SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPÉTENCES ET DE CULTURE 2025

1 Principes, valeurs, finalités

1.1 Visées générales de la scolarité obligatoire
1.2 Organisation d'ensemble du parcours de formation
1.3 Ordre de présentation des éléments du Socle

La scolarité obligatoire vise à transmettre savoirs, compétences et capacité à agir de manière autonome et responsable. Chaque élève construit progressivement une culture humaniste ouverte sur les disciplines, les arts et la société. Le Socle structure ces apprentissages en cinq grandes parties complémentaires et progressives.

2 Eléments de culture commune

2.1 Les gestes fondamentaux de l'apprentissage
2.2 Raisonner, démontrer, prouver
2.3 Développer son esprit critique
2.4 Se situer (l'espace et le temps)
2.5 Les langues et cultures
2.6 La sensibilité esthétique
2.7 Créer, expérimenter,
2.8 Observer et questionner le monde
2.9 Connaître le corps humain
2.10 Les enjeux environnementaux
2.11 La culture numérique
2.12 Savoir jouer

3 Apprentissages éthiques et civiques

3.1 Compétences d'ordre corporel et sensible
3.2 Compétences psychosociales
3.3 Compétences d'ordre moral et civiques

3.2.1 Cognitives
3.2.2 Emotionnelles
3.2.3 Sociales

L'École cultive des compétences corporelles, sociales et morales pour apprendre à se connaître, coopérer et agir de manière responsable. Ces apprentissages forment un socle essentiel à la vie collective et citoyenne.

4 Français et mathématiques

4.1 Apprentissages fondamentaux de français
4.2 Apprentissages fondamentaux de maths

4.1.1 Ecouter et comprendre
4.1.2 Parler, dialoguer
4.1.3 Ecrire
4.1.4 Lire et interpréter

4.2.1 Utiliser les nombres
4.2.2 Mesurer
4.2.3 Se repérer dans l'espace
4.2.4 Interpréter des données
4.2.5 Raisonnement logique

5 Autres disciplines et éducations transversales

5.1 Disciplines
5.2 Educations transversales

5.1.1 EMC
5.1.2 EPS
5.1.3 Arts
5.1.4 Histoire-géographie
5.1.5 Langues vivantes
5.1.6 Physique chimie
5.1.7 SVT
5.1.8 Technologie

5.2.1 EVARS
5.2.2 EAC
5.2.3 EDD
5.2.4 Santé
5.2.5 EMI
5.2.6 Orientation
5.2.7 Citoyenneté

6 Contributions des disciplines aux éléments de culture commune

Cette partie détaille, à travers des tableaux, les connaissances et compétences attendues en fin d'école primaire et de collège pour construire la culture commune. Elle met en valeur les liens entre disciplines, éclaire les objectifs partagés, tout en respectant l'identité de chaque enseignement.

7 Contributions des différents champs disciplinaires aux apprentissages fondamentaux

Cette partie explicite les liens entre les compétences, capacités et connaissances développées dans l'ensemble des disciplines et les compétences fondamentales de français et de mathématiques. Elle présente ces correspondances à deux étapes du parcours : en fin d'école primaire et en fin de collège.