régularités, dictées différenciées

Écriture quotidienne, production d'écrits, jeux oraux

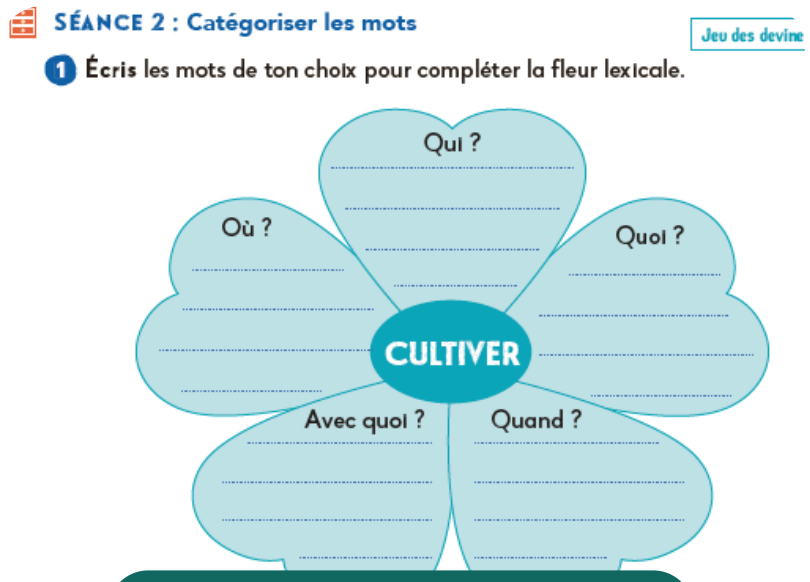
DES REINVESTISSEMENTS REGULIERS

Les corpus : la démarche Dyna-Voc



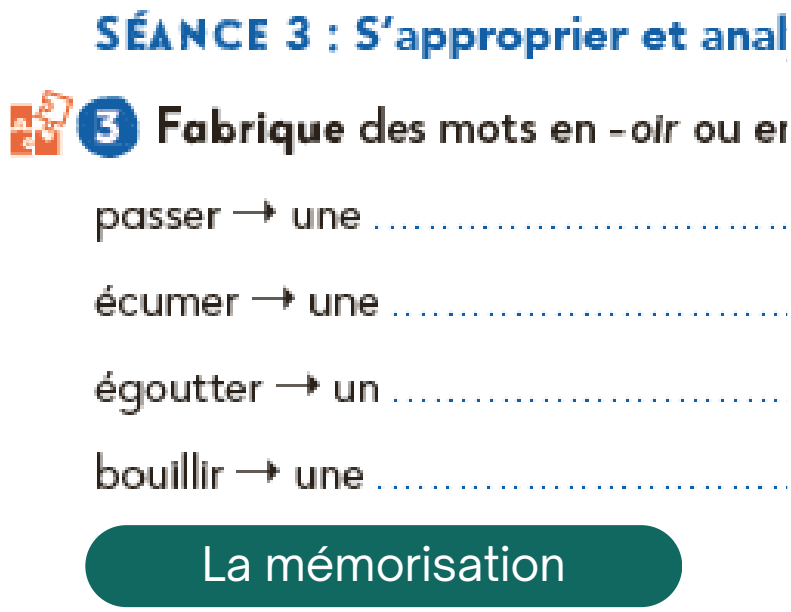
La collecte de mots

À partir d'un support, les élèves apportent des mots, enrichis par l'enseignant. Cette phase active développe l'attention lexicale et enrichit leur stock mental pour les lectures et les écrits à venir.



La catégorisation

Les mots collectés sont classés (de façon sémantique, grammaticale ou morphologique). Cette étape favorise la structuration du lexique et prépare l'ancrage mémoriel à long terme.



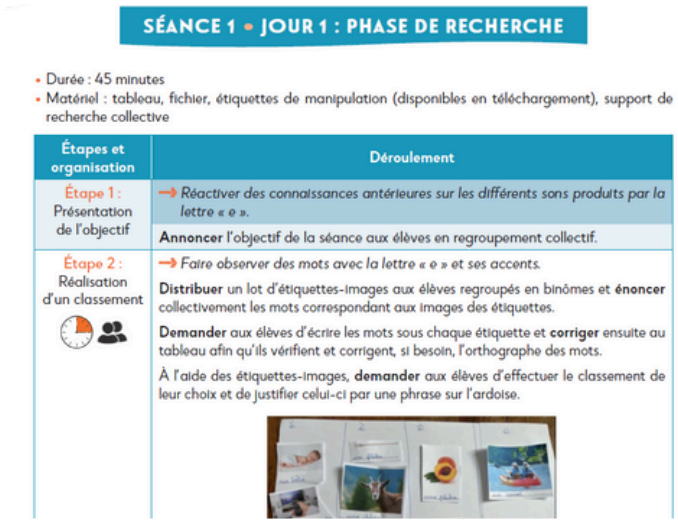
La mémorisation

Grâce à des exercices oraux et écrits, les élèves manipulent les mots de manière répétée. Cela renforce la mémorisation active en s'appuyant sur les régularités orthographiques et les liens morphologiques.

Le répertoire de mots

Chaque élève construit un répertoire personnel organisé par thème. Ce support, constamment enrichi, est un outil de référence pour écrire, relire, corriger, et favoriser l'autonomie scripturale.

L’orthographe lexicale avec Dyna-Mots



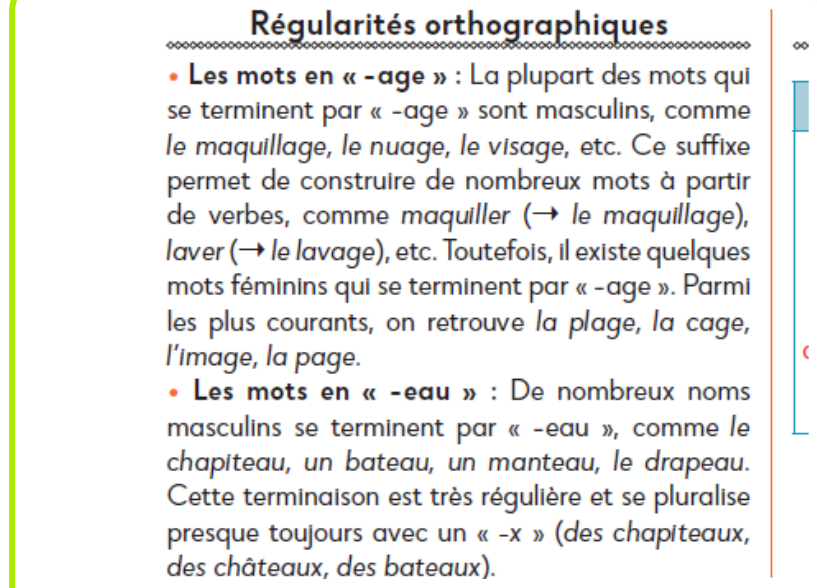
SÉANCE 1 • JOUR 1 : PHASE DE RECHERCHE

- Durée : 45 minutes
- Matériel : tableau, fichier, étiquettes de manipulation (disponibles en téléchargement), support de recherche collective

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l’objectif	→ *Réactiver des connaissances antérieures sur les différents sons produits par la lettre « e ».*
	Annoncer l’objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif.
Étape 2 : Réalisation d’un classement	→ *Faire observer des mots avec la lettre « e » et ses accents.*
	Distribuer un lot d’étiquettes-images aux élèves regroupés en binômes et **énoncer** collectivement les mots correspondant aux images des étiquettes.
	Demander aux élèves d’écrire les mots sous chaque étiquette et **corriger** ensuite au tableau afin qu’ils vérifient et corrigent, si besoin, l’orthographe des mots.
	À l’aide des étiquettes-images, **demander** aux élèves d’effectuer le classement de leur choix et de justifier celui-ci par une phrase sur l’ardoise.

Des séquences explicites

Conformément aux programmes, certaines règles et graphèmes complexes sont travaillés à travers des séquences structurées : manipulation, observation, tri, formulation, entraînement.

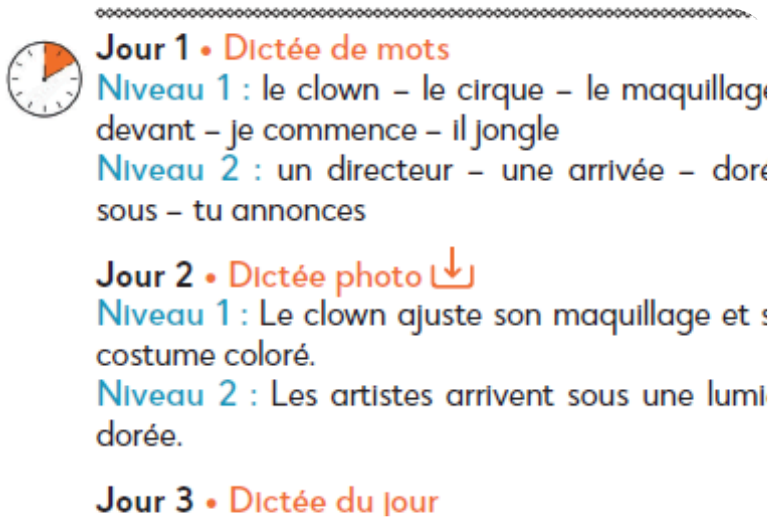


Régularités orthographiques

- **Les mots en « -age »** : La plupart des mots qui se terminent par « -age » sont masculins, comme *le maquillage, le nuage, le visage*, etc. Ce suffixe permet de construire de nombreux mots à partir de verbes, comme *maquiller* (→ *le maquillage*), *laver* (→ *le lavage*), etc. Toutefois, il existe quelques mots féminins qui se terminent par « -age ». Parmi les plus courants, on retrouve *la plage, la cage, l’image, la page.*
- **Les mots en « -eau »** : De nombreux noms masculins se terminent par « -eau », comme *le chapiteau, un bateau, un manteau, le drapeau.* Cette terminaison est très régulière et se pluralise presque toujours avec un « -x » (*des chapiteaux, des châteaux, des bateaux*).

Des régularités

Dans la démarche Dyna-Mots, les régularités de l’orthographe lexicale aident les élèves à mémoriser et réutiliser les mots. L’observation des graphies et le tri par familles renforcent fluidité et autonomie.



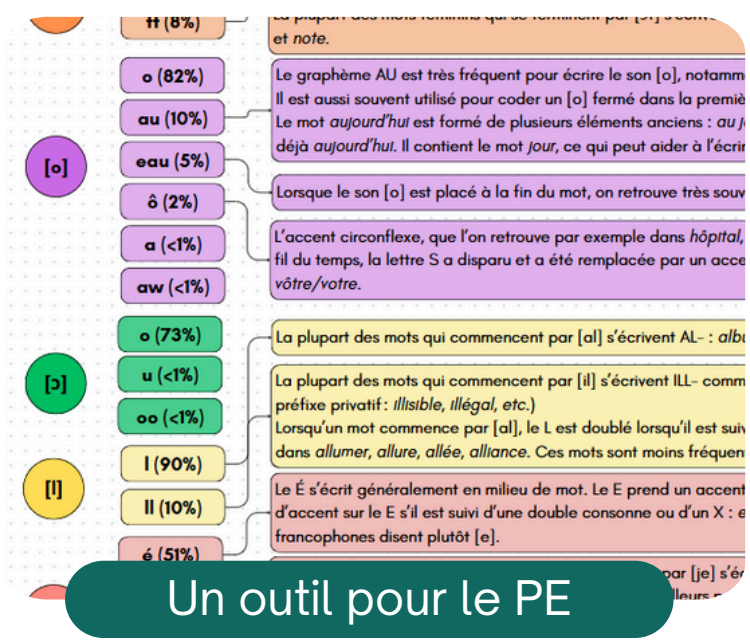
Jour 1 • Dictée de mots
Niveau 1 : le clown – le cirque – le maquillag
devant – je commence – il jongle
Niveau 2 : un directeur – une arrivée – dor
sous – tu annonces

Jour 2 • Dictée photo
Niveau 1 : Le clown ajuste son maquillage et
costume coloré.
Niveau 2 : Les artistes arrivent sous une lum
dorée.

Jour 3 • Dictée du jour

Les dictées

Les dictées s’appuient sur un corpus lexical et ciblent deux régularités en orthographe lexicale. Elles retravaillent aussi les notions clés en orthographe grammaticale, au-delà d’une simple révision phonographique.



Un outil pour le PE

Cette carte mentale regroupe toutes les régularités orthographiques de la méthode. Elle sert de référence pratique pour le PE. Elle permet d’avoir une vision d’ensemble des régularités sur toute l’année.

Des exemples (corpus, Dyna-Voc)

THÈME 4

SÉANCE 1 : Identifier le thème et collecter les mots

SÉANCE 3 : S'approprier et analyser les mots

Jeu des duos

3 **Fabrique** des mots en *-oir* ou en *-oire* à partir des verbes suivants.

passer → une .....

écumer → une .....

égoutter → un .....

bouillir → une .....

SÉANCE 4 : Réinvestir les mots pour écrire

Jeu du gloups

4 **Complète** le texte pour expliquer comment dessiner Mimi l'abeille.

Pour dessiner Mimi l'abeille, commence par tracer .....

SÉANCE 3 : S'approprier et analyser les mots

Jeu des intrus

2 **Range** les mots dans la bonne destination.

un ours blanc – un boomerang – le kangourou – un igloo – le koala – la banquise – le surf – un iceberg – les aurores boréales – un didjeridoo

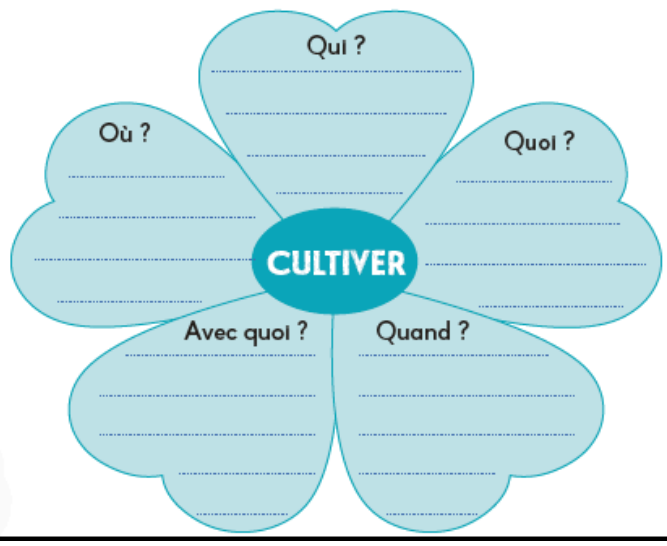
ALASKA

AUSTRALIE

SÉANCE 2 : Catégoriser les mots

Jeu des devinettes

1 **Écris** les mots de ton choix pour compléter la fleur lexicale.



MON RÉPERTOIRE DE MOTS

Les personnes et les personnages

Les membres de la famille	À l'école	Les personnes réelles	Les personnages fictifs

SÉANCE 1 : Collecter les mots

Mies van Hout, *Il y a des jours...*, © Mineditions, 2018.

Compréhension générale

- Que voyez-vous sur ces pages ?
- Comment sont représentés les deux poissons ?
- Que signifient les expressions écrites ?
- Avez-vous déjà *broyé du noir* ou eu la sensation de *voir la vie en rose* ?

Introduction au corpus

- Connaissez-vous d'autres mots ou expressions en lien avec la tristesse ? Avec la joie ?
- Pouvez-vous citer des mots qui vont avec *pleurer* ? Ou des mots qui signifient le contraire ?
- D'après vous, que signifie *pleurer de rire* ?

Chat d'école

Des exemples (orthographe lexicale, Dyna-Mots)

Les dictées flash (voir démarche p. 00

Jour 1 • Dictée de mots
Niveau 1 : l'été – le potager – la terre – le printemps – avec – nous semons
Niveau 2 : une citrouille – un jardin – belle – elle pousse

Jour 2 • Dictée photo
Niveau 1 : Ils ramassent les légumes du potager.
Niveau 2 : Une belle citrouille pousse dans le jardin.

Jour 3 • Dictée du jour
Niveau 1 : Les enfants ramassent les légumes et les framboises.

Niveau 2 : Elles p

Jour 4 • Dictée
Niveau 1 (27 mo
siers poussent dar
les légumes du p
graines pour le pri
Niveau 2 (34 mot
dans le jardin.
Phrase bonus (4
utilisent la bêche

Régularités orthographiques

- **Les mots qui contiennent « ouss »** : Dans les mots de la langue française, le son [us] s'écrit toujours « ouss », comme dans *pousse* ou *la poussière*. Ces lettres sont très souvent suivies d'un e, notamment dans les mots féminins : *rousse, une secousse, une housse, la mousse, une trousse*, etc.
- **Le graphème « ai »** : Le graphème « ai » produit le son [ɛ]. Il est assez rare, on le retrouve dans environ 18 % des cas. Il est présent : en début de mot (*aiguille*) ; en fin de mot avec un e final, comme dans *la monnaie* ou un *s* comme dans *japonais* (nom de langue ou d'habitants d'un pays). Ici, on le retrouve dans le mot *graine* qui est une dérivation de *grain*.

Tableau des mots à

DICTÉE SEM

NIVEAU 1
le potager
la terre
le printemps
les grains, les graines
les framboises
quelques
ramasser (au présent)
semer (au présent)
mélanger (au présen

VOCABULAIRE MODULE 3 : Mémoriser l'orthographe des mots

SÉANCE 1 • JOUR 1 : PHASE DE RECHERCHE

- Durée : 45 minutes
- Matériel : tableau, fichier, étiquettes de manipulation (disponibles en téléchargement), support de recherche collective

Étapes et organisation	Déroulement
Étape 1 : Présentation de l'objectif	→ *Réactiver des connaissances antérieures sur les différents sons produits par la lettre « e ».*
	Annoncer l'objectif de la séance aux élèves en regroupement collectif.
Étape 2 : Réalisation d'un classement	→ *Faire observer des mots avec la lettre « e » et ses accents.*
	Distribuer un lot d'étiquettes-images aux élèves regroupés en binômes et **énoncer** collectivement les mots correspondant aux images des étiquettes.
	Demander aux élèves d'écrire les mots sous chaque étiquette et **corriger** ensuite au tableau afin qu'ils vérifient et corrigent, si besoin, l'orthographe des mots.
	À l'aide des étiquettes-images, **demander** aux élèves d'effectuer le classement de leur choix et de justifier celui-ci par une phrase sur l'ardoise.

Ici les élèves doivent classer les étiquettes selon les différents accents de la lettre e. Ce classement permet de constater que certains mots contiennent la lettre e avec un accent et qu'il existe 4 types d'accents : l'accent aigu, l'accent grave, l'accent circonflexe et le tréma.
L'enseignant peut prendre en photo quelques propositions de classements pour en conserver une trace.

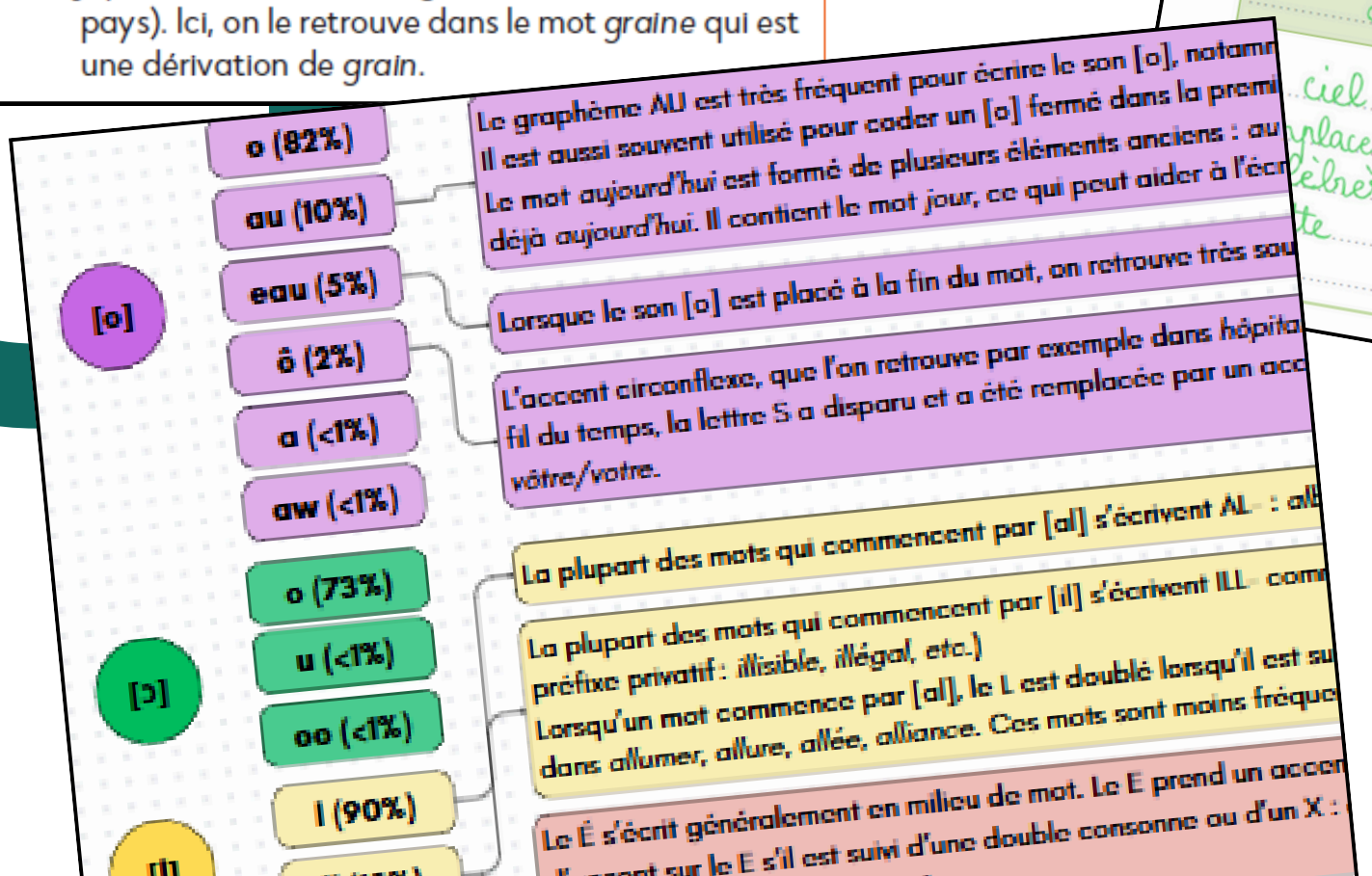
MODULE 3 Mémoriser l'orthographe des mots.

11 • LES VALEURS DE LA LETTRE C

SÉANCE 1 Observations et hypothèses

1 **Souligne** les mots qui contiennent la lettre c.
Classe-les dans le tableau et **écris** un titre pour chaque colon
Guidés par les étoiles dans le ciel, les enfants atteignirent l'entré
mystérieuse. En résolvant des charades et en contournant des ob
ils réussirent à dévoiler l'emplacement du coffre caché. Ils trouvère
de retour à la maison, ils célébrèrent leur réussite. Cette recherche
aventure !

c	k	ch
ciel	caverne	chara de
placement	contournant	caché
célébrèrent	obstacles	recherch
te	coffre	
	caché	



MERCI
De votre lecture

Ce projet pédagogique est issu d'un travail de recherche et d'expérimentation de plus de 2 ans. Il n'est pas le fruit du travail d'une seule personne, mais bien d'équipes investies et engagées à le faire vivre dans les classes.

Un grand merci à Caroline Berdou, Mélanie Leclerc et Caroline Le Coq, enseignantes de cycle 2 et co-autrices de Dyna-mots.
Un grand merci à Françoise Clairet et Emilie Martin, orthophonistes et co-autrices de Dyna-Voc.
Un grand merci à Patrice Gourdet, enseignant chercheur.
Un grand merci aux éditions Hachette Education.
Un grand merci aux collègues de ma circonscription.