

Les programmes 2025

Cycle 1

Les premiers outils mathématiques

Découvrir les nombres

Exprimer une quantité par un nombre

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés

Comprendre un rang ou une position

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés

Explorer les solides et les formes planes

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés

Explorer des grandeurs : la longueur

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés
- À partir de 5 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés

Se familiariser avec les motifs organisés

- À aborder avant 4 ans
- À partir de 4 ans ou dès que les apprenants ont pu être observés

$$5+5=$$



Découvrir les NOMBRES

Dans les programmes 2021, les enfants sont initiés aux nombres à travers le comptage et la manipulation de petites collections d'objets. La compréhension des quantités est encouragée, sans exigences spécifiques d'écriture chiffrée.



Le programme de 2025 approfondit cette découverte par une structuration en étapes claires : avant 4 ans, les enfants explorent les premières notions de quantité par des manipulations simples. À partir de 4 ans, la progression les amène à comprendre le principe cardinal et ordinaire du nombre, en ajoutant une exploration de la quantité et de la position d'objets. Dès 5 ans, l'apprentissage de l'écriture chiffrée et des premières compositions (comme $2+3=5$) est introduit pour renforcer la compréhension des nombres au-delà du simple comptage. Cette approche vise une meilleure préparation aux opérations arithmétiques.

Utiliser les nombres pour résoudre des PROBLEMES

En 2021, la résolution de problèmes se concentre sur des situations concrètes où les enfants utilisent des objets pour visualiser et résoudre de simples ajouts ou retraits.



Les programmes 2025 développent des activités de résolution de problèmes en plusieurs étapes selon l'âge. Dès 4 ans, les enfants apprennent à résoudre des problèmes d'ajout avec des objets concrets. À partir de 5 ans, ils sont encouragés à utiliser des représentations mentales de quantités et des stratégies de comptage comme le surcomptage et le décomptage, afin d'aborder des problèmes plus abstraits. Les exercices sont conçus pour amener progressivement les élèves à comprendre le raisonnement derrière chaque opération, avec un appui sur la verbalisation des démarches suivies.

Explorer les SOLIDES et les FORMES planes

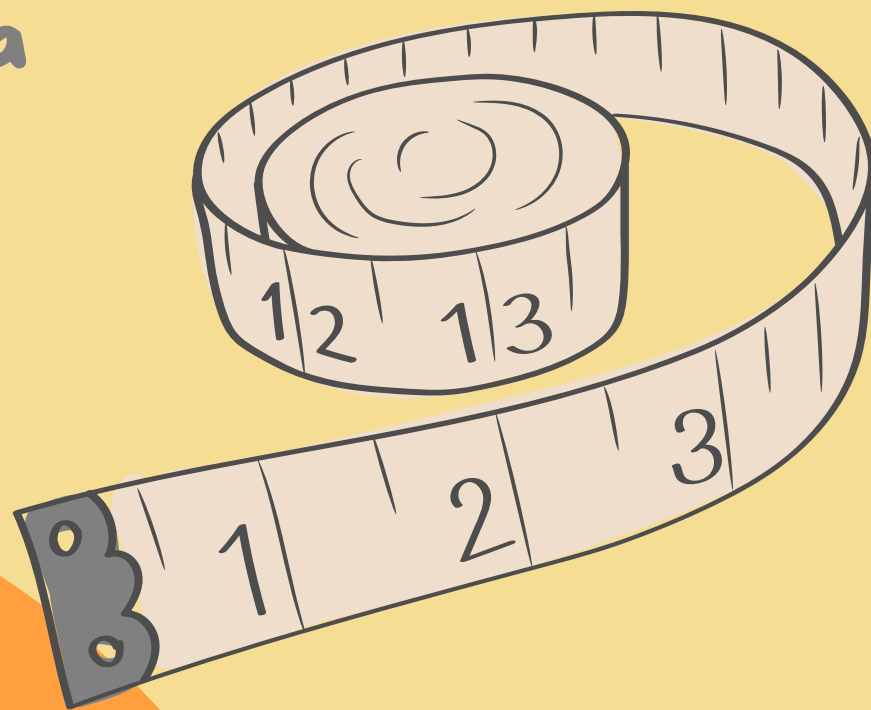
Dans les anciens programmes, les élèves manipulent des formes et des solides simples pour reconnaître les différences entre les objets et pour commencer à trier par formes et tailles.



Dans la nouvelle structure des programmes, les formes géométriques planes et les solides sont étudiés avec un vocabulaire spécifique dès 4 ans. Le programme introduit des termes comme « cube », « cylindre » ou « rectangle » dès que possible, tout en permettant aux enfants de manipuler et observer des formes dans différentes orientations. Dès 5 ans, la description des propriétés géométriques (nombre de faces, sommets, etc.) est encouragée, accompagnée de séquences de tri et de classement plus complexes. Les enseignants sont invités à utiliser un vocabulaire technique que les élèves n'ont pas forcément à maîtriser, mais qu'ils entendent pour enrichir leur perception géométrique.

Explorer des grandeurs : la LONGUEUR

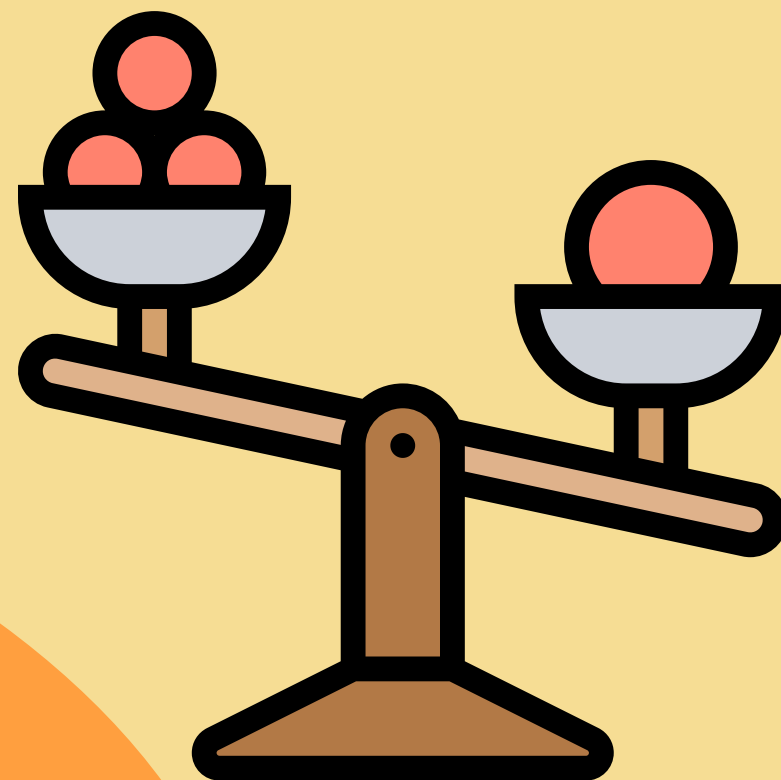
Dans les programmes de 2021, les enfants sont initiés à la comparaison de longueurs en utilisant la perception visuelle ou en superposant des objets de tailles variées.



Dans les programmes 2025, l'approche se structure davantage dès 4 ans, avec des exercices de classement et de comparaison de longueurs, accompagnés d'une verbalisation des résultats (« plus long que », « plus court que »). Dès 5 ans, les élèves utilisent des objets intermédiaires, comme des bandes témoins, pour réaliser des comparaisons indirectes. Ils apprennent à ordonner les objets selon leur longueur, tout en acquérant une compréhension des termes spécifiques et des notions d'alignement. Les activités de comparaison sont renforcées par des supports variés pour rendre les comparaisons plus concrètes et moins dépendantes de la perception visuelle seule.

Explorer des grandeurs : la **MASSE**

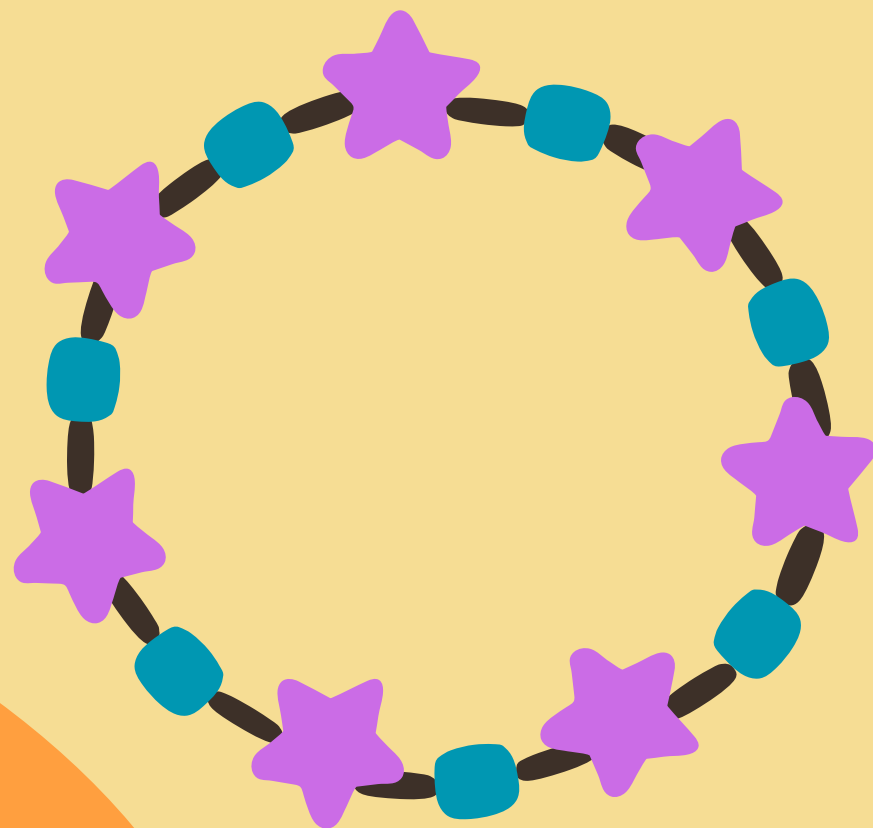
Dans les programmes de 2021, les activités autour de la masse se limitent à la comparaison simple entre objets, souvent par la manipulation directe pour observer les différences de poids.



Les programmes 2025 introduisent une approche progressive de la masse dès 4 ans avec l'utilisation d'une balance. Les élèves sont encouragés à comparer des objets de masses différentes, en utilisant les termes « plus lourd » et « plus léger ». Des activités de comparaison permettent de développer une dissociation claire entre volume et masse, en manipulant des objets identiques en apparence mais de poids différents. À 5 ans, l'utilisation de balances pour équilibrer les masses devient une pratique plus courante, avec des activités de comparaison indirecte où les élèves apprennent également à ordonner des objets en fonction de leur masse, introduisant ainsi les notions de base de la mesure.

Se familiariser avec les MOTIFS ORGANISES

Dans textes de 2021, les motifs sont explorés à travers des alternances simples de couleurs ou de formes, que les élèves identifient et reproduisent.



La nouveauté du programme 2025 réside dans l'ajout des motifs évolutifs dès 5 ans, où les élèves apprennent à observer des séquences qui changent progressivement, comme l'ajout d'un élément supplémentaire à chaque étape. La reproduction de motifs visuels, sonores ou gestuels est intégrée dès 4 ans, avec des exercices de mémorisation et de verbalisation. Les élèves sont encouragés à expliquer la structure du motif, renforçant leur capacité à percevoir et créer des régularités.

Evolution et continuité des programmes en maths

Les programmes de 2021 et de 2025 partagent la **même base** : amener les élèves à découvrir les mathématiques de façon ludique, à travers le jeu, la manipulation et l'oral. Ils visent tous deux à développer une première approche des nombres, des formes et des grandeurs, en s'adaptant au rythme des enfants.

Mais le programme de 2025 apporte **plusieurs nouveautés** :

- Une progression mieux organisée : chaque âge a des objectifs précis, ce qui permet de structurer plus clairement les étapes d'apprentissage et d'accompagner les élèves dans leur développement.
- Les motifs évolutifs : ces séquences qui changent progressivement introduisent une première logique de suite, en complément des motifs répétitifs.
- Une ouverture à l'abstraction : dès 5 ans, les élèves commencent à imaginer les nombres sans toujours avoir besoin d'objets, pour se préparer au calcul mental et à des opérations simples.

En résumé, le programme de 2025 garde l'essentiel mais **précise les étapes et objectifs**. Il permet ainsi aux enseignants de mieux suivre la progression des élèves et prépare plus directement au cycle 2.

