|  |
| --- |
| **AUTO-EVALUATION**  **de l’école ….** |

***Date l’auto-évaluation :***  …../……/ …….

|  |
| --- |
| **IDENTITE DE L’ECOLE** |

Nom de l’école :

Adresse :

Courriel :

Téléphone :

|  |
| --- |
| **CONTEXTE DE L’ECOLE** |

**⮩ Les bâtiments :**

*Exemple : L’école primaire du XXXXXX est composée de 2 bâtiments. L’école est ouverte les lundis, mardis, jeudis et vendredis de 8h20 à 11h30 et de 13h20 à 16h30.*

**⮩ Les secteurs :**

*Exemple : Les élèves accueillis au sein de l’école sont majoritairement issus du secteur de la carte scolaire définie par la collectivité. L’école est sectorisée sur le collège de XXXXXX.*

**⮩ Les élèves et l’équipe pédagogique :**

*Exemple : L’école a fait l’objet d’une fermeture de classe à la rentrée 2021, passant ainsi de 9 à 8 classes (199 élèves en janvier 2021). À ce jour, l’école comptabilise 190 élèves répartis comme suit : …….*

*L’équipe pédagogique se compose de : ………*

**⮩ Les ressources matérielles :**

*Exemple : L’école a fait l’objet du plan numérique de ….. Elle est équipée de ……*

**⮩ Le contexte de crise :**

*Exemple : Le PPMS Attentat est à jour mais n’assure pas une sécurité suffisante.*

|  |
| --- |
| **LE RAPPORT D’AUTO-EVALUATION** |

*Le rapport d’auto-évaluation est le fruit d’un travail collectif partagé au sein de l’école. Il sera présenté pour information au troisième conseil d’école au mois de juin 2022. La préfiguration du projet d’école qui en découle sera présentée lors du second conseil d’école au mois de mars 2023. Ce rapport sera organisé autour des cinq parties suivantes :*

1. **Description de la méthode retenue pour l’auto-évaluation**

*Exemple : Calendrier retenu (conseil des maîtres, rédaction, transmission…)*

1. **Synthèse des analyses par grands domaines**

*Exemple : Cette synthèse mentionne les points forts et les réussites du domaine, les points de vigilance et les marges de progrès ainsi que les objectifs et actions à développer.*

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMAINE 1 : LES APPRENTISSAGES ET LE SUIVI DES ELEVES, L’ENSEIGNEMENT** | |
| ***Acquis scolaires, résultats des élèves et équité*** | |
| Caractéristiques des élèves qui entrent dans l’école  *(profils, résultats, priorités de formation)* | *Exemple : Les élèves sont issus de* ***milieux sociaux très divers*** *mais avec une grande majorité issue d’un milieu social et culturel* ***plutôt défavorisé****.* |
| Acquis des élèves  *(par cycle et niveau, niveau de maitrise du socle, compétences sociales, parcours éducatifs et attestations en milieu scolaire)* | *Exemple : Les* ***compétences sociales*** *à l’entrée en maternelle ne sont que très peu acquises dans le milieu familial.*  *Exemple : Le* ***déficit de mémorisation*** *du vocabulaire nous semble de plus en plus fréquent.* |
| Equité  *(en fonction des PCS, de l’IPS, du genre, actions menées)* | *Exemple : Nous avons 42 % de filles au sein de l’établissement.* |
| ***Organisation scolaire et pédagogique*** | |
| Organisation scolaire  *(modes de constitution des classes, organisation du temps scolaire, coopération entre enseignants)* | *Exemple :* ***Les classes sont constituées*** *lors du conseil des maitres du mois de juin. Le choix se fait collégialement. Nous n’avons pas rencontré de difficultés.* |
| Priorités pédagogiques, expérimentations et pratiques collaboratives  *(Éléments du projet*  *d’école précédent, liaison maternelle-élémentaire, conseil école-collège, place des apprentissages fondamentaux, pédagogie du jeu, motivations et impacts des expérimentations)* | *Exemple : La direction ayant changé il y a 2 ans, il a été difficile de réinvestir* ***l’ancien*** *projet d’école****.*** *Certains points de* ***bilan*** *sont un franc succès comme l’amélioration de la communication avec les familles ainsi qu’améliorer la perception de l’école. D’autres axes ont un bilan plus mitigé (notamment en lien avec le vocabulaire).*  *Exemple : Des* ***outils communs*** *sont mis en œuvre.* |
| Choix pédagogiques en matières de pratiques évaluatives  *(priorités de l’école, modalités de l’évaluation, travail collaboratif, impact sur les pratiques et sur les élèves, explicitation aux parents)* | *Exemple :* ***Les évaluations nationales CP et CE1*** *sont analysées et discutées en conseil des maitres.*  *Exemple : Les* ***attendus*** *sont explicités aux familles lors des rendus des livrets. Ce rendu se fait au travers d’entretien individuel en maternelle et cycle 2.*  *Exemple : Les* ***choix pédagogiques*** *de chaque enseignant sont présentés aux familles lors de la réunion de rentrée.* |
| Parcours éducatifs  *(éducation artistique et culturelle PEAC, éducation au développement durable EDD, santé PES, parcours citoyen PC)* | *Exemple :* ***PEAC*** *: projet commun au sein de l’école (Tour du monde). Projet Musique.*  *Exemple :* ***EDD*** *: projet commun au sein de l’école à la rentrée 2022.* |
| Intervenants extérieurs *(modalités d’intervention, articulation avec les projets pédagogiques et impact)* | *Exemple :* ***ETAPS*** *pour les activités sportives (escalade, ski, roller, tennis en cycle 3 – activités gymniques, jeux de lutte en cycle 2).* |
| Lien avec les activités périscolaires et effets éventuels sur les apprentissages et les compétences des élèves. | *Exemple :* ***À ce jour****, il n’existe aucun projet en lien avec le périscolaire.* |
| Engagement des élèves  dans les apprentissages *(accompagnement, développement du travail collectif, ressources)* | *Exemple : Mise en place de* ***différentes modalités de travail*** *(classe, groupes, individuel, binôme, ateliers etc…)*  *Exemple : Mise en place d’****APC****, de* ***travail collectif*** *comme des exposés.*  *Exemple : La* ***bibliothèque*** *est bien utilisée en maternelle. En élémentaire, certains enseignants font un prêt de livres.* |
| Implication des parents d’élèves et des élèves dans la vie de l’école | *Exemple : L’explicitation et la communication des objectifs d’apprentissages pour les parents se fait lors des réunions de rentrée et lors des entretiens individuels.* |
| Usages du numérique au service des apprentissages des élèves | *Voir en présentation l’équipement informatique dont nous disposons et nos conclusions.*  *Exemple : En maternelle, découverte du principe alphabétique sur PC.*  *Exemple : En cycle 3, prise en main de l’outil informatique et permis Internet.*  *Exemple : Rallye lecture en ligne.* |
| Formation des élèves au numériques | *Exemple : Permis Internet en lien avec le référent gendarmerie pour les CM2.* |
| ***Personnalisation et suivi des élèves*** | |
| Déroulement et accompagnement des parcours  *(orientation en ULIS à l’école et pour l’entrée au collège, orientation en SEGPA, raccourcissement ou allongement du cycle, impact de l’origine sociale et du genre des élèves, liaisons en réseau)* | *Exemple : Les* ***EBEP*** *(Elèves à besoins éducatifs particuliers) sont suivis par l’ensemble de l’équipe pédagogique, pilotée par la direction.* |
| Aide aux élèves  *(aménagement des parcours, accompagnement des élèves, aide spécialisée, PPRE, classes dédoublées, stage de réussite, vacances apprenantes)* | *Exemple : Chaque EBEP se voit proposer un* ***parcours adapté*** *que ce soit au niveau des objectifs et des modalités.* |
| En lien avec le climat scolaire, organisation générale de l’inclusion scolaire  *(articulation de l’ULIS etc…)* | *Exemple : Les élèves ayant une notification* ***MDPH*** *sont accompagnés :* ***AESH, DITEP.*** |
| ***Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise*** | |
| Mise en œuvre de la continuité pédagogique *(organisation pédagogique, outils, pratiques transférables, accompagnement, coordination, communication)* | *Exemple : Un plan de continuité pédagogique (en annexe) a été rédigé en septembre 2021. Il est opérationnel et efficace.* |
| Prise en compte de la difficulté scolaire  *(actions en faveurs des élèves et des familles, lien aux collectivités locales)* | *Exemple : Les familles qui n’ont pas la possibilité d’imprimer peuvent venir chercher les documents à l’école où un relais se met en place entre enseignants.* |
| Formation spécifique au contexte de crise  *(personnels, élèves, familles, identification des besoins en formation, outils et ressources, ENT)* | *Exemple : Les enseignants savent utiliser Educartable.* |
| ***BILAN DU DOMAINE 1*** | |
| **🗸 Les points forts et les réussites du domaine :** | |
| **🗸 Les points de vigilance et les marges de progrès** | |
| **🗸 Les objectifs et actions à développer** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMAINE 2 : LA VIE ET LE BIEN-ETRE DE L’ELEVE, LE CLIMAT SCOLAIRE** | |
| ***Climat scolaire et bien-être à l’école*** | |
| Dispositifs de mise en œuvre d’un climat scolaire serein et mesure de leurs effets sur les élèves et l’ensemble des acteurs |  |
| Prévention et traitement de la violence, prévention et traitement du harcèlement et du cyber-harcèlement | *Exemple : En maternelle, très peu de violence. Les messages clairs suffisent.* |
| Education à la santé | *Exemple : Le parcours éducatif de santé n’est pas strictement formalisé au sein de l’école.* |
| Égalité fille-garçon et prévention des discriminations | *Exemple : Thème traité au travers du programme d’EMC dans chaque classe.* |
| Accompagnement du traitement des situations de pauvreté | *Exemple : Le* ***repérage*** *des élèves en situation de grande pauvreté est difficile.* |
| ***Continuité, complémentarité des apprentissages et règles de vie*** | |
| Formalisation et respect des règles de vie pour le vivre-ensemble et le respect d’autrui | *Exemple : Le* ***règlement intérieur*** *est explicité à chaque nouvelle famille qui intègre l’école.* |
| Développement et reconnaissance de l'engagement des élèves au sein de l'école | *Exemple : Un* ***conseil d’élèves*** *a été créé il y a quelques années mais non poursuivi à cause de la crise Covid.* |
| Dispositifs existants pour assurer la continuité entre les différents acteurs de la communauté éducative |  |
| ***Temps et espaces scolaires*** | |
| Temps forts dans l'organisation du temps scolaire à l’école |  |
| Temps fédérateurs pour le vivre-ensemble | *Exemple : Accueil des parents des futurs élèves de petite section sur un temps dédié en fin d’année scolaire avec leurs parents.* |
| Attention portée aux temps de l'élève, à son travail personnel à l’école, à ses rythmes | *Exemple : Une* ***vigilance*** *est mise en place par rapport aux devoirs donnés sur le temps personnel ainsi qu’une adaptation en fonction des EBEP.* |
| Organisation des temps périscolaires (le cas échéant), articulation avec le temps scolaire, continuité éducative | *Exemple : Rien n’est mis en place à l’heure actuelle mais volonté de réfléchir à un projet commun.* |
| Organisation et sécurité de tous les espaces dans l'école (y compris toilettes, vestiaires, etc.) pour le bien-être de tous les acteurs |  |
| ***Inclusion scolaire et équité*** | |
| Accueil et accompagnement de la scolarisation des élèves en situation de handicap et à besoins éducatifs particuliers |  |
| Développement de la coopération entre élèves | *Exemple : En classe, mise en place de* ***tutorat.*** |
| ***Gestion de crise*** | |
| Identification des risques spécifiques à l’école | *Exemple : Risque* ***attentat*** *(dont attaque à la voiture bélier).* |
| Protocoles et moyens anticipés et adaptés à la situation en matière de continuité pédagogique et de soutien psychologique | *Exemple : Le plan de continuité pédagogique est présent et rapide à mettre en œuvre.* |
| Formation des acteurs, notamment les directeurs d’école, à la gestion des situations de crise sur l’ensemble du processus  *(depuis la prévention jusqu’à la gestion en situation)* |  |
| ***BILAN DU DOMAINE 2*** | |
| **🗸 Les points forts et les réussites du domaine :** | |
| **🗸 Les points de vigilance et les marges de progrès** | |
| **🗸 Les objectifs et actions à développer** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMAINE 3 : LES ACTEURS, LA STRATEGIE ET LE FONCTIONNEMENT DE L’ECOLE** | |
| ***Axes de développement et projet d’école*** | |
| Modalités d'élaboration et de communication du projet d'école | *Exemple : Un nouveau projet d’école va être travaillé à partir de la*  ***rentrée 2022*** *pour une présentation au conseil d’école du mois de juin 2023.* |
| Évaluation et suivi des objectifs et actions du projet d’école | *Exemple : Le projet d’école sera un point de* ***l’ordre du jour lors des conseils des maitres*** *afin d’en assurer le suivi, mettre en œuvre les actions dans les temporalités qui seront choisies.* |
| Cas particulier du projet de réseau en REP ou en REP+ | *Non concerné* |
| ***Fonctionnement général de l’école*** | |
| Fonctionnement des instances institutionnelles et place laissée à tous les membres  *(conseil d'école, conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil école- collège, éventuel CESC inter-degré)* |  |
| Organisation du fonctionnement de l’école  *(modalités d’élaboration du règlement intérieur, organisation des rythmes scolaires, etc…)* | *Exemple : Le* ***règlement intérieur*** *élaboré/modifié en conseil des maitres au mois de septembre. Il est* ***présenté*** *aux parents d’élèves et voté au premier conseil d’école.* |
| ***Gestion des ressources humaines (GRH) et développement professionnel des personnels*** | |
| Gestion quotidienne des personnels *(accueil des enseignants nouvellement nommés, des enseignants remplaçants, des AESH, des ATSEM, de l’ensemble des autres personnels, ; protocole de traitement de la violence, etc...)* |  |
| Modalités de concertation et de coopération internes  *(organisation de la coopération entre tous les personnels : enseignants, personnels de la collectivité dont les ATSEM, AESH, intervenants extérieurs, etc…)* | *Tous ces éléments ont été traités plus en amont.*  *Exemple : Excellente collaboration de tous les acteurs.* |
| Communication interne  *(modalité de diffusion des informations, réflexion collective sur la communication interne, etc...)* |  |
| Formation des personnels  *(priorités et suivi des formations, incidences sur les choix pédagogiques de l’école)* |  |
| ***Pratiques dans un contexte dégradé ou de crise*** | |
| Gestion collective d’une situation de crise | *Exemple : Situations non vécues directement au sein de l’école.* |
| Anticipation des situations de crise | *Exemple : Situations non vécues* |
| ***BILAN DU DOMAINE 3*** | |
| **🗸 Les points forts et les réussites du domaine :** | |
| **🗸 Les points de vigilance et les marges de progrès** | |
| **🗸 Les objectifs et actions à développer** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **DOMAINE 4 : L’ECOLE DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL** | |
| ***Relations avec les autorités de rattachement et leurs services, ainsi qu’avec les services déconcentrés de l’Etat*** | |
| Communication avec les autorités académiques et services, essentiellement de la DSDEN *(formalisation et efficacité, accès aux instructions et ressources, aides demandées, adaptation au fonctionnement de l’école)* | *Exemple : La communication avec les services de la DSDEN est essentiellement du ressort de la direction pour ce qui est du fonctionnement de l’école.* |
| IEN et équipe de circonscription *(communication, informations*  *institutionnelles, accompagnement de l’école, remontées d’information, place et rôle du directeur)* | *Exemple : Notre* ***IEN*** *de circonscription est une personne très disponible et très humaine. Il en est de même pour les* ***conseillers pédagogiques*** *qui se rendent disponibles au besoin.* |
| Collectivité de rattachement *(formalisation, domaines d’intervention, personnels mis à disposition, soutien à l’action* *éducative ou pédagogique, décisions budgétaires, implication de l’école, climat de coopération)*  articulation des décisions de la collectivité pour les questions périscolaires, le plan mercredi avec la vie et les acteurs de l’école. |  |
| Justice, police, gendarmerie *(interlocuteurs, modalités de coopération, liaisons entre les services, accompagnement de l’école)* |  |
| ***Collaboration avec les autres écoles (écoles, collèges)*** | |
| Liaison école-collège  *(sectorisation et flux, fonctionnement du conseil école-collège, collaboration inter-degrés, concertations et projets, exploitation commune des évaluations)* | *Exemple : Sectorisation très complexe puisque nous avons vécu 2 changements en 2 ans.* |
| Liaison école maternelle-école élémentaire  *(rôle des directeurs et des enseignants, concertations et projets, accompagnement par l’équipe de circonscription, contribution de l’école)* | *Exemple : La directrice est directement concernée par cette liaison (classe de CP).* |
| Liaison au sein d'un RPI dispersé  *(rôle des directeurs et des enseignants, partage des pratiques, projets communs, collectivités de rattachement, accompagnement par l’équipe*  *de circonscription, contribution de l’école)* | *Non concerné.* |
| Liaison au sein d'un réseau d'éducation prioritaire  *(fonctionnement du réseau, rôle du directeur, lien au projet de l’école, rencontre entre enseignants du réseau, projets communs, accompagnement par les pilotes, bilan pour l’école)* | *Non concerné.* |
| Liaison entre les écoles relevant d'une même collectivité territoriale *(fonctionnement, rôle des directeurs et des enseignants, concertations et projets communs, accompagnement par l’équipe de circonscription, répercussions sur le*  *fonctionnement de l’école et les progrès des élèves)* | *Exemple :* ***Les directeurs*** *des 6 groupes scolaires (puis des 9) se rencontrent de façon régulière à l’initiative de M. l’Inspecteur. Les échanges sont cordiaux et profitables.* |
| ***Alliance éducative avec les parents et coéducation*** | |
| Outils de communication sur la vie de l'école et les acquis des élèves | *Exemple :* ***Educartable :*** *100% des familles y ont accès.* |
| Conseil d’école  *(organisation des élections, taux de participation aux élections)* |  |
| Place des parents au sein du conseil d'école  *(diffusion des informations, participation aux débats et prises de décision, contribution au projet d'école)* |  |
| Place des parents dans le quotidien de l'école  *(fonctionnement, vie de l’école, lien aux enseignants, activités scolaires et périscolaires, coopérative scolaire)* |  |
| Partage avec les familles des objectifs liés aux valeurs de la République et de leur mise en œuvre dans la vie de l'école |  |
| Bilan qualitatif du climat de coopération avec les parents | *Exemple :* ***Bilan très positif*** *de la part de l’équipe pédagogique.* |
| Place et rôle du directeur |  |
| ***Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable*** | |
| Cartographie des partenaires  *(services, structures, clubs, associations, etc…, part d’initiative de l’école)* | *Exemple : Partenariat avec ETAPS rémunérées par la collectivité.* |
| Cartographie des types d'activité concernés  *(sur temps scolaire et péri- ou extrascolaire, nature, fréquence)* | *Exemple : Temps scolaire.* |
| Cohérence des partenariats, inscription dans le projet d’école et les parcours éducatifs | *Exemple : Les parcours éducatifs ou les liens avec le projet d’école*  *sont mentionnés dans chaque projet de co-intervention.* |
| Fonctionnement des partenariats *(concertation, suivi, articulation avec le travail dans la classe, participation des parents, évaluation des résultats, accompagnement par l’équipe de circonscription)* | *Exemple : Réunion avec le DUMISTE pour l’élaboration du projet musique, régulation tout au long de l’année, bilan et spectacle ou séances participatives en fin de projet.* |
| Effets et impact des partenariats *(apprentissages des élèves, vie et ouverture de l’école)* |  |
| Place éventuelle de l’USEP  *(présence, intégration et bénéfices du partenariat)* | *Exemple : L’école n’est pas affiliée à l’USEP.* |
| Place de la coopérative scolaire *(structuration, implication des acteurs, valeur ajoutée)* | *Exemple : La* ***coopérative scolaire*** *est gérée par la directrice.* |
| ***BILAN DU DOMAINE 4*** | |
| **🗸 Les points forts et les réussites du domaine :** | |
| **🗸 Les points de vigilance et les marges de progrès** | |
| **🗸 Les objectifs et actions à développer** | |

1. **Synthèse générale d’appréciation sur l’école**

*Appréciation d’ensemble sur les points forts, les ressources, les pépites ! Ainsi que les points de vigilance et les marges de progrès, les contraintes, et les choix proposés, les leviers d’amélioration pertinents, efficaces et cohérents entre eux, identifiés.*

**🗸** Points forts, ressources :

**🗸** Vigilance et marges de progrès :

**🗸** Choix proposés, leviers d’amélioration :

1. **Axes de développements proposés, plan d’actions associé et besoins de formation identifiés**

*Exemples : Améliorer la cohérence et renforcer le travail collaboratif dans l’intérêt de l’élève ;*

*Maintenir et renforcer le climat scolaire ;*

*Continuer d’assurer la qualité de suivi des EPBEP.*

1. **Appréciation générale sur le processus d’auto-évaluation**