**NOMBRES, CALCUL ET RESOLUTION DE PROBLEMES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2020** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Les nombres entiers** | - Lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu’à 1 000 (CE1), 10 000 (CE2). - Comparer, ranger, encadrer. - Utiliser les représentations : chiffres, mots, collections, droites numériques. - Identifier les unités, dizaines, centaines, milliers. | - Lire, écrire, représenter et comparer les nombres entiers jusqu’à 1 000 (CE1), puis 10 000 (CE2). - Identifier la valeur positionnelle des chiffres. - Produire des décompositions additives et multiplicatives. - Utiliser des représentations variées : droite graduée, tableaux, schémas, objets. - Étudier les nombres jusqu’à 60 en fin de période 2 au CP, puis jusqu’à 100 en fin d’année. | Les contenus sont proches mais l’approche est plus rigoureuse en 2024 : Les progressions annuelles sont chiffrées : jusqu’à 60 en période 2, 100 en fin de CP. Accent sur les décompositions et la variété des représentations. Étapes intermédiaires formalisées dans la progression. |
| **Les fractions** | Les fractions ne sont pas mentionnées dans les programmes 2020 pour le cycle 2. | - Représenter et utiliser des fractions simples : 1/2, 1/3, 1/4 dans des contextes variés (longueurs, aires, partages, repérages). - Comparer, encadrer des fractions à partir de représentations visuelles ou d’expérimentations. - Décomposer l’unité, comprendre que plusieurs fractions peuvent représenter la même quantité (1/2 = 2/4). | L’introduction explicite des fractions est une nouveauté des programmes 2024. Le travail est structuré autour de contextes concrets, visuels et variés. |
| **Les quatre opérations** | - Comprendre le sens des opérations dans différents contextes (ajouter, enlever, partager, grouper…). - Écrire et poser des opérations (additions et soustractions au CE1, multiplications au CE2). - Utiliser les propriétés des opérations (ex : distributivité). | - CE1 : addition et soustraction posées ; multiplication par un chiffre. - CE2 : multiplication posée ; introduction de la division par partage. - Comprendre les opérations à partir de schémas, dessins, problèmes. - Résoudre en ligne et poser avec vérification du résultat. | Approche plus explicite des sens des opérations. Introduction progressive mieux balisée selon les niveaux. |
| **Le calcul mental** | - Mémoriser des faits numériques (tables d’addition, de multiplication). - Utiliser des procédures variées de calcul mental. - Adapter sa stratégie selon les nombres (doubles, compléments, propriétés). | - Calcul mental pratiqué chaque jour. - Mémoriser les résultats des tables d’addition (CP-CE1), de multiplication (CE2). - Mobiliser des stratégies adaptées (décompositions, commutativité, liens entre opérations). - Développer la rapidité, l’efficacité, et la vérification des résultats. | Mise en œuvre quotidienne exigée. Stratégies plus systématisées. Importance accrue de l’automatisation et de la flexibilité mentale. |
| **La résolution de problèmes** | - Résoudre des problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs simples. - Rechercher une stratégie adaptée à la situation. - Représenter le problème par un schéma ou un dessin. - Vérifier la cohérence de la solution. | - Résolution de problèmes intégrée à tous les domaines du programme. - Explorer différents types : additifs, soustractifs, multiplicatifs, de partage, de mesure, de comparaison. - Mobiliser des outils : schéma, dessins, essais, calculs. - Justifier la démarche, expliciter le raisonnement, vérifier les résultats. - Développer la souplesse face aux problèmes non standards. | Plus grande variété de problèmes. Insistance sur la verbalisation, l’argumentation et la transversalité des compétences mobilisées. |

**GRANDEURS ET MESURES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2020** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Les masses** | - Comparer, estimer, mesurer avec des balances. - Utiliser les unités usuelles (g, kg). | - CP : comparer deux objets. - CE1 : utiliser la balance, lire une masse. - CE2 : mesurer, choisir l’unité (g ou kg), résoudre des problèmes de masses. | Progression clarifiée selon les niveaux. Liens avec les instruments et les unités renforcés. |
| **Les longueurs** | - Comparer, mesurer avec règle ou mètre. - Utiliser les unités (cm, m). | - CP : comparer directement. - CE1 : mesurer avec précision, choisir unité pertinente. - CE2 : conversions simples, problèmes intégrés à la vie quotidienne. | Précisions CP / CE1 / CE2 ajoutées. Conversions et estimations mises en avant dès le CE2. |
| **Les contenances** | - Comparer et mesurer à l’aide de contenants. - Utiliser les unités (L, cL). | - CP : comparer visuellement deux contenances. - CE1 : mesurer, utiliser des contenants étalonnés. - CE2 : conversions L/cL, problèmes liés aux contenances. | Travail plus structuré avec outils, estimation, et vocabulaire adapté dès le CE1. |
| **La monnaie** | - Reconnaitre pièces et billets. - Résoudre des problèmes d’achats, rendus de monnaie. | - CP : reconnaître, nommer les pièces. - CE1 : effectuer des achats simples, utiliser plusieurs pièces. - CE2 : résoudre des problèmes de paiement et d’échange équivalent. | Accent mis sur les usages concrets et les échanges monétaires en CE2. |
| **Le repérage dans le temps** | - Lire l’heure (heures pleines, demi-heures, quart d’heure). - Se repérer dans la journée, la semaine, le mois. - Utiliser un calendrier. | - CP : repérage temporel sur une journée ou semaine. - CE1 : lecture des heures, demi-heures, quarts d’heure. - CE2 : lecture des minutes, utilisation de calendriers complexes. | Progression fine précisée. Compétence de repérage temporel mieux organisée par niveau. |
| **Les durées** | - Estimer, comparer, mesurer des durées. - Utiliser des unités usuelles : minute, heure, jour, semaine. | - CP : comparaison directe de durées. - CE1 : mesure avec l’horloge, estimation simple. - CE2 : résolution de problèmes impliquant des durées et conversions. | Organisation par niveau introduite. Inclusion systématique dans des situations-problèmes. |

**ESPACE ET GEOMETRIE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2020** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Les solides** | - Identifier : cube, pavé, cylindre, boule, cône. - Décrire quelques propriétés simples (faces, arêtes, sommets). | - CP : reconnaissance visuelle. - CE1-CE2 : identification, description, reproduction de solides. - Vocabulaire géométrique renforcé : face plane, courbe, sommet… | Élargissement des formes et du vocabulaire. Progression CE1 / CE2 plus explicite. |
| **La géométrie plane** | - Reconnaître, nommer : triangle, carré, rectangle, cercle. - Tracer à la règle, reproduire des figures simples. - Utiliser un vocabulaire adapté. | - CP : reconnaître et nommer les figures usuelles. - CE1 : reproduction à la règle ou gabarit. - CE2 : vocabulaire enrichi (axe, angle droit), tracés rigoureux, symétrie. | Développement progressif des outils et du langage géométrique. Symétrie introduite en CE2. |
| **Le repérage dans l’espace** | - Se situer et situer un objet dans l’espace. - Utiliser un vocabulaire adapté (gauche, droite, devant…). | - CP : repérage sur plan simple, vocabulaire spatial. - CE1 : déplacements et codages dans un quadrillage. - CE2 : produire des descriptions et reproduire des parcours. | Repérage structuré dans des espaces de plus en plus complexes. Codage et reproduction en CE2. |

**ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétence** | **Programme 2020** | **Programme 2024** | **Remarques / Changements** |
| **Organisation et gestion de données** | - Lire un tableau, un graphique. - Représenter des données simples. - Comparer, classer des données. | - CP : lire et produire un tableau simple. - CE1 : lire un diagramme en bâtons. - CE2 : produire, analyser et justifier un choix de représentation. | Mise en place progressive des représentations de données. Justification des choix en CE2. |