

Compte-rendu de visite de Mme XXX

Rédigé par XXX

Date et horaires de visite : Vendredi 31 mars, de 10h30 à 11h30.

Contexte :

Mme XXX est enseignante à l'école XXX où elle exerce dans une classe de PS-MS. L'ATSEM, XXX, est également présente dans la classe lors de la visite. La séance observée est un atelier dirigé (6 MS) autour de la construction du nombre.

Observations générales :

- Mme XXX a **préparé** sa journée de classe et sa séance de façon précise. Le cahier journal est complet et détaillé (compétences, objectifs, déroulement) ;
- La fiche de préparation l'est également (phases, durées, matériel, organisation, trace écrite).
- La préparation matérielle a été **pensée et anticipée** ;
- Mme XXX a pensé son choix de méthode (MHM) en lien avec une collègue de l'école, afin de travailler en équipe autour des supports proposés ;
- De plus, elle adapte les séances en fonction de sa classe et de la différenciation qu'elle prévoit pour ses élèves, puisque les variables didactiques dans le choix des quantités apparaissent sur la fiche de préparation.

Temps de classe observés :

Éléments de réussite	Axes d'amélioration et apports théoriques
10h30 : Mme XXX fait un rappel au calme avec la comptine « Mains en l'air » au coin regroupement. Les PS partent aux toilettes avec l'ATSEM. Mme XXX rappelle la consigne des ateliers aux MS : ATELIER 1 → Reconstituer les mots de l'histoire et ATELIER 2 → Décomposer les nombres 4 et 5.	
<ul style="list-style-type: none">• Mme XXX est douce et bienveillante avec ses élèves, ce qui favorise un climat de classe serein.• Pendant le regroupement, les élèves sont attentifs et à l'écoute.• Mme XXX a une posture adéquate et des gestes professionnels appropriés : elle utilise un vocabulaire adapté lors de la passation des consignes. Elle fait également répéter et reformuler les élèves, tout en valorisant leurs interventions.• Mme XXX s'appuie sur les élèves volontaires pour montrer au groupe la tâche à réaliser : comment utiliser la colle, par exemple.	<ul style="list-style-type: none">• Lors de la passation de consignes, il est important de ne pas se centrer uniquement sur la tâche, mais aussi de préciser l'objectif de l'atelier. En effet, les élèves ont besoin de comprendre ce qu'ils font faire et pourquoi ils vont le faire. En somme, ils doivent savoir précisément ce qu'ils vont apprendre. Cela permet de donner du sens aux apprentissages, tout en favorisant un enseignement explicite. D'une séance à l'autre, les élèves seront ainsi capables de revenir sur ce qu'ils ont appris la fois précédente et de réactiver plus facilement leurs connaissances.
10h38 : Les élèves sont répartis par groupes sur les différentes tables. L'ATSEM travaille avec un groupe de PS, pendant que Mme XXX installe les élèves en fonction de leur atelier.	
<ul style="list-style-type: none">• Mme XXX rappelle la règle et cadre le groupe classe lorsque cela est nécessaire.	
10h42 : Atelier dirigé avec les MS. Phase 1 → Utilisation d'une boîte de décomposition. L'élève décompose le nombre indiqué par la carte en plaçant des jetons dans les deux compartiments de la boîte. Puis, il note sur un domino la décomposition effectuée. Consigne : « Range les jetons dans les deux cases pour qu'il y ait 4 jetons. Dessine sur le domino comment tu as fait 4 ».	
<ul style="list-style-type: none">• Les élèves débutent l'atelier en autonomie. Ils s'approprient le matériel (qu'ils ont déjà utilisé au préalable) et entrent tous dans l'activité.• Mme XXX intervient auprès des élèves afin de les faire verbaliser lorsqu'ils sont en situation de réussite. Elle leur demande par exemple : « comment tu as fait ? », « est-ce que tu peux le faire d'une autre façon ? ».• Mme XXX demande aux élèves en situation de réussite de lui montrer comment ils ont fait : ces derniers réalisent de nouveau l'activité et utilisent le comptage dénombrement pour décomposer leur nombre.	<ul style="list-style-type: none">• Lorsque les élèves ont terminé la décomposition du nombre indiqué par leur carte, ils n'ont pas la possibilité de vérifier s'ils ont juste ou non. Il serait intéressant, pour améliorer la motivation et l'implication des élèves, de rendre cette activité autovalidante. Il est possible, par exemple, de proposer aux élèves de placer leurs jetons sur les ronds des dominos qu'ils ont dessinés (ou sur des cartes à points représentant le 4 et le 5), afin de procéder par correspondance terme à terme.• Lorsque les élèves sont en difficulté, il est intéressant de les questionner afin de faire émerger les procédures qu'ils utilisent, de la même façon que pour les élèves en situation de réussite. En comprenant, en analysant et en rebondissant sur les erreurs des élèves, l'enseignante pourra ainsi adapter sa séance en fonction des besoins de chacun.• Saïd, par exemple, a recours à une collection témoin (la constellation de doigts qui apparaît sur la carte). La

	<p>suppression de cette constellation témoin sur la carte permettrait à Saïd d'utiliser une procédure différente, comme le comptage dénombrement. Lors de l'entretien, Mme XXX précise que Saïd a utilisé des cartes (comme celle du 7) qui n'était pas destiné à cet atelier.</p> <ul style="list-style-type: none"> La construction du nombre nécessite de passer par trois étapes fondamentales, selon Bruner : manipuler – verbaliser – abstraire. Dans cette séance, le passage à l'écrit sur les dominos permet de tendre vers une phase d'abstraction, car il ajoute une étape sans le matériel, tel que le préconise Joël Briand. Ce dernier a notamment travaillé autour des situations didactiques qui permettent aux élèves d'entrer dans les apprentissages, où il évoque notamment le rôle des écrits. [Article : « Que faut-il pour qu'il y ait apprentissage ? », Les Cahiers pédagogiques]
--	---

<p>10h55 : Phase 2 → Les élèves complètent des dominos de façon à recomposer les nombres 4 et 5. Consigne : « Il y a déjà un point sur mon domino, mais j'en veux 4. Il faut que j'ajoute 3 dominos pour faire 4. »</p>	
<ul style="list-style-type: none"> L'enseignante est attentive aux besoins des élèves et essaie de remédier à leurs difficultés en adaptant sa séance. Elle propose ainsi d'utiliser le « monstre des nombres », un outil pour faciliter le comptage dénombrement que les élèves connaissent. 	<ul style="list-style-type: none"> Lors de la passation de la consigne, Mme XXX donne la procédure à réaliser pour réussir l'activité. Ainsi, les élèves ne sont pas en situation de recherche et de résolution de problème. En effet, la consigne induit la démarche et la procédure à réaliser : « Il va falloir ajouter 3 dominos pour faire 4 ». Les situations de résolution de problème sont des situations motivantes pour les élèves, qui leur permet de s'impliquer davantage dans les activités proposées. Ils se questionnent et sont invités à anticiper, choisir, décider, essayer, recommander, vérifier, etc. Permettre aux élèves d'entrer dans une démarche de situation problème les aide à comprendre les enjeux des nombres et à réinvestir des procédures.

<p>11h05 : Rangement des ateliers avec une musique, puis Mme XXX propose un temps de retour au calme grâce à la comptine « Je fais le tour de ma maison » au coin regroupement. Elle termine par un bilan des différents ateliers.</p>	
<p>11h15 : Habillage des élèves et comptines, avant la sortie.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Lors du bilan, Mme XXX part du réel et de ce que les élèves ont réalisé pour donner du sens aux apprentissages et les faire verbaliser. Les élèves prennent la parole et sont capables de revenir sur l'atelier qu'ils ont réalisé. Les musiques d'enrôlement et de maintien de l'attention permettent de réguler le groupe classe et de conserver une ambiance sereine et propice aux apprentissages. 	

Points d'appui en lien avec le référentiel de compétences communes aux personnels d'éducation (CC) et aux professeurs (P) :

1. La préparation, la posture et les gestes professionnels

- Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques (CC6)
- Maîtriser la langue française à des fins de communication (CC7)
- Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves (P3)

2. La régulation de classe

- Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves (P4)

Axes d'amélioration en lien avec le référentiel de compétences communes aux personnels d'éducation (CC) et aux professeurs (P) :

1. Favoriser l'explicitation des objectifs et la verbalisation des procédures, notamment pour les élèves en difficulté

- Connaître les élèves et les processus d'apprentissages (CC3)

2. Favoriser l'implication et la motivation des élèves, en proposant des situations autovalidantes et des démarches de résolution de problème

- Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique (P1)