Les programmes 2025

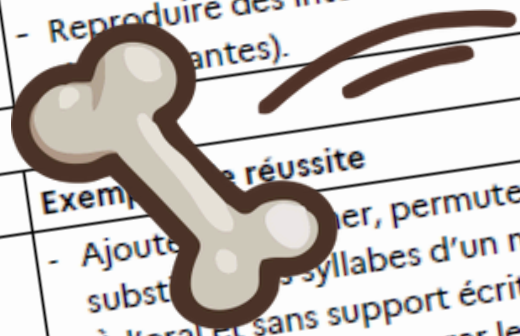
Cycle 1

Langage oral et écrit

Écouter, identifier, discriminer et reproduire des sons	
Objectifs d'apprentissage	**Exemples de réussite**
- Utiliser la voix parlée, chantée et les possibilités vocales (imitation de sons, onomatopées) afin d'expérimenter différents sons. - Entendre, discriminer des phonèmes.	- Discriminer et identifier les sons dans une suite. - Reproduire des sons (onomatopées). - Reproduire des intonations (sirènes vocales [illegible] chantes).

Manipuler des syllabes orales puis des phonèmes	
Ob[illegible]issage	**Exem[illegible] réussite**
[illegible]'un mot. [illegible]d'un mot (ajout, suppression, fusion, substitution). [illegible]rtes comprenant des phonèmes	- Ajout[illegible]er, permuter, répéter, fusionner, subst[illegible] syllabes d'un mot dit à l'oral. - À l'oral et sans support écrit, dénombrer les syllabes de mots familiers, comparer les mots selon le nombre de syllabe[illegible] class[illegible] ; discriminer une syllabe cible dans une [illegible] syll[illegible]cées MA → FA → PA → MA [illegible]

[illegible]ettres	Exemples de réuss[illegible]
[illegible]ge [illegible]tres de son prénom et quelques lettres de mots connus (le professeur nomme systématiquement les lettres). - Connaitre la correspondance entre les lettres scriptes majuscules et minuscules et les lettres cursives	- Épeler son prén[illegible] puisse le compos[illegible] - Composer un m[illegible] lettre et r[illegible] puis grap[illegible]



Enrichissement du VOCABULAIRE

Les anciens programmes valorisent le développement naturel du vocabulaire à partir des activités quotidiennes et des thèmes abordés en classe, en encourageant un lexique simple et adapté au vécu des enfants.

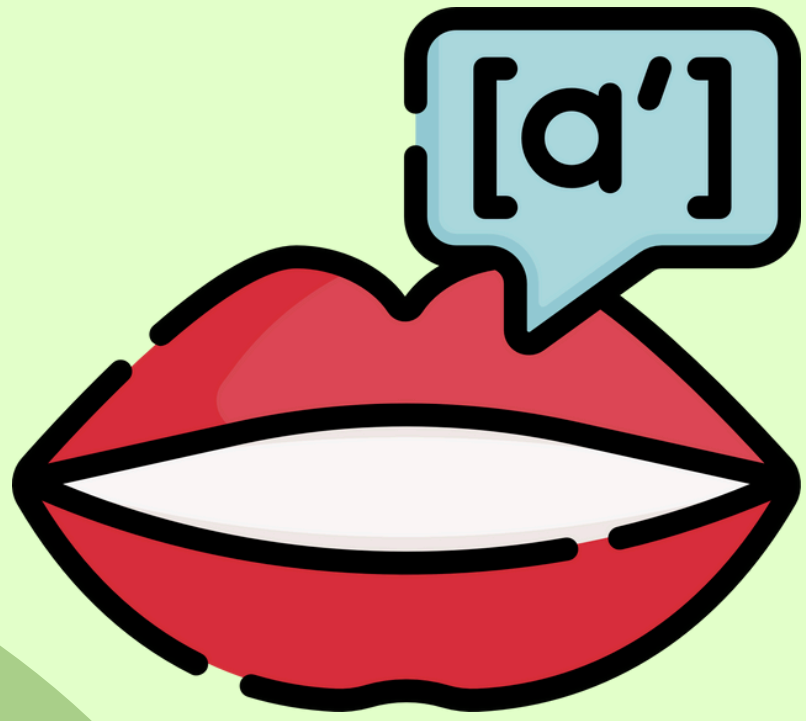
Les programmes de 2025 introduisent un enseignement explicite et structuré du vocabulaire avec des corpus lexicaux par tranche d'âge. À chaque période, les enseignants évaluent la mémorisation des mots, assurant un apprentissage progressif et approfondi. Les mots choisis incluent des verbes, des noms et des adjectifs spécifiques pour renforcer la précision et l'étendue du lexique, avec une progression claire vers des mots plus complexes à partir de 5 ans. Les séances sont également planifiées pour créer des réseaux lexicaux variés, permettant aux élèves de mieux organiser leur vocabulaire.

Développement de la SYNTAXE

Dans les anciens programmes de 2021, Les enseignants proposent des modèles syntaxiques simples, avec un accompagnement pour aider les élèves à exprimer leurs idées de manière organisée.

En 2025, les objectifs syntaxiques sont enrichis et plus ciblés par tranche d'âge. Dès 4 ans, les enfants pratiquent de nouveaux pronoms, des connecteurs et des formes de phrases plus complexes. L'usage de connecteurs comme « parce que » et « pour que » est introduit à 5 ans pour encourager des énoncés riches et nuancés. Des séances d'interaction quotidienne en petits groupes sont structurées pour soutenir cette complexité syntaxique, permettant une diversification plus rapide et un apprentissage ciblé.

ARTICULATION et PRONONCIATION



En 2021, l'accent est mis sur une articulation correcte des sons à travers des modèles de prononciation fournis par l'enseignant.

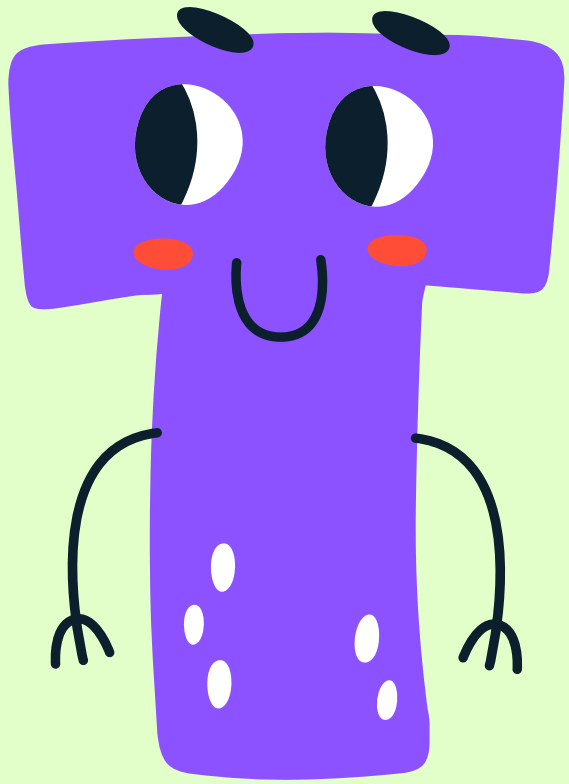
Dans les nouveaux programmes 2025, les objectifs de prononciation sont précisés par âge, avec une structuration progressive dès 4 ans. Les élèves s'exercent à distinguer les sons proches, comme les paires « t/k » ou « f/s », en jouant avec des imagiers et des exercices spécifiques. Dès 5 ans, ils sont encouragés à prononcer distinctement les nasales et certaines consonnes complexes. Ce programme approfondit la précision articulatoire avec des activités régulières de discrimination auditive.

Produire des DISCOURS variés

Dans les anciens programmes, les échanges oraux sont encouragés par des conversations simples et des activités de mémorisation de textes courts comme les comptines et les chansons.

En 2025, ce domaine est enrichi pour développer un langage de plus en plus précis et structuré. Les élèves sont encouragés à produire des énoncés variés dès 4 ans, avec une attention sur la structuration des idées et des réponses de plus en plus complètes. À 5 ans, ils apprennent à décrire des actions et à expliquer des processus, renforçant leur capacité à participer activement aux échanges collectifs. Les activités de reformulation sont régulières, les aidant à préciser leur propos.

Habiletés PHONOLOGIQUES et principe ALPHABETIQUE

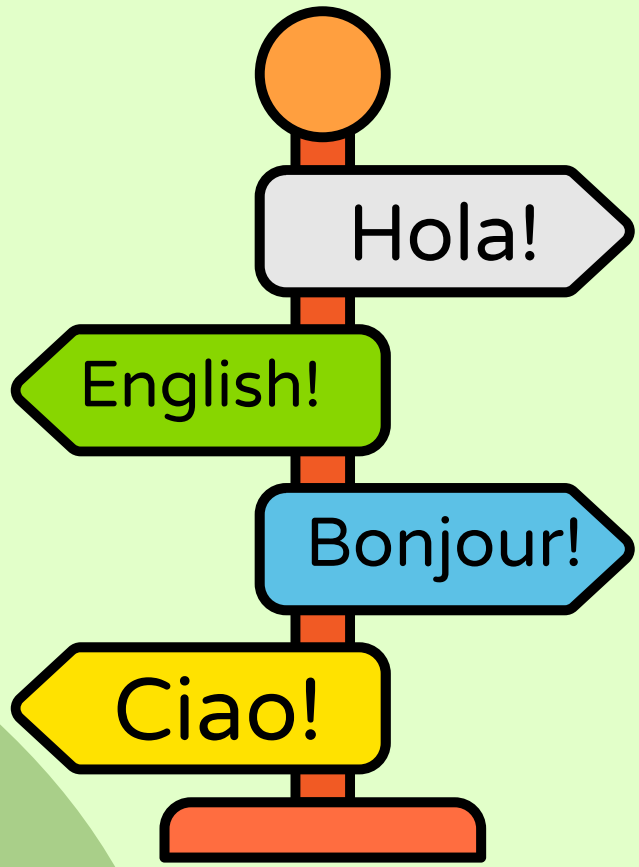


Dans les programmes 2021, Les enfants jouent avec les sons et commencent à discriminer certains phonèmes, posant les bases de la conscience phonologique.

Les programmes 2025 détaillent davantage ces compétences phonologiques. Les élèves pratiquent la segmentation des mots et apprennent à manipuler les syllabes et les phonèmes de manière intentionnelle dès 4 ans. À partir de 5 ans, ils sont initiés aux relations phonie-graphie et découvrent la représentation phonémique des lettres. Ce programme renforce les bases du principe alphabétique, avec des activités régulières de segmentation et de discrimination des sons.

DIVERSITE linguistique

Dans les anciens programmes, des chansons et comptines en langues étrangères permettent aux enfants de découvrir d'autres langues.



L'éveil à la diversité linguistique est structuré pour une approche plus immersive. Dès 4 ans, les élèves participent à des jeux dans une langue étrangère et mémorisent des mots et phrases simples. Des comparaisons entre le français et d'autres langues, ainsi que des comptines en plusieurs langues, favorisent une meilleure compréhension des différences sonores. Le programme met aussi l'accent sur la valorisation des langues maternelles des élèves allophones, soulignant le multilinguisme comme une richesse.

ECOUTER et COMPRENDRE les écrits

Dans les textes de 2021, les élèves découvrent des textes simples lus par l'enseignant, pour développer leur première culture littéraire.

Les programmes 2025 renforcent cet apprentissage en structurant des séances de lecture avec des supports variés et des échanges approfondis sur les histoires. Dès 4 ans, les élèves apprennent à identifier les fonctions et la structure des écrits, tandis que des discussions après chaque lecture aident à renforcer leur compréhension narrative. À 5 ans, des supports comme les marottes et les dessins sont utilisés pour approfondir la compréhension et la mémoire des histoires.

Le geste d'ECRITURE

Dans les textes de 2021, l'accent est mis sur la motricité fine et les tracés simples, préparant progressivement les enfants au geste d'écriture.

Dans les programmes 2025, le geste d'écriture est structuré avec des objectifs précis pour chaque âge. Les enfants commencent par tracer des lettres capitales, puis introduisent les tracés cursifs lorsque la motricité le permet. Les enseignants structurent des exercices quotidiens pour renforcer la prise correcte du stylo, le contrôle des mouvements, et la coordination œil-main. À 5 ans, le programme inclut des exercices sur la ligature des lettres cursives, consolidant les compétences nécessaires pour écrire en continu.

Produire les premiers ECRITS

Dans les anciens programmes de 2021, les premières tentatives d'écriture sont encouragées, notamment à travers la dictée à l'adulte et des essais d'écriture libre.

En 2025, le programme introduit des activités plus régulières pour aider les élèves à faire le lien entre oral et écrit. Dès 4 ans, les enfants commencent à proposer de courts messages dictés, en utilisant un support écrit de manière autonome. À 5 ans, ils s'exercent à écrire des mots transparents et à reformuler leurs propos pour les ajuster aux règles syntaxiques. Des activités en petits groupes permettent de mieux comprendre le passage de l'oral à l'écrit, tout en introduisant des notions de normes, comme la ponctuation et la mise en page.