

DECOUVRIR LES NOMBRES

Compétence	Programme 2021	Programme 2024	Remarques / Changements
Exprimer une quantité par un nombre	- Dénombrer une collection en utilisant la suite orale des nombres connus. - Utiliser le nombre pour exprimer une quantité (jusqu'à 10 en fin de GS). - Associer les mots-nombres, les chiffres et les représentations (doigts, constellations...). - Utiliser les termes plus que, moins que, autant que. - Explorer les premières écritures additives.	- Mémoriser la comptine numérique jusqu'à 30 en fin de GS. - Dénombrer une collection jusqu'à 3 ou 4 en PS, 6 en MS ; 10 voire au-delà en GS. - Employer le nombre dans des activités quotidiennes, jeux, résolutions. - Décomposer les nombres (ex : $7 = 4 + 3$). - Comparer deux quantités, utiliser le lexique : plus petit, plus grand, autant que. - Relier les différentes représentations du nombre.	Renforcement de la progressivité dès la MS. Objectifs finaux inchangés mais les contextes sont élargis, ritualisés et explicitement planifiés.
Exprimer un rang ou une position par un nombre	- Utiliser le nombre pour exprimer un rang dans une file ou une position. - Dire premier, deuxième... jusqu'à la dixième position. - Distinguer position et quantité.	- Employer les adjectifs ordinaux : premier à dixième. - Différencier : combien il y en a / quelle place il occupe. - Associer oralement le rang à l'élément correspondant dans une suite ordonnée. - Utiliser ces notions dans des jeux, récits, routines.	Clarification des attendus. Distinction nette entre cardinal et ordinal. Application contextualisée renforcée.

UTILISER LES NOMBRES POUR RESOUDRE DES PROBLEMES

Compétence	Programme 2021	Programme 2024	Remarques / Changements
Utiliser les nombres pour résoudre des problèmes	- Résoudre des problèmes concrets : ajouter, enlever, partager, réunir. - Manipuler des objets, utiliser des dessins pour représenter. - Exprimer ce que l'on cherche ou a trouvé. - Raisonner et expliquer une procédure ou une solution.	- S'engager dans la résolution de problèmes variés : situations additives, soustractives, de comparaison, de partage, de réunion. - Mobiliser les nombres pour anticiper, ajuster, vérifier une solution. - Représenter les situations : collections, doigts, schémas. - Décrire les étapes : ce qu'on cherche, ce qu'on trouve, comment on procède. - S'impliquer dans des résolutions individuelles et collectives.	Les types de problèmes sont mieux définis. L'explicitation de la démarche devient centrale, tout comme la capacité à représenter et verbaliser.

EXPLORER LES SOLIDES ET LES FORMES PLANES

Compétence	Programme 2021	Programme 2024	Remarques / Changements
Explorer les solides et les formes planes	- Reconnaître, nommer et décrire quelques formes planes (cercle, carré, triangle, rectangle). - Observer et comparer des objets selon leur forme. - Classer des formes ou objets selon un critère donné. - Reproduire un assemblage ou un pavage simple.	- Reconnaître et nommer : carré, triangle, rectangle, disque, cube, pavé, boule, cylindre. - Comparer et classer formes planes et solides selon leurs propriétés. - Reproduire ou compléter un assemblage (modèle plan ou volume). - Tracer des figures simples avec outils (gabarits, règle...). - Décrire les formes avec un vocabulaire précis : côté, sommet, face, plat, courbe...	Approche enrichie, plus rigoureuse et progressive. Introduction du vocabulaire géométrique et des outils dès la maternelle.

EXPLORER LES GRANDEURS : LA LONGUEUR, LA MASSE

Compétence	Programme 2021	Programme 2024	Remarques / Changements
Explorer les grandeurs – la longueur, la masse	- Comparer des objets selon leur taille, masse ou capacité. - Utiliser des outils de mesure informels (ficelle, balance, récipient). - Estimer, ordonner, ranger selon une grandeur mesurée ou perçue.	- Comparer deux objets directement ou avec un instrument. - Utiliser des outils adaptés pour mesurer (ficelle pour la longueur, balance pour la masse). - Estimer une grandeur, puis vérifier. - Ordonner plusieurs objets selon une grandeur (longueur, masse). - Employer un vocabulaire spécifique (plus lourd, plus léger, plus long...).	Les attentes sont plus précises et organisées : mesure directe ou indirecte, estimation, vérification, vocabulaire spécifique.

SE FAMILIARISER AVEC DES MOTIFS ORGANISES

Compétence	Programme 2021	Programme 2024	Remarques / Changements
Se familiariser avec des motifs organisés	- Reproduire, compléter une suite logique simple. - Reconnaître des régularités dans une suite ou une organisation d'objets (formes, couleurs). - Réaliser des agencements répétitifs simples.	- Identifier, poursuivre, construire une suite organisée (formes, couleurs, gestes, sons...). - Représenter des algorithmes simples. - Comparer des motifs, les verbaliser, les prolonger. - Inventer de nouveaux agencements à partir de régularités observées.	Accent renforcé sur l'identification, la description, la verbalisation et la création. Introduction explicite des algorithmes comme motif répétitif. Les gestes et les sons sont explicitement cités comme étant des motifs organisés.