

# Les programmes 2025

## Cycle 2

### Mathématiques



#### Enseignements primaire et secondaire

##### Programme de mathématiques du cycle 2

Sommaire

Principes

Nombres, calcul et résolution de problèmes

Stratégies de numération pour calculer mentalement  
calcul mental



Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement

Apprendre des procédures de calcul mental

La résolution de problèmes

Cours élémentaire deuxième année

Les nombres entiers

Les fractions

Les quatre opérations

Le calcul mental

Mémoriser des faits numériques

Utiliser ses connaissances en numération pour calculer mentalement

Apprendre des procédures de calcul mental

Résolution de problèmes



## Les NOMBRES entiers

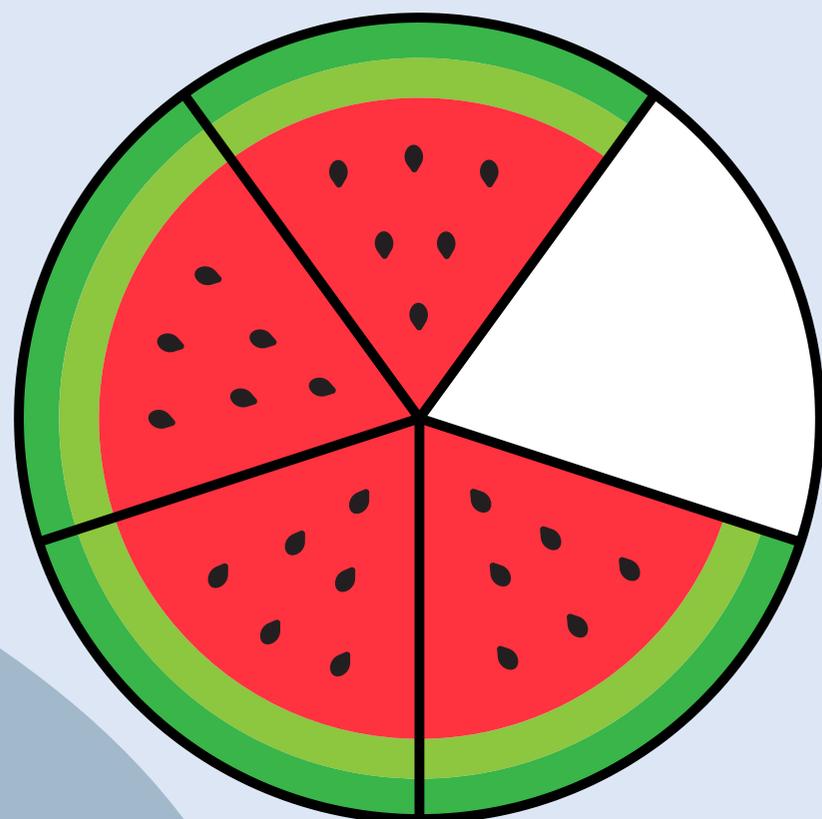
Dans les programmes 2020, les élèves travaillent sur les nombres jusqu'à 100 en CP et jusqu'à 1 000 en CE1, avec une exploration des dizaines, des unités et des premières comparaisons.



Dans les programmes de 2025, la compréhension des nombres est approfondie grâce à des activités régulières de décomposition et d'encadrement. Les élèves utilisent des outils comme les bandes numériques et les droites graduées pour renforcer leur compréhension de la valeur positionnelle. Les activités de comparaison et d'ordres croissants ou décroissants sont élargies, tout comme l'encadrement des nombres par dizaines ou centaines.

## Les FRACTIONS

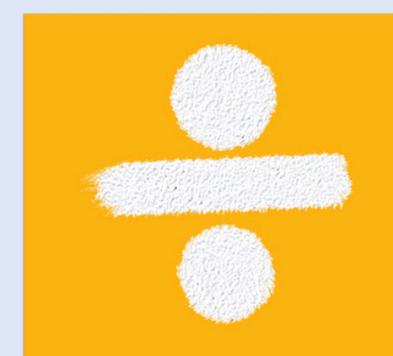
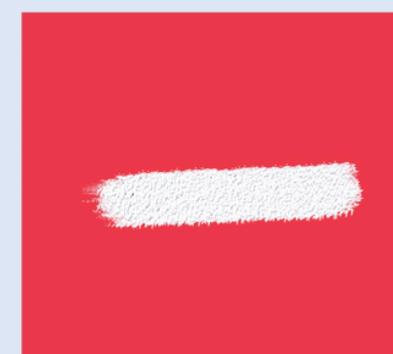
En 2020, les fractions ne sont pas explicitement abordées dans le programme, bien que des contextes de partage puissent y faire référence de manière indirecte (notamment en résolution de problème).



Dans les programmes de 2025, les fractions sont introduites dès le CE1 dans des contextes concrets, comme partager un objet ou une quantité. Des comparaisons et des calculs (avec dénominateur commun) sont également proposés. Les élèves apprennent à représenter des fractions simples sur des droites graduées ou des bandes, et à comparer des fractions comme les moitiés ou les quarts. En CE2, des activités plus formelles permettent de relier les fractions à des contextes de mesure et de partage, posant ainsi les bases des fractions comme nombre.

## Les quatre OPERATIONS

Dans les programmes 2020, l'addition et la soustraction sont travaillées dès le CP, tandis que la multiplication et la division sont introduites progressivement au CE1.



Dans les programmes de 2025, l'apprentissage des quatre opérations est renforcé par un enseignement explicite et progressif dès le CP. Les élèves travaillent sur le sens des opérations, notamment la multiplication et la division dans des contextes concrets comme les répartitions ou les groupements. En CE2, les calculs posés pour l'addition et la soustraction sont approfondis, et des situations de multiplication ou division simples sont intégrées dans des problèmes.

## Le CALCUL MENTAL

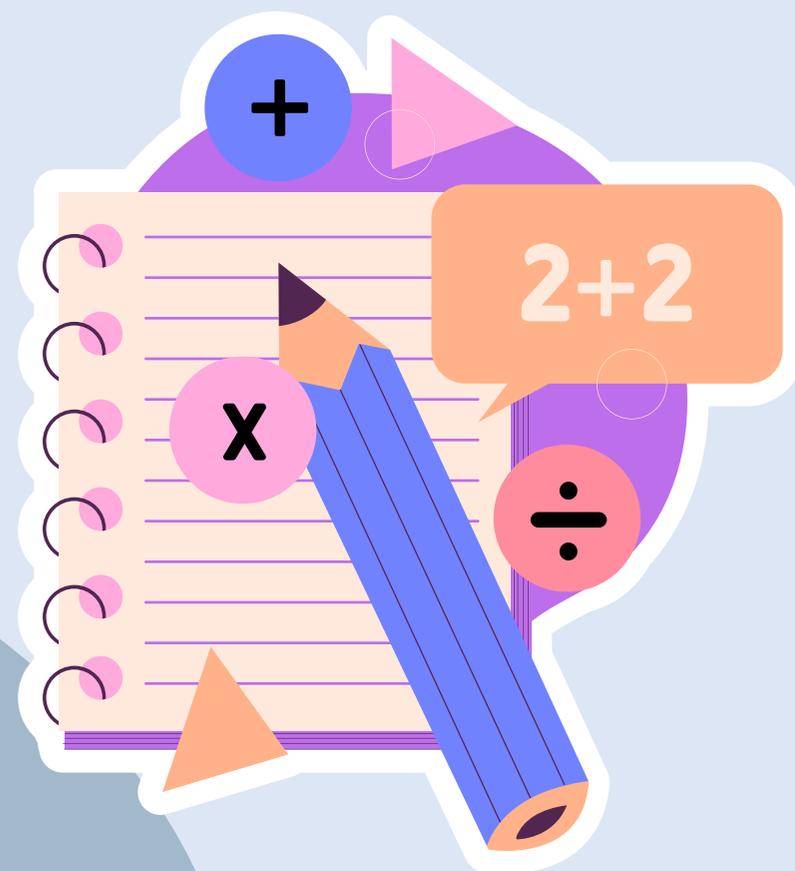
Dans les anciens programmes, les élèves s'exercent sur les faits numériques simples comme les doubles, moitiés, compléments à dix, décompositions, avec des séances régulières de mémorisation.



Dans les programmes de 2025, le calcul mental est structuré autour d'évaluations régulières et d'exercices quotidiens. Les élèves apprennent à utiliser des stratégies variées, comme la décomposition et le regroupement, pour additionner et soustraire rapidement. La mémorisation des faits numériques de base est complétée par des activités de réflexion sur les meilleures méthodes à adopter selon les contextes, développant ainsi leur efficacité et autonomie.

## La résolution de PROBLEMES

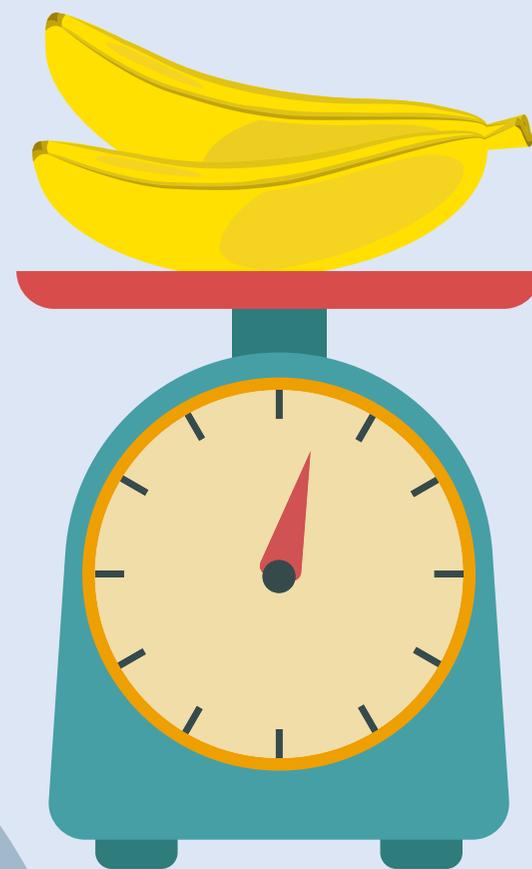
Dans les programmes 2020, les élèves résolvent des problèmes simples impliquant généralement des additions et des soustractions, souvent à l'aide de manipulations ou de schémas.



Dans les programmes de 2025, les types de problèmes sont diversifiés, incluant addition, soustraction, multiplication, partage et fractions dès le CE1. Les élèves apprennent à reconnaître et à modéliser des problèmes grâce à des outils comme les tableaux, schémas et dessins. En CE2, des problèmes en plusieurs étapes leur permettent de renforcer leur raisonnement logique et d'appliquer des stratégies adaptées à chaque situation.

## Les LONGUEURS, les MASSES et les CONTENANCES

Dans les programmes 2020, les élèves comparent ces grandeurs à l'aide de règles, balances ou contenants, tout en s'initiant aux unités usuelles.



Dans les programmes de 2025, l'apprentissage des mesures est structuré dès le CP, avec une exploration des unités (mètre, gramme, litre). En CE1, les conversions simples sont introduites, et les élèves relient ces notions aux fractions pour mieux comprendre les demi-longueurs ou demi-litres. En CE2, les mesures deviennent un support pour résoudre des problèmes concrets et intégrer les notions de proportionnalité.

## La MONNAIE et les DUREES

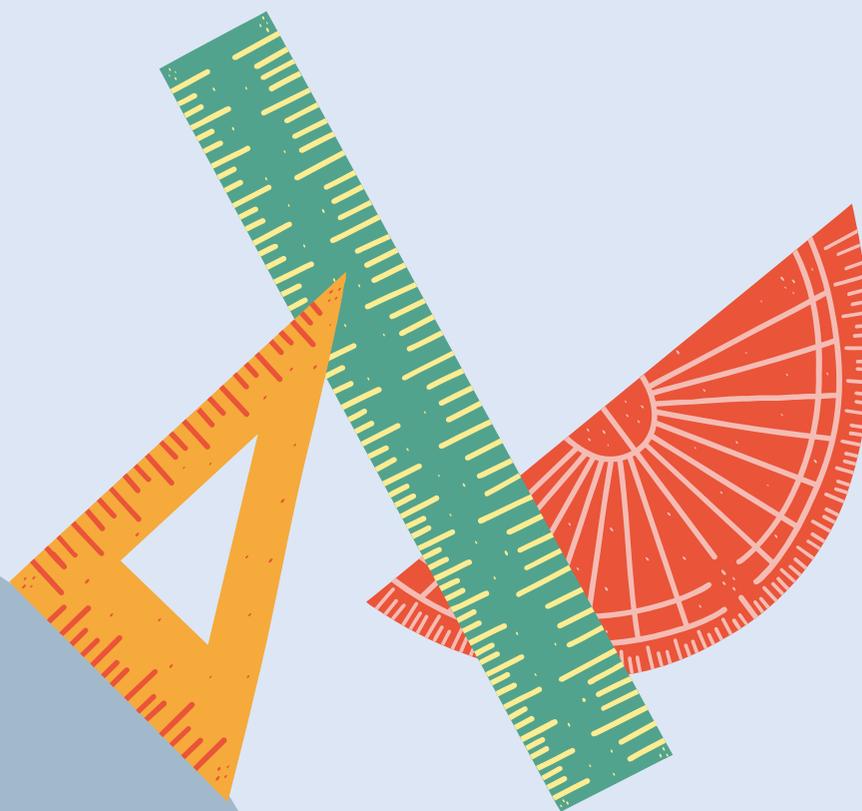
En 2020, les élèves manipulent des pièces et billets pour comprendre les échanges monétaires et s'initient à la lecture d'horloges et calendriers.



Dans les programmes de 2025, la monnaie devient un support pour introduire les nombres décimaux avec des activités de comparaison et de calculs en euros et centimes. En CE2, les premiers calculs de décimaux (nombres à virgule) sont ainsi proposés à partir du travail sur la monnaie. Les élèves apprennent également à lire et comparer des durées, à résoudre des problèmes liés aux horaires, et à mesurer des intervalles de temps à l'aide d'outils concrets comme des horloges et chronomètres.

## ESPACE et GEOMETRIE

Dans les anciens programmes, les élèves explorent des formes planes et des solides, et commencent à repérer des symétries et des axes.



Dans les programmes de 2025, l'apprentissage de la géométrie devient plus structuré dès le CP. Les élèves apprennent à identifier et décrire des propriétés simples, comme les angles droits en CE1. En CE1 et CE2, ils utilisent des outils comme la règle et l'équerre pour construire des figures et travailler sur la symétrie axiale ou le repérage sur quadrillage, posant les bases pour la géométrie au cycle 3.

## Organisation et gestion de DONNEES

En 2020, les élèves lisent et construisent des tableaux et des diagrammes simples pour organiser des données.



Dans les programmes de 2025, les activités de collecte et de présentation de données deviennent plus fréquentes dès le CP. En CE1 et CE2, les élèves apprennent à lire et créer des tableaux, des diagrammes en barres ou des représentations graphiques variées. Ces compétences leur permettent de répondre à des problèmes mathématiques concrets tout en renforçant leur capacité à analyser et organiser l'information.