



L'étude d'un corpus de vocabulaire

avec Kit et Siam

La méthode Kit et Siam intègre l'étude du vocabulaire de manière progressive et structurée, à travers les textes et les activités du manuel. Elle permet ainsi de travailler sur des corpus de mots, comme le recommandent les nouveaux programmes applicables à la rentrée 2025.

Selon ces programmes, quatre corpus de vocabulaire doivent être enseignés explicitement par période.

Pour répondre à cette exigence, Kit et Siam propose :

- Des pages de vocabulaire dans le manuel, construites autour de corpus organisés ;
- Des séquences guidées dans le guide pédagogique, pour accompagner la mise en œuvre en classe.

Chaque période comprend ainsi une séquence complète dédiée à la méthodologie de l'étude d'un corpus, souvent construite autour d'un verbe pivot (par exemple : manger, habiter, lire) ou d'un thème plus général (les émotions, l'école, etc.).

Exemple : La séquence autour du verbe habiter, présentée p.137 du guide pédagogique, illustre parfaitement cette démarche.

D'autres séquences viennent enrichir cette approche, en introduisant des notions essentielles comme la synonymie ou les familles de mots.

L'objectif est de donner aux élèves une méthode pour explorer un corpus de mots, méthode qu'ils pourront réutiliser tout au long de l'année, y compris sur des corpus liés à la vie de la classe.

Qu'il s'agisse d'une sortie (forêt, musée, ville...), d'une rencontre (artiste, sportif...), ou d'un projet interdisciplinaire (arts plastiques, musique, EPS, EMC, QLM...), l'enseignant pourra s'appuyer sur la démarche ritualisée de la méthode pour mener une séquence de vocabulaire adaptée à la situation vécue.

Ainsi, à chaque période, l'enseignant pourra travailler 1 ou 2 corpus issus directement de la méthode et y ajouter d'autres corpus liés aux projets ou événements de la classe, tout en conservant une cohérence pédagogique grâce à une démarche commune et connue des élèves.



Exemple concret de l'étude d'un corpus

basée sur la démarche du guide pédagogique de Kit et Siam

Contexte

En période 4, la classe a mené un projet artistique autour de la peinture. Des artistes sont intervenus à l'école et les élèves ont créé des œuvres exposées. L'enseignante choisit alors de travailler en vocabulaire sur le verbe « peindre », en s'appuyant sur la démarche proposée dans le guide. Les étapes peuvent être réalisées en une séance ou sous forme de rituels quotidiens (15 à 20 minutes).

ÉTAPE 1 - GRAND DÉBALLAGE

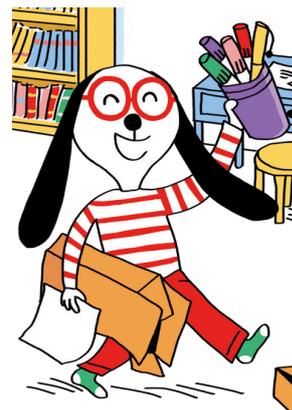
- Échange oral collectif.
- Recueillir tous les mots proposés par les élèves autour du verbe « peindre ».
- Les noter au tableau et prendre en photo pour mémoire.

ÉTAPE 2 - CATÉGORISATION

- Classifier les mots selon des catégories sémantiques (1 pétale par catégorie dans une fleur lexicale) :
 - Supports : toile, mur, feuille, corps, statue, objet...
 - Outils : pinceau, rouleau, couteau, brosse, palette...
 - Médiums : peinture à l'eau, gouache, acrylique, encre, pastel...
 - Personnes : peintre, artiste, enfant, graffeur, décorateur...
 - Gestes et effets : tapoter, tracer, recouvrir, mélanger, faire des traits...

ÉTAPE 3 - APPROFONDISSEMENT

- Jeu de devinettes :
 - Qui peint des tableaux ? → un peintre
 - Où travaille un peintre ? → dans un atelier
 - Sur quoi mélange-t-on les couleurs ? → une palette
 - Quelle peinture sèche vite ? → l'acrylique
- ➔ Les élèves peuvent créer leurs propres devinettes.
- ➔ On peut aussi explorer des expressions : peindre quelqu'un sous un jour favorable.



ÉTAPE 4 - PRODUCTION ÉCRITE

- Dictée à l'adulte de phrases spontanées à partir d'une phrase modèle (exemple : L'artiste peint un mur. → L'enfant peint une porte.)
- Reprise des catégories lexicales pour enrichir les phrases : La dame peint..., Le peintre travaille dans..., On peint avec...

Exemples de prolongements



Tri de mots

- Classifier les mots du corpus selon différents critères :
 - Nature des mots : noms / verbes / adjectifs
 - Mots concrets vs mots abstraits
 - Outils / supports / lieux / actions

➔ Activité de manipulation : étiquettes à placer dans un tableau à double entrée, faire verbaliser les critères de classement choisis.

Familles de mots

- Travailler les mots de la même famille que peindre : peindre, peinture, peint, peintre, repeindre, peinture murale...
- Faire construire d'autres mots dérivés en ajoutant des préfixes ou suffixes connus.

➔ Activité : relier les mots d'une même famille / compléter un arbre lexical.

➔ Variante : repérer dans un texte les mots de la même famille.

Synonymes et nuances

- Explorer des verbes proches du verbe peindre et leurs nuances : dessiner, tracer, colorier, barbouiller, enduire...

➔ Activité : relier un mot à un synonyme plus précis ou plus familier.

Mots contraires ou incompatibles

- Trouver des mots qui s'opposent ou ne vont pas avec peindre : propre / sale - uni / bariolé - sec / mouillé - coloré / incolore - blanc / multicolore

➔ Activité : "Cherche l'intrus" dans une série de mots.

➔ Variante : compléter des paires d'opposés à partir du corpus.

Utilisation en contexte

- Rebrasser le vocabulaire dans des mini-phrases ou devinettes :
 - Compléter des phrases à trous avec un mot du corpus
 - Imaginer des devinettes (Ex : Je suis plat et je tiens les couleurs, qui suis-je ?)
 - Reformuler des phrases avec des mots du corpus (Ex : Il colorie une feuille → Il peint une toile).

➔ Activité : jeu en binôme (l'un mime ou décrit, l'autre devine le mot du corpus).



Exemples de corpus issus du manuel - Période 1

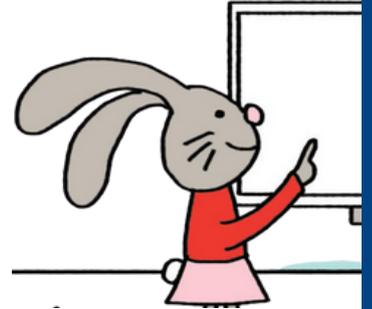
Corpus 1 : L'école et la rentrée des classes

➤ Exemples de mots proposés par les élèves

école - élève - maîtresse - directeur - classe - tableau - cartable - cour - cloche

➤ Exemple de catégorisation grammaticale

- Noms communs : école, classe, cartable, tableau, rang
- Verbes : apprendre, lire, écrire
- Adjectifs : nouveau, calme, organisé



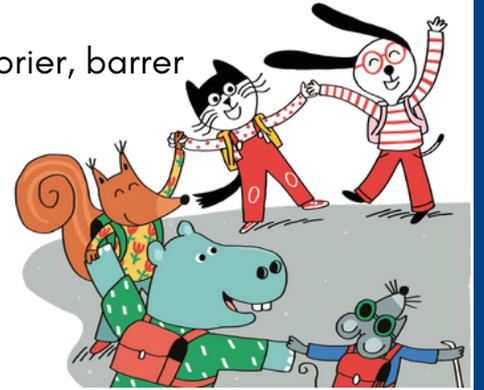
Corpus 2 : Le matériel scolaire et les consignes

➤ Exemples de mots proposés par les élèves

crayon - trousse - colle - règle - ciseaux - feuille - ardoise - souligner - entourer

➤ Exemple de catégorisation sémantique

- Objets : crayon, trousse, gomme, ardoise, colle
- Actions liées aux consignes : souligner, découper, colorier, barrer
- Supports : feuille, cahier, affiche
- Outils de traçage : règle, compas
- Types de consignes : encadrer, relier, entourer



Corpus 3 : L'amitié

➤ Exemples de mots proposés par les élèves

ami - copain - copine - jouer - partager - aider - discuter - rire - gentil - camarade

➤ Exemple de catégorisation morphologique (familles de mots)

- Famille de "ami" : ami, amitié, amical, s'amuser
- Famille de "partage" : partager, partage, partageur
- Famille de "aider" : aider, aide, entraide
- Famille de "jouer" : jouer, jouet, joueur, jeux
- Famille de "rire" : rire, rire aux éclats, rigoler



Corpus 4 : Le théâtre

➤ Exemples de mots proposés par les élèves

théâtre - scène - comédien - costume - masque - décor - rideau - texte - spectacle

➤ Exemple de catégorisation lexicale (champs lexicaux)

- Champ lexical du spectacle : scène, rideau, lumière, public
- Champ lexical du jeu d'acteur : comédien, rôle, personnage, voix
- Champ lexical de l'organisation : répétition, texte, mise en scène
- Champ lexical du costume : perruque, masque, déguisement
- Champ lexical de l'émotion : trac, fierté, applaudissements

Exemples de corpus issus du manuel - Période 2

Corpus 1 : La famille

- Exemples de mots proposés par les élèves
maman - papa - frère - sœur - bébé - mamie - papi - cousin - oncle - tante
- Exemple de catégorisation sémantique
 - Membres proches : papa, maman, frère, sœur
 - Membres élargis : oncle, tante, cousin, cousine
 - Générations : bébé, enfant, adulte, papi, mamie
 - Lieux de vie : maison, salon, jardin



Corpus 2 : Noël

- Exemples de mots proposés par les élèves
sapin - cadeau - guirlande - étoile - cheminée - père Noël - fête - neige
- Exemple de catégorisation lexicale (champs lexicaux)
 - Champ lexical des décorations : guirlande, boule, étoile, sapin
 - Champ lexical de la fête : repas, musique, joie, surprise
 - Champ lexical des personnages : père Noël, lutins, enfants
 - Champ lexical des actions : décorer, offrir, attendre, chanter

Corpus 3 : Les repas

- Exemples de mots proposés par les élèves
manger - assiette - soupe - pain - cuillère - fourchette - verre - serviette
- Exemple de catégorisation grammaticale
 - Noms communs : assiette, soupe, pain, verre, cuillère
 - Verbes : manger, boire, couper, goûter, servir
 - Adjectifs : chaud, sucré, salé, délicieux
 - Noms propres (si mention d'un repas de fête) : Noël, Ramadan, etc.



Corpus 4 : Habiter

- Exemples de mots proposés par les élèves
maison - immeuble - tipi - porte - fenêtre - chambre - ville - forêt
- Exemple de catégorisation sémantique
 - Types d'habitats : maison, immeuble, cabane, tipi
 - Parties de l'habitat : porte, fenêtre, mur, toit
 - Pièces : salon, chambre, cuisine
 - Environnements : ville, forêt, campagne, île
 - Personnes : habitant, famille, voisin



Exemples de corpus issus du manuel - Période 3

🌳 Corpus 1 : Le parc

- Exemples de mots proposés par les élèves
parc - arbre - herbe - banc - oiseau - ballon - promener - courir - jeux
- Exemple de catégorisation sémantique
 - Éléments de nature : arbre, herbe, fleur, buisson
 - Aménagements : banc, allée, fontaine, clôture
 - Animaux : oiseau, papillon, écureuil
 - Activités : marcher, courir, jouer, observer
 - Objets : ballon, trottinette, panier



🎭 Corpus 2 : Le carnaval

- Exemples de mots proposés par les élèves
carnaval - costume - masque - musique - confettis - défiler - se déguiser
- Exemple de catégorisation grammaticale
 - Noms communs : carnaval, costume, masque, confettis
 - Verbes : défiler, se déguiser, danser, jeter
 - Adjectifs : coloré, bruyant, joyeux, drôle



🎲 Corpus 3 : Les loisirs et jeux

- Exemples de mots proposés par les élèves
jouer - ballon - dessin - puzzle - cache-cache - lire - s'amuser - cartes
- Exemple de catégorisation morphologique (familles de mots)
 - Famille de "jouer" : jouer, joueur, jouet, jeux
 - Famille de "dessin" : dessin, dessiner, dessinateur
 - Famille de "lire" : lire, lecteur, lecture
 - Famille de "rire" : rire, rigoler, rire aux éclats
 - Famille de "amuser" : s'amuser, amusant, amusement



💖 Corpus : Les émotions

- Exemples de mots proposés par les élèves
joie - peur - colère - tristesse - rire - pleurer - sourire - cœur - rouge - trembler
- Exemple de catégorisation sémantique
 - Émotions agréables : joie, fierté, surprise, amour, excitation
 - Émotions désagréables : colère, peur, tristesse, honte
 - Expressions du visage : sourire, froncement de sourcils, yeux écarquillés
 - Actions liées aux émotions : pleurer, rire, crier, se cacher, sauter de joie

Exemples de corpus issus du manuel - Période 4

Corpus 1 : La classe de découverte

- Exemples de mots proposés par les élèves
valise - bus - forêt - dormir - sac - lit - veillée - balade - découvrir
- Exemple de catégorisation sémantique
 - Moyens de transport : bus, train, car
 - Lieux de séjour : auberge, forêt, centre, dortoir
 - Objets à emporter : valise, sac, doudou, brosse
 - Activités : balade, visite, veillée, randonnée
 - Actions : découvrir, explorer, observer



Corpus : La nature et la montagne

- Exemples de mots proposés par les élèves
arbre - montagne - rocher - herbe - sommet - marmotte - randonner - grimper - vent
- Exemple de catégorisation grammaticale
 - Noms communs : arbre, rocher, sommet, marmotte, vallée
 - Verbes : grimper, randonner, observer, respirer
 - Adjectifs : escarpé, calme, frais, enneigé



Corpus 3 : Manger

- Exemples de mots proposés par les élèves
manger - goûter - croquer - dévorer - savourer - jeûner - refuser - dégoûté - faim
- Exemple de catégorisation lexicale (synonymes / antonymes)
 - Synonymes de "manger" : se nourrir, dévorer, grignoter, déguster
 - Synonymes de "goûter" : tester, essayer, savourer
 - Antonymes de "manger" : jeûner, refuser, rejeter
 - Antonymes de "avoir faim" : être rassasié, être plein
 - Paires contrastées : croquer / lécher - savourer / engloutir - aimer / détester

Corpus 4 : Les ateliers créatifs

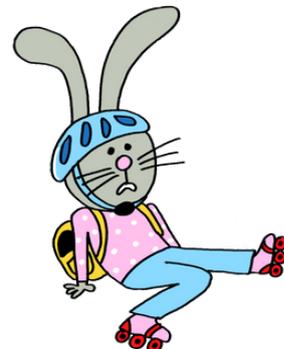
- Exemples de mots proposés par les élèves
papier - colle - ciseaux - peinture - pinceau - plier - découper - dessiner
- Exemple de catégorisation morphologique (familles de mots)
 - Famille de "peindre" : peinture, peintre, peindre
 - Famille de "découper" : découper, découpage, découpe
 - Famille de "dessin" : dessin, dessiner, dessinateur
 - Famille de "plier" : plier, pliage, pli
 - Famille de "créer" : création, créatif, créativité



Exemples de corpus issus du manuel - Période 5

Corpus 1 : L'hôpital

- Exemples de mots proposés par les élèves
docteur - malade - piqûre - soin - pansement - lit - infirmier - médicament
- Exemple de catégorisation grammaticale
 - Noms communs : docteur, hôpital, piqûre, médicament
 - Verbes : soigner, guérir, piquer, prescrire
 - Adjectifs : malade, blessé, douloureux



Corpus 2 : La magie

- Exemples de mots proposés par les élèves
baguette - magicien - sort - formule - disparaître - cape - tour - ensorceler
- Exemple de catégorisation sémantique
 - Personnages : magicien, sorcier, fée
 - Objets magiques : baguette, grimoire, chaudron, cape
 - Actions : ensorceler, transformer, faire apparaître, léviter
 - Effets : invisibilité, feu, métamorphose
 - Formules : abracadabra, hocus pocus, sim sala bim



Corpus 3 : Les contes

- Exemples de mots proposés par les élèves
loup - forêt - château - prince - ogre - sorcière - baguette - trésor - géant
- Exemple de catégorisation morphologique (familles de mots)
 - Famille de "raconter" : raconte, raconteur, récit, conte, conteur
 - Famille de "peur" : peur, effrayé, apeuré, effrayer
 - Famille de "magie" : magique, magicien, magie
 - Famille de "histoire" : histoire, historien, historique
 - Famille de "rêver" : rêve, rêver, rêveur



Corpus 4 : Lire

- Exemples de mots proposés par les élèves
livre - page - histoire - bibliothèque - lire - lecteur - roman - bande dessinée
- Exemple de catégorisation lexicale (champs lexicaux)
 - Champ lexical de la lecture : lire, lecture, lecteur, relire
 - Champ lexical des supports : livre, album, roman, bande dessinée
 - Champ lexical des lieux : bibliothèque, coin lecture, médiathèque
 - Champ lexical des actions : ouvrir, feuilleter, raconter, écouter
 - Champ lexical des genres : conte, documentaire, poésie, fiction