

NOMBRES, CALCUL ET RESOLUTION DE PROBLEMES

Compétence	Programme 2020	Programme 2024	Remarques / Changements
Les nombres entiers	- Lire, écrire, représenter les nombres entiers jusqu'à 1 000 (CE1), 10 000 (CE2). - Comparer, ranger, encadrer. - Utiliser les représentations : chiffres, mots, collections, droites numériques. - Identifier les unités, dizaines, centaines, milliers.	- Lire, écrire, représenter et comparer les nombres entiers jusqu'à 1 000 (CE1), puis 10 000 (CE2). - Identifier la valeur positionnelle des chiffres. - Produire des décompositions additives et multiplicatives. - Utiliser des représentations variées : droite graduée, tableaux, schémas, objets. - Étudier les nombres jusqu'à 60 en fin de période 2 au CP, puis jusqu'à 100 en fin d'année.	Les contenus sont proches mais l'approche est plus rigoureuse en 2024 : Les progressions annuelles sont chiffrées : jusqu'à 60 en période 2, 100 en fin de CP. Accent sur les décompositions et la variété des représentations. Étapes intermédiaires formalisées dans la progression.
Les fractions	Les fractions ne sont pas mentionnées dans les programmes 2020 pour le cycle 2.	- Représenter et utiliser des fractions simples : $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$ dans des contextes variés (longueurs, aires, partages, repérages). - Comparer, encadrer des fractions à partir de représentations visuelles ou d'expérimentations. - Décomposer l'unité, comprendre que plusieurs fractions peuvent représenter la même quantité ($\frac{1}{2} = \frac{2}{4}$).	L'introduction explicite des fractions est une nouveauté des programmes 2024. Le travail est structuré autour de contextes concrets, visuels et variés.
Les quatre opérations	- Comprendre le sens des opérations dans différents contextes (ajouter, enlever, partager, grouper...). - Écrire et poser des opérations (additions et soustractions au CE1, multiplications au CE2). - Utiliser les propriétés des opérations (ex : distributivité).	- CP : sens de l'addition, de la soustraction et des symboles associés ; addition posée ; sens de la multiplication - CE1 : addition et soustraction posées ; multiplication par un chiffre. - CE2 : multiplication posée ; introduction de la division par partage. - Comprendre les opérations à partir de schémas, dessins, problèmes. - Résoudre en ligne et poser avec vérification du résultat.	Approche plus explicite des sens des opérations. Introduction progressive mieux balisée selon les niveaux.
Le calcul mental	- Mémoriser des faits numériques (tables d'addition, de multiplication). - Utiliser des procédures variées de calcul mental. - Adapter sa stratégie selon les nombres (doubles, compléments, propriétés).	- Calcul mental pratiqué chaque jour. - Mémoriser les résultats des tables d'addition (CP-CE1), de multiplication (CE2). - Mobiliser des stratégies adaptées (décompositions, commutativité, liens entre opérations). - Développer la rapidité, l'efficacité, et la vérification des résultats.	Mise en œuvre quotidienne exigée. Stratégies plus systématisées. Importance accrue de l'automatisation et de la flexibilité mentale.
La résolution de problèmes	- Résoudre des problèmes additifs, soustractifs, multiplicatifs simples. - Rechercher une stratégie	- Résolution de problèmes intégrée à tous les domaines du programme. - Explorer différents types : additifs, soustractifs, multiplicatifs, de	Plus grande variété de problèmes. Insistance sur la verbalisation, l'argumentation et la

	adaptée à la situation. - Représenter le problème par un schéma ou un dessin. - Vérifier la cohérence de la solution.	partage, de mesure, de comparaison. - Mobiliser des outils : schéma, dessins, essais, calculs. - Justifier la démarche, expliciter le raisonnement, vérifier les résultats. - Développer la souplesse face aux problèmes non standards.	transversalité des compétences mobilisées.
--	---	--	--

GRANDEURS ET MESURES

Compétence	Programme 2020	Programme 2024	Remarques / Changements
Les masses	- Comparer, estimer, mesurer avec des balances. - Utiliser les unités usuelles (g, kg).	- CP : comparer deux objets. - CE1 : utiliser la balance, lire une masse. - CE2 : mesurer, choisir l'unité (g ou kg), résoudre des problèmes de masses.	Progression clarifiée selon les niveaux. Liens avec les instruments et les unités renforcés.
Les longueurs	- Comparer, mesurer avec règle ou mètre. - Utiliser les unités (cm, m).	- CP : comparer directement. - CE1 : mesurer avec précision, choisir unité pertinente. - CE2 : conversions simples, problèmes intégrés à la vie quotidienne.	Précisions CP / CE1 / CE2 ajoutées. Conversions et estimations mises en avant dès le CE2.
Les contenances	- Comparer et mesurer à l'aide de contenants. - Utiliser les unités (L, cL).	- CE2 : comparer, estimer, connaître et utiliser les unités (L, dL, cL).	Les contenances sont introduites seulement au CE2. Travail plus structuré avec outils, estimation, et vocabulaire adapté.
La monnaie	- Reconnaître pièces et billets. - Résoudre des problèmes d'achats, rendus de monnaie.	- CP : reconnaître, nommer les pièces. - CE1 : effectuer des achats simples, utiliser plusieurs pièces. - CE2 : résoudre des problèmes de paiement et d'échange équivalent.	Accent mis sur les usages concrets et les échanges monétaires en CE2.
Le repérage dans le temps	- Lire l'heure (heures pleines, demi-heures, quart d'heure). - Se repérer dans la journée, la semaine, le mois. - Utiliser un calendrier.	- CP : repérage temporel sur une journée ou semaine. - CE1 : lecture des heures, demi-heures, quarts d'heure. - CE2 : lecture des minutes, utilisation de calendriers complexes.	Progression fine précisée. Compétence de repérage temporel mieux organisée par niveau.
Les durées	- Estimer, comparer, mesurer des durées. - Utiliser des unités usuelles : minute, heure, jour, semaine.	- CP : comparaison directe de durées. - CE1 : mesure avec l'horloge, estimation simple. - CE2 : résolution de problèmes impliquant des durées et conversions.	Organisation par niveau introduite. Inclusion systématique dans des situations-problèmes.

Compétence	Programme 2020	Programme 2024	Remarques / Changements
Les solides	- Identifier : cube, pavé, cylindre, boule, cône. - Décrire quelques propriétés simples (faces, arêtes, sommets).	- CP : reconnaissance visuelle. - CE1-CE2 : identification, description, reproduction de solides. - Vocabulaire géométrique renforcé : face plane, courbe, sommet...	Élargissement des formes et du vocabulaire. Progression CE1 / CE2 plus explicite.
La géométrie plane	- Reconnaître, nommer : triangle, carré, rectangle, cercle. - Tracer à la règle, reproduire des figures simples. - Utiliser un vocabulaire adapté.	- CP : reconnaître et nommer les figures usuelles. - CE1 : reproduction à la règle ou gabarit. - CE2 : vocabulaire enrichi (axe, angle droit), tracés rigoureux, symétrie.	Développement progressif des outils et du langage géométrique. Symétrie introduite en CE2.
Le repérage dans l'espace	- Se situer et situer un objet dans l'espace. - Utiliser un vocabulaire adapté (gauche, droite, devant...).	- CP : repérage sur plan simple, vocabulaire spatial. - CE1 : déplacements et codages dans un quadrillage. - CE2 : produire des descriptions et reproduire des parcours.	Repérage structuré dans des espaces de plus en plus complexes. Codage et reproduction en CE2.

ORGANISATION ET GESTION DES DONNEES

Compétence	Programme 2020	Programme 2024	Remarques / Changements
Organisation et gestion de données	- Lire un tableau, un graphique. - Représenter des données simples. - Comparer, classer des données.	- CP : lire et produire un tableau simple. - CE1 : lire un diagramme en bâtons. - CE2 : produire, analyser et justifier un choix de représentation.	Mise en place progressive des représentations de données. Justification des choix en CE2.