

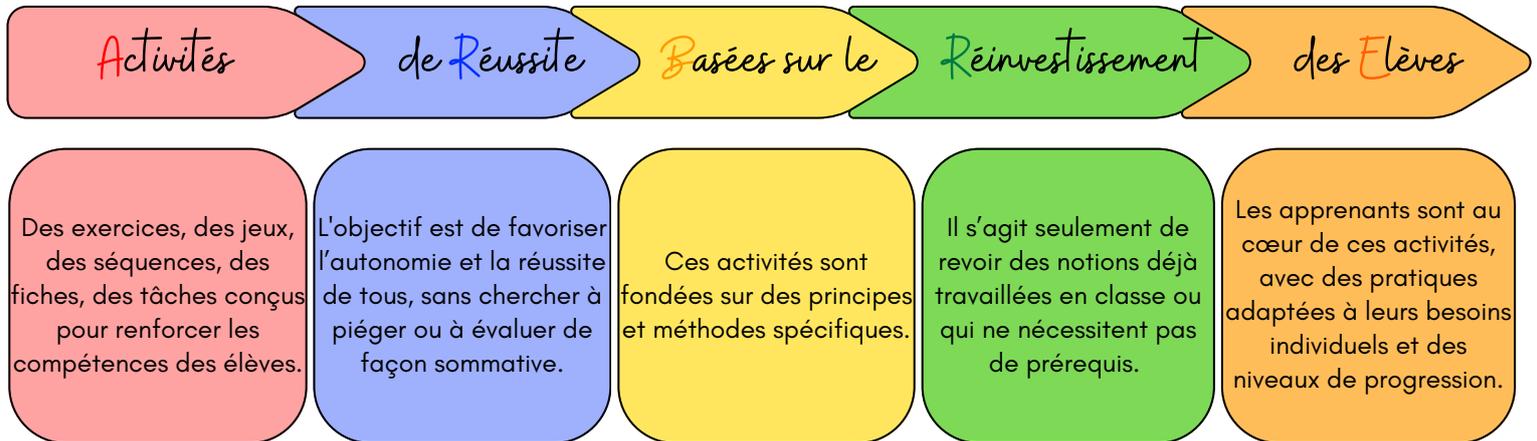
L'arbre est un symbole universel de croissance, de robustesse et de développement.

Si grimper au sommet d'un arbre requiert des efforts, maîtriser des compétences nécessite tout autant de persévérance, chacun à son propre rythme et avec des objectifs toujours atteignables. Les élèves ne vont pas tous grimper à la même vitesse, et pas toujours sur la même branche.



Tout comme un arbre ne pousse pas en un jour, l'apprentissage des élèves traverse différentes phases d'évolution.

Les activités de réinvestissement jouent un rôle clé en consolidant les connaissances et en offrant des racines solides pour les ancrer durablement. En renforçant régulièrement leurs acquis, les élèves développent une compréhension approfondie et durable des notions étudiées.



Principes

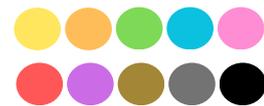
Le **réinvestissement** est une étape fondamentale de tout apprentissage, et ce, quelque soit le modèle pédagogique choisi. Il se définit par le fait, pour les élèves, de réinvestir des compétences étudiées de manière autonome dans des tâches complexes. Les notions réinvesties peuvent avoir été étudiées la veille, le mois passé, l'année précédente, plus tôt dans le cycle, ou même dès le plus jeune âge. Il va permettre de :

- **Rendre les apprentissages plus concrets et utiles** : Le réinvestissement des apprentissages aide à relier la théorie à la pratique, rendant ce qu'on apprend plus significatif et applicable dans la vie réelle.
- **Gagner du temps** : Pour les enseignants comme pour les apprenants, le réinvestissement permet d'économiser du temps en réutilisant les connaissances déjà acquises (Samson, 2003). Il favorise aussi l'autonomie des élèves.
- **Encourager l'engagement et la persévérance** : Les élèves sont plus motivés et persèverent davantage dans leurs tâches lorsqu'ils voient comment utiliser ce qu'ils ont appris (Bédard et al., 2012).
- **Alléger la charge mentale** : Réutiliser des connaissances déjà acquises dans une nouvelle situation demande moins d'effort mental, libérant ainsi de l'espace cognitif pour d'autres apprentissages.
- **Donner du sens aux apprentissages** : Quand les élèves voient l'importance de ce qu'ils apprennent, ils sont plus enclins à réinvestir ces connaissances et à les mobiliser quand ils en ont besoin.

Fonctionnement

- Les "Activités de Réussite Basées sur le Réinvestissement des Elèves" (ARBRE) correspondent aux compétences des **différents domaines** d'apprentissage du CP.
- Ces activités sont réalisées généralement en **autonomie**.
- Elles peuvent être proposées sur un temps d'**atelier** (avec un créneau dans l'emploi du temps) ou en **accès libre** (accueil, etc.).
- Une grande liberté dans la **mise en oeuvre** concrète en classe est permise : soit les élèves **s'inscrivent** aux activités qu'ils souhaitent faire, soit les élèves n'ont **pas de suivi** des différentes activités réalisées, soit les élèves doivent réaliser les activités indiquées par un **plan de travail** ou une feuille de route, soit les élèves **tournent** sur chaque activité comme des ateliers classiques, etc.

Code couleurs



Ces **10 niveaux** de progression ne sont pas toujours proposés pour l'ensemble des activités : parfois il n'y a que 6 ou 8 paliers. Toutefois, l'**ordre** des couleurs est toujours respecté. Ces couleurs ont plusieurs utilités, que chacun pourra utiliser à sa guise : suivre une **progression** préétablie, valider des **paliers** (à la façon des ceintures ou des étoiles de compétences), indiquer aux élèves leurs **progrès**, etc.